

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40830986aa85d11a51d7002ebad



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		12		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	10	10	24	24
Практические	16	16	6	6	11	11	33	33
Итого ауд.	24	24	12	12	21	21	57	57
Контактная	24	24	12	12	21	21	57	57
Сам. работа	24	24	12	12	24	24	60	60
Итого	48	48	24	24	45	45	117	117

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями
1.2	психического развития детей с ограниченными возможностями психического
1.3	и физического здоровья;
1.4	- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с
1.5	проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой
1.6	общеобразовательной школы;
1.7	- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с
1.8	проблемами;
1.9	- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.
1.10	Задачи дисциплины:
1.11	- определение природы и сущности физических и психологических
1.12	недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста,
1.13	выявление причин и условий их появления;
1.14	- изучение педагогических закономерностей развития личности младших
1.15	школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
1.16	- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении
1.17	отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-
1.18	педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
1.19	- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии,
1.20	спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и
1.21	поведении;
1.22	- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического
1.23	процесса;
1.24	- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего
1.25	образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями
1.26	коррекционно-развивающей деятельности;
1.27	- формирование профессионального интереса студентов к проблемам
1.28	специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.4	Практика учебная (проектно-технологическая)
2.1.5	Психология и педагогика игры
2.1.6	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.7	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.8	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.9	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.10	Сравнительная педагогика
2.1.11	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.12	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.15	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.17	Организация учебно-исследовательской работы

2.1.18	Педагогическая психология
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.21	Психология личности
2.1.22	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.23	Анатомия и возрастная физиология
2.1.24	Иностранный язык
2.1.25	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.26	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.27	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.28	История (История России, Всеобщая история)
2.1.29	История педагогики и образования
2.1.30	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.31	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.32	Философия
2.1.33	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.34	Педагогическая психология
2.1.35	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.36	Основы педиатрии и гигиены
2.1.37	Физическая культура и спорт
2.1.38	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Производственная практика
2.1.41	Психология
2.1.42	Психология семьи
2.1.43	Социальная психология
2.1.44	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.45	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.46	Теория и методика математического развития
2.1.47	Теория и методика развития речи у детей
2.1.48	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.49	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.50	Производственная практика
2.1.51	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.52	Учебная практика
2.1.53	Практикум по детской психологии
2.1.54	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.55	Практикум по детской психологии
2.1.56	Психология семьи
2.1.57	Педагогика и психология начальной школы
2.1.58	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.59	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.60	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.61	Производственная практика
2.1.62	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.2	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка

2.2.5	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.7	Практика преддипломная
2.2.8	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.9	Производственная практика (педагогическая)
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Педагогическая практика
2.2.13	Учебная практика
2.2.14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.15	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.16	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Психология
2.2.19	Педагогика и психология начальной школы
2.2.20	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:

осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:

законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

:

реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

:

понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

:

разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; способностью организовывать сотрудничество обучающихся

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

:

общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

:

организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

:

этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
:
нормы изучаемого иностранного языка;
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
:
методологические позиции теории и практики специального образования
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
:
об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;
ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
:
Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
:
понятие специальной и общей педагогики
обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики
системой всеобщих понятий
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
:
классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
:
основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
:
-теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;
навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
:
организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;
ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
:
различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
:
научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
:
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
:
теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.
:
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
:

основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями; самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
:
методы специальной психологии и особенности их применения
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
:
этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
:
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
:
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

:
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

:
основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания
использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

:
психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:
определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;

ПК 1.4: Анализировать уроки.

:
методологические позиции теории и практики специального образования;
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

:
программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации
о современном состоянии системы оказания специальной помощи;

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

:
основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег
использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

:
историю развития специального образования и специальной педагогики
историю развития специального образования и специальной педагогики
историю развития специального образования и специальной педагогики

ПК 1.2: Проводить уроки.

:
методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

:
навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:
Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

:
навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

:
закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития
планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям

ПК 1.2: Проводить уроки.

:
понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

:
навыками профессионального мышления

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

:
сущность, содержание и структуру специальной педагогики;
проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания	
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования	
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;	
психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;	

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
методы специальной психологии и особенности их применения
отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом
закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития
Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
сущность, содержание и структуру специальной педагогики;
понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения
программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
методологические позиции теории и практики специального образования;
историю развития специального образования и специальной педагогики
основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
методологические позиции теории и практики специального образования
понятие специальной и общей педагогики
Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
нормы изучаемого иностранного языка;
понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;
законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;
теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;
основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;
классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;
-теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
3.2 Уметь:
использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения
определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;
планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.
Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
историю развития специального образования и специальной педагогики
строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег
работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики
Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности
осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;
организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;
анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;
3.3 Владеть:
профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса
навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
навыками профессионального мышления
базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям
методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
о современном состоянии системы оказания специальной помощи;
методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями
историю развития специального образования и специальной педагогики
использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.
применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;

методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;
системой всеобщих понятий
Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;
представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся
различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями
навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;