

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



# **Основы специальной педагогики и специальной психологии**

## **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Преподавание в начальных классах  
 Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный**

Год начала подготовки **2020**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану **117** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: экзамены 6  
 аудиторные занятия **57**  
 самостоятельная работа **60**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп |       |     |
| Неделя                                    | 16      |    | 12      |    | 21      |    |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 8       | 8  | 6       | 6  | 10      | 10 | 24    | 24  |
| Практические                              | 16      | 16 | 6       | 6  | 11      | 11 | 33    | 33  |
| Итого ауд.                                | 24      | 24 | 12      | 12 | 21      | 21 | 57    | 57  |
| Контактная работа                         | 24      | 24 | 12      | 12 | 21      | 21 | 57    | 57  |
| Сам. работа                               | 24      | 24 | 12      | 12 | 24      | 24 | 60    | 60  |
| Итого                                     | 48      | 48 | 24      | 24 | 45      | 45 | 117   | 117 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы специальной педагогики и специальной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями          |
| 1.2                                | психического развития детей с ограниченными возможностями психического   |
| 1.3                                | и физического здоровья;  |
| 1.4                                | - формирование профессиональной компетентности педагога в работе с       |
| 1.5                                | проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой        |
| 1.6                                | общеобразовательной школы;   |
| 1.7                                | - распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с        |
| 1.8                                | проблемами;  |
| 1.9                                | - развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.   |
| 1.10                               | Задачи дисциплины:   |
| 1.11                               | - определение природы и сущности физических и психологических            |
| 1.12                               | недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста,  |
| 1.13                               | выявление причин и условий их появления;                                 |
| 1.14                               | - изучение педагогических закономерностей развития личности младших      |
| 1.15                               | школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;       |
| 1.16                               | - выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении             |
| 1.17                               | отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально- |
| 1.18                               | педагогических условий жизнедеятельности ребенка;                        |
| 1.19                               | - ознакомление с основами специальной педагогики и психологии,           |
| 1.20                               | спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и         |
| 1.21                               | поведении;   |
| 1.22                               | - ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического  |
| 1.23                               | процесса;  |
| 1.24                               | - овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего                 |
| 1.25                               | образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями       |
| 1.26                               | коррекционно-развивающей деятельности;                                   |
| 1.27                               | - формирование профессионального интереса студентов к проблемам          |
| 1.28                               | специальной педагогики и психологии.                                     |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:                         | ОП  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1                                      | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  |
| 2.1.2                                      | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.3                                      | Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)   |
| 2.1.4                                      | Практика учебная (проектно-технологическая)   |
| 2.1.5                                      | Психология и педагогика игры  |
| 2.1.6                                      | Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога  |
| 2.1.7                                      | Модуль "Психология и педагогика развития детей"   |
| 2.1.8                                      | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"   |
| 2.1.9                                      | Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей   |
| 2.1.10                                     | Сравнительная педагогика  |
| 2.1.11                                     | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  |
| 2.1.12                                     | ДВ: Логика / Философия и история детства  |
| 2.1.13                                     | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  |
| 2.1.14                                     | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"   |
| 2.1.15                                     | Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"   |
| 2.1.16                                     | Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"   |
| 2.1.17                                     | Организация учебно-исследовательской работы   |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.18     | Педагогическая психология  |
| 2.1.19     | Концепции современного естествознания  |
| 2.1.20     | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста                                     |
| 2.1.21     | Психология личности  |
| 2.1.22     | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста   |
| 2.1.23     | Анатомия и возрастная физиология   |
| 2.1.24     | Иностранный язык   |
| 2.1.25     | Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности  |
| 2.1.26     | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"   |
| 2.1.27     | Организация работы по саморазвитию личности педагога   |
| 2.1.28     | История (История России, Всеобщая история)   |
| 2.1.29     | История педагогики и образования   |
| 2.1.30     | Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)   |
| 2.1.31     | Практикум: Студент в среде e-learning  |
| 2.1.32     | Философия  |
| 2.1.33     | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"  |
| 2.1.34     | Педагогическая психология  |
| 2.1.35     | Медико-биологические и социальные основы здоровья детей  |
| 2.1.36     | Основы педиатрии и гигиены   |
| 2.1.37     | Физическая культура и спорт  |
| 2.1.38     | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству  |
| 2.1.39     | Производственная практика  |
| 2.1.40     | Производственная практика  |
| 2.1.41     | Психология   |
| 2.1.42     | Психология семьи   |
| 2.1.43     | Социальная психология  |
| 2.1.44     | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста              |
| 2.1.45     | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  |
| 2.1.46     | Теория и методика математического развития   |
| 2.1.47     | Теория и методика развития речи у детей  |
| 2.1.48     | Теория и методика экологического образования дошкольников  |
| 2.1.49     | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.50     | Производственная практика  |
| 2.1.51     | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста             |
| 2.1.52     | Учебная практика   |
| 2.1.53     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.54     | Теория и методика физического воспитания с практикумом   |
| 2.1.55     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.56     | Психология семьи   |
| 2.1.57     | Педагогика и психология начальной школы  |
| 2.1.58     | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  |
| 2.1.59     | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  |
| 2.1.60     | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)                                 |
| 2.1.61     | Производственная практика  |
| 2.1.62     | Психология   |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>           |
| 2.2.1      | ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте |
| 2.2.2      | ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив  |
| 2.2.3      | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте  |
| 2.2.4      | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.2.5  | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.6  | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада                                 |
| 2.2.7  | Практика преддипломная  |
| 2.2.8  | Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада                       |
| 2.2.9  | Производственная практика (педагогическая)  |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты              |
| 2.2.11 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 2.2.12 | Педагогическая практика   |
| 2.2.13 | Учебная практика  |
| 2.2.14 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению   |
| 2.2.15 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом   |
| 2.2.16 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)                          |
| 2.2.17 | Производственная практика   |
| 2.2.18 | Психология  |
| 2.2.19 | Педагогика и психология начальной школы   |
| 2.2.20 | Психология семьи  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания |
| 2 | историю развития специального образования и специальной педагогики         |
| 3 | основы дидактики специальной педагогики                                    |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ   |
| 2 | осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях. |
| 3 | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;   |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности  |
| 2 | навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| 3 | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. |

