

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	35	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	11	16		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	8	8	19	19
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	24	24	46	46
Контактная работа	22	22	24	24	46	46
Сам. работа	11	11	24	24	35	35
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Производственная практика
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Теория и методика математического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи

2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской психологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей
2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей / Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика
2.2.53	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.54	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.55	Учебная практика
2.2.56	Организация работы по саморазвитию педагога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	основные понятия и категории психологии личности;
2	основные отечественные и зарубежные теории личности.
3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

##### Уметь:

1	самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
2	применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
3	использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;

<b>Владеть:</b>	
1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
2	навыками использования психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности
3	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

<b>Знать:</b>	
1	Методологические принципы психологии личности.
2	Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности
3	Методы исследования, применяемые в психологии личности.
<b>Уметь:</b>	
1	Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности
2	Выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности
3	Оценивать особенности личности пациента и его индивидуальных свойств, психических процессов и состояний.
<b>Владеть:</b>	
1	Методами исследования личности
2	Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности
3	Выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	объект, предмет и задачи психологии личности;
2	теоретические концепции психологии личности
3	основные методы изучения личности;
<b>Уметь:</b>	
1	ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы

2	при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;
3	применять стандартные исследовательские методики;
<b>Владеть:</b>	
1	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития
3	выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)
<b>Уметь:</b>	
1	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
2	применять стандартные исследовательские методики;
3	применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
1	современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
2	приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	основные направления, подходы и теории в психологии личности
2	основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности
3	основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности
<b>Уметь:</b>	
1	применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
2	различать основные типы данных, используемых в исследовании личности
3	находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности
<b>Владеть:</b>	
1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
2	навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения
3	навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять

	осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
2	методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах.
3	проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития и индивидуальных особенностей психического развития человек

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
<b>Владеть:</b>	
1	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
2	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
3	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека

3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
<b>Уметь:</b>	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
<b>Владеть:</b>	
1	о предмете и методах психологии;
2	о месте психологии в системе наук и их основных отраслях
3	об основных направлениях развития психологической мысли

### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвитии
2	основные функции психики;
3	современные проблемы психологии
<b>Уметь:</b>	
1	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
2	организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексии
3	диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
1	об основных направлениях развития психологической мысли;
2	о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения
3	о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

### **ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности
2	особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;
3	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать психологические аспекты при представлении информации
2	правильно оформлять результаты мышления
3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
1	навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
2	навыками коммуникации и организации коллективной работы
3	управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.

### **ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

<b>Знать:</b>	
1	понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений
2	теоретические и практические аспекты психологии личности
3	методы диагностики личностных особенностей;
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих



	решений и их реализации
2	формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационноуправленческие решения
3	применять психологические знания для личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
1	приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
2	способностью нести ответственность за принятые решения
3	способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	сущность процесса рефлексии
2	способы выявления личностных особенностей, индивидуальных и социальнопсихологических характеристик личности.
3	психологические особенности будущей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
1	критически оценивать личностные достоинства и недостатки
2	использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности;
3	осознавать свою роль и предназначение.
<b>Владеть:</b>	
1	приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
2	первичными навыками профессиональной рефлексии
3	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

<b>Знать:</b>	
1	основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
2	особенности психических процессов и свойств личности;
3	специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ
<b>Уметь:</b>	
1	оперировать основными категориями психологических знаний;
2	анализировать различные направления психологических теорий личности;
3	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
<b>Владеть:</b>	
1	системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
2	понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов
3	практическими умения использования методов исследования личности.

**ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	методы и приёмы анализа проблем
2	объект, принципы, методы изучения психологии
3	основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
3	анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
<b>Владеть:</b>	
1	системой общепсихологических понятий;
2	основными средствами учебнопрофессиональной деятельности
3	навыками диагностирования и анализа групповых процессов с целью их инициирования и целенаправленного воздействия на них

**ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;
2	основные понятия, «Личность», «Структура личности», «Персоногенез личности», «Детерминанты развития личности», «Жизненный путь личности», «Теории личности», «Темпермент», «Характер», «Способности», «Индивидуальность личности» и другие;
3	основные показатели структурных компонентов личности
<b>Уметь:</b>	
1	работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
2	составлять глоссарий понятий отдельных тем и предмета «Психология личности» в целом;
3	подбирать методы исследования, адекватные задаче исследования
<b>Владеть:</b>	
1	диагностическим инструментарием исследования личности
2	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
3	профессиональной терминологией

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные направления психологии
2	социально значимые проблемы
3	методы разных научных направлений и подходов
<b>Уметь:</b>	
1	Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
2	Подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов;
3	работать с текстами профессионального содержания
<b>Владеть:</b>	
1	Навыками анализа и логического мышления
2	Навыками публичного выступления
3	подбора и реализации приемов воспитательнопедагогической деятельности и пр

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>	
1	структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности, условия ее развития и саморазвития, приемы саморазвития, этапы и факторы профессионального и личностного самоопределения;
2	факторы, нарушающие психологическую безопасность личности, влияние установок на поведение личности, пути преодоления психологического дискомфорта, психологические механизмы самокоррекции неблагоприятных психических состояний и формирования позитивных состояний личности
3	особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Владеть:</b>	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Владеть:</b>	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>	
1	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
2	об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Владеть:</b>	
1	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
2	навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания
3	элементами практической психологии

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
2	об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Уметь:</b>	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>Владеть:</b>	
1	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
2	навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания
3	элементами практической психологии

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2	задачи и методы психологии;
3	основы психосоматики
<b>Уметь:</b>	
1	эффективно работать в команде;
2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
<b>Владеть:</b>	
1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	способностью к самоорганизации и самообразованию
3	психологическими приемами управления людьми.