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования |
| 2 | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;   |
| 3 | этиологию нарушений психофизического развития   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования |
| 2 | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии  |
| 3 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;   |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями |
| 2 | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности   |

|   |  |
|---|--|
|   | обучающихся  |
| 3 | психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи недостатками бэмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся |

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия; |
| 2               | соотношение нормы и патологии в развитии;   |
| 3               | этиологию и патогенез нарушений в развитии;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;                              |
| 2               | проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;                                 |
| 3               | формировать здоровый образ жизни;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 2               | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;                               |
| 3               | способами работы в междисциплинарной команде;   |

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;   |
| 2               | компенсаторные возможности сохранных функций   |
| 3               | особенности нарушения развития при разных нозологических формах;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;   |
| 2               | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;   |
| 3               | подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.   |
| 2               | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;  |
| 3               | навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;  |
| 2               | понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;   |
| 3               | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии   |
| 2               | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении  |
| 3               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 2               | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | способами работы в междисциплинарной команде |
|---|--|

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | методы специальной психологии и особенности их применения  |
| 2               | цели, задачи, этапы, методы, методики психологической диагностики, используемые при психологическом обследовании детей с нарушениями развития  |
| 3               | знать виды, факторы, закономерности, структуру дефекта, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии   |
| 2               | применять методы и методики психологической диагностики нарушенного развития в соответствии с диагностическими задачами и видом отклонения в развитии  |
| 3               | самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития, работать с найденными источниками информации, представлять результаты самостоятельной работы для психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии  |
| 2               | опытом применения методов и методик психологической диагностики нарушенного развития   |
| 3               | навыками самостоятельной работы с источниками информации, публичного выступления для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития   |

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия; |
| 2               | соотношение нормы и патологии в развитии;   |
| 3               | компенсаторные возможности сохранных функций;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения                                       |
| 2               | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;        |
| 3               | подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;                                      |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| 2               | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;                               |
| 3               | способами работы в междисциплинарной команде;   |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей; |
| 2             | психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности  |
| 3             | существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах   |
| 2             | создавать воспитательнообразовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания            |
| 3             | определять основные формы и методы психологопедагогической и коррекционновоспитательной работы с  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | детьми с ОВЗ  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса; |
| 2               | навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития  |
| 3               | навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач   |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом  |
| 2               | концепцию специального образования, особенности специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования; |
| 3               | психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;   |
| 2               | определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях специального образования   |
| 3               | создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса  |
| 2               | навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания  |
| 3               | навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития  |
| 2               | основы планирования и анализа образовательнокоррекционного процесса  |
| 3               | теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.   |
| 2               | основываться в планировании образовательнокоррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ      |
| 3               | Проектировать психодиагностическое исследование ребенка  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 2               | навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ  |
| 3               | навыками профессионального мышления;   |