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

<b>Знать:</b>	
1	языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
2	основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины
3	общий порядок действий, связанных с самостоятельной работой;
<b>Уметь:</b>	
1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2	анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
3	ценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия
<b>Владеть:</b>	
1	навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
2	методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия
3	осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания;

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

<b>Знать:</b>	
1	основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
2	иметь представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
3	основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
2	решать и предотвращать конфликтные ситуации;
3	эффективно использовать деловые коммуникационные способности в личностном и деловом общении.
<b>Владеть:</b>	
1	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
2	владеть системой знаний о психологии и ее использовании в сфере образования, сущности, образовательных

	процессов;
3	владеть современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования;

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

<b>Знать:</b>	
1	основы общей педагогики и психологии
2	основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
3	основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
<b>Уметь:</b>	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2	применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
3	заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
1	психологическими способами общения с людьми;
2	психологическими приемами управления людьми
3	методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

<b>Знать:</b>	
1	Основные понятия юридической науки
2	Общие начала назначения наказания
3	Основные правила освобождения от уголовной ответственности и наказания.
<b>Уметь:</b>	
1	Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
2	Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики
3	Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.
<b>Владеть:</b>	
1	Методологией исследования нормативно-правовых актов
2	владением навыками подготовки юридических документов
3	способностью толковать нормативные правовые акты

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

<b>Знать:</b>	
1	основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
2	Методологией исследования нормативно-правовых актов
3	владением навыками подготовки юридических документов
<b>Уметь:</b>	
1	использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
2	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
3	сферы и области самопознания,
<b>Владеть:</b>	
1	представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.
2	приемами самопознания;
3	методами самовоспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
3.1.2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3.1.3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии

3.1.4	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
3.1.5	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3.1.6	современные проблемы практического применения теорий личности
3.1.7	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	сравнивать и анализировать различные теории личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки и анализа личности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.</b>		
1.1	Методологические принципы психологии личности. /Лек/	5	5
1.2	Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. /Пр/	5	6
1.3	Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская). /Пр/	5	1
1.4	Отечественная психология личности. /Лек/	5	2
1.5	Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. /Ср/	5	1
1.6	Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова. /Ср/	5	2
	<b>Раздел 2. Зарубежные теории личности</b>		
2.1	Психоаналитическая концепция личности. /Лек/	5	1
2.2	Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. /Ср/	5	4
2.3	Общая характеристика теории личности З.Фрейда,Специфика понимания бессознательного в теории Юнга,Общая характеристика теории личности Э.Фромма. /Ср/	5	2
2.4	Гуманистическая психология. /Лек/	5	2
2.5	Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. /Пр/	5	3
2.6	Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. /Ср/	5	1
2.7	Теории научения в психологии личности. /Лек/	5	1
2.8	Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера /Пр/	5	1
2.9	Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. /Ср/	5	1
2.10	Понимание личности в конституциональных теориях /Лек/	6	4
2.11	Конституциональная психология Шелдона /Пр/	6	10
2.12	Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). /Ср/	6	1
2.13	Научно-практические перспективы теорий личности /Лек/	6	4

2.14	Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. /Пр/	6	6
2.15	Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. /Ср/	6	6
2.16	Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. /Ср/	6	3
2.17	Профессионально важные качества личности /Ср/	6	3
2.18	«Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли» /Ср/	6	2
2.19	/Экзамен/	6	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Место и роль теорий личности в истории психологии
2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»
3. Специфика теории личности как научного феномена
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда.
7. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
8. Общая характеристика теории личности З.Фрейда
9. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.
10. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.
11. Структура и динамические характеристики личности в теории Юнга.
12. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.
13. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
14. Общая характеристика теории А.Адлера.
15. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
16. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.
17. Общая характеристика теории личности К.Хорни.
18. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К.Хорни.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Салливана.
20. Общая характеристика теории личности Г.Салливана.
21. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.
22. Структура и динамические характеристики личности в теории личности Г.Меррея.
23. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.
24. Общая оценка теории личности Меррея.
25. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
26. Структура, динамика и развитие личности в теории Олпорта.
27. Общая оценка теории Олпорта.
28. Общая характеристика теории личности Кеттелла.
29. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.
30. Факторно-аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Кеттелла.
31. Общая характеристика стимул-реактивной теории.
32. Теория подкрепления Долларда и Миллера.
33. Структура личности в теории Долларда и Миллера
34. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.
35. Методы исследования в в теории Долларда и Миллера
36. Общая характеристика теории Скиннера.
37. Структура, динамика и развитие личности в теории Скиннера.
38. Методы исследования в теории Скиннера.
39. Общая оценка теории Скиннера.
40. Общая характеристика теории А.Бандуры.
41. Общая характеристика теории Роттера.
42. Общая характеристика теории А.Маслоу.
43. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.
44. Общая характеристика теории К.Роджерса.
45. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
46. Специфика методов исследования в гуманистических теориях
47. Общая оценка гуманистических теорий личности.
48. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
49. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования
50. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.

51. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.
52. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
53. Общая оценка теории поля К.Левина.
54. Общая характеристика организмической теории.
55. К.Гольдштейн: структура и динамика организма.
56. А.Ангъял: структура биосферы и ее динамика.
57. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности
58. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.
59. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования.
60. Общая оценка теории Шелдона.
61. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.
62. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева
63. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.
64. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина
65. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Д.Н.Узнадзе

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.



26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.