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.  |
| 2             | Теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями |
| 3             | основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества                         |



|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;   |
| 2               | Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам исследования.  |
| 3               | определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками профессионального мышления  |
| 2               | навыками профессиональной наблюдательности;  |
| 3               | навыками эффективной коммуникации.   |

### ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | сущность, содержание и структуру специальной педагогики;  |
| 2               | принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии  |
| 3               | специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;  |
| 2               | применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;   |
| 3               | анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям  |
| 2               | совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.  |
| 3               | применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности при работе с детьми с нарушениями в развитии.   |

### ПК 1.2: Проводить уроки.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения  |
| 2               | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику  |
| 3               | виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;   |
| 2               | планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;   |
| 3               | анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе   |
| 2               | технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); |
| 3               | навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса  |

### ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации; |
| 2             | задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 3               | программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации                               |
| 2               | создавать психологически комфортную развивающую среду;  |
| 3               | анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | о современном состоянии системы оказания специальной помощи;  |
| 2               | современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах для лиц с ограниченными возможностями; |
| 3               | существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др.                    |

#### **ПК 1.4: Анализировать уроки.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | методологические позиции теории и практики специального образования;  |
| 2               | закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями |
| 3               | принципы, задачи, содержание специального образования;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять на практике теорию специального обучения и воспитания;  |
| 2               | применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;     |
| 3               | осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность                                |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями  |
| 2               | современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;                                       |
| 3               | методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;   |

#### **ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | историю развития специального образования и специальной педагогики                             |
| 2               | педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования |
| 3               | профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.          |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | историю развития специального образования и специальной педагогики                             |
| 2               | педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования |
| 3               | профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | историю развития специального образования и специальной педагогики                             |
| 2               | педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования |
| 3               | профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.          |

#### **ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;  |
| 2             | возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;  |
| 3             | основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса  |
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 2               | применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий   |
| 3               | осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. |
| 2               | методологического анализа педагогических систем.   |
| 3               | разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.                                |

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;  |
| 2               | об особенностях познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; |
| 3               | о системе помощи, особенностям организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | работать с личным делом и медицинской картой учащихся;   |
| 2               | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления  |
| 3               | составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;   |
| 2               | необходимыми приемами психологического сопровождения детей в образовательном процессе;   |
| 3               | способами коррекции данного состояния;   |

**ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | методологические позиции теории и практики специального образования   |
| 2               | закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями                   |
| 3               | принципы, задачи, содержание специального образования;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять на практике теорию специального обучения и воспитания;  |
| 2               | применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;                       |
| 3               | осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционновоспитательную деятельность.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;  |
| 2               | современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;   |
| 3               | одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии |

**ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | понятие специальной и общей педагогики  |
| 2             | социокультурные основы специального образования   |
| 3             | общепатологические и клинические аспекты нарушенного развития   |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики  |
| 2             | анализировать историческое развитие и становление специальной педагогики как науки                    |
| 3             | сопоставлять проблемы экономического обеспечения специального образования и возможные пути их решения |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | системой всеобщих понятий   |
| 2               | навыками применения методов научного познания в изучении особенностей детей с ОВЗ |
| 3               | Перечисляет принципы специальной педагогики                                       |

**ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;   |
| 2               | Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;  |
| 3               | Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения; |
| 2               | Самостоятельно работать с психологическими текстами;   |
| 3               | Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;                               |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста                         |
| 2               | Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка |
| 3               | Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере                                      |

**ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | нормы изучаемого иностранного языка;  |
| 2               | этикетные нормы межкультурного общения  |
| 3               | понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности                            |
| 2               | переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты                                    |
| 3               | переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера                  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); |
| 2               | навыками работы со словарями, учебными пособиями;   |
| 3               | базовыми навыками аудирования.  |

**ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;   |
| 2               | научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические   |
| 3               | основные категории специальной педагогики (нарушения психофизического развития, дизонтогенез, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное, инклюзивное образование); |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;  |
| 2               | работать с личным делом и медицинской картой обучающихся  |
| 3               | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;                          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных  |

|   |   |
|---|---|
|   | организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;   |
| 2 | навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ   |
| 3 | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами |

### ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;  |
| 2               | технологии, методы, формы, средства специального, инклюзивного образования;   |
| 3               | современную систему образовательных услуг для лиц с ОВЗ;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2               | разрабатывать вариативный педагогический маршруты;  |
| 3               | организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;  |
| 2               | современными вариативными моделями интеграции;  |
| 3               | методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;   |

### ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;  |
| 2               | закономерности аномального развития;   |
| 3               | о государственной политике в области специального образования  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;  |
| 2               | осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования  |
| 3               | осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | способностью организовывать сотрудничество обучающихся   |
| 2               | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.  |
| 3               | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами; |

### ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;  |
| 2               | знать причины возникновения отклонений в развитии   |
| 3               | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;  |
| 2               | различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;  |
| 3               | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;                              |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  |
| 2               | навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач   |
| 3               | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)   |

| <b>ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1   | научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические   |
| 2   | основные категории специальной педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование)                                  |
| 3   | основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1   | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |
| 2   | осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;   |
| 3   | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| 1   | навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи   |
| 2   | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами.   |
| 3   | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   |
| <b>ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1   | Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)  |
| 2   | Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья).   |
| 3   | Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1   | применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;  |
| 2   | организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.  |
| 3   | сознавать социальную значимость своей профессии.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| 1   | навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями  |
| 2   | навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации;   |
| 3   | составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;   |
| <b>ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</b>           |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1   | основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;  |
| 2   | методы, формы, методики, применяемые в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности с целью обучения, воспитания развития детей с особыми образовательными потребностями;  |
| 3   | возможности коррекционно-развивающей и коррекционновоспитывающей деятельности в развитии детей с особыми образовательными потребностями, перспективы организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями; |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1   | самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями                       |
| 2   | оказывать помощь и организовывать коррекционную работу в системе образования, анализировать учебно-  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | воспитательные ситуации, определять и решать, корректировать процессы формирования, социализации детей с особыми образовательными потребностями;   |
| 3               | прогнозировать и проектировать, корректировать процессы развития детей с особыми образовательными потребностями, применять методы педагогической диагностики и коррекции, основываясь на теоретических положениях. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;   |
| 2               | навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации  |
| 3               | составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;   |

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;  |
| 2               | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3               | возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                    |
| 2               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| 3               | применять знания теоретических основ специальной педагогики и психологии при изучении профессиональных модулей;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;   |
| 2               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| 3               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                       |

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;   |
| 2               | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3               | этиологию нарушений психофизического развития;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  |
| 2               | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии  |
| 3               | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| 2               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 3               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                     |

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | классификацию нарушений в развитии и поведении детей; |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2               | возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 3               | цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;  |
| 2               | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;   |
| 3               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей   |
| 2               | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| 3               | Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников  |

**ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;   |
| 2               | основы современных систем коррекционно-образовательных услуг;   |
| 3               | теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;   |
| 2               | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3               | анализировать факты и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| 2               | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   |
| 3               | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения  |

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | -теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 2               | историю развития специальных (дефектологических) знаний;   |
| 3               | психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;  |
| 2               | осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта   |
| 3               | составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ОВЗ;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;   |
| 2               | навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогических консилиуме образовательной организации |
| 3               | способностью проектировать образовательные программы;  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания |
| 3.1.2      | • историю развития специального образования и специальной педагогики       |
| 3.1.3      | • основы дидактики специальной педагогики                                  |
| 3.1.4      | • технологии и методы обучения и воспитания детей с ограниченными          |
| 3.1.5      | возможностями здоровья   |



|            |  |
|------------|--|
| 3.1.6      | • формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ  |
| 3.1.7      | • современную систему специальных образовательных услуг                        |
| 3.1.8      | • социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ        |
| 3.1.9      | • педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и        |
| 3.1.10     | специального образования   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической         |
| 3.2.2      | помощи лицам с ОВЗ   |
| 3.2.3      | • осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими |
| 3.2.4      | ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.                       |
| 3.2.5      | • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и          |
| 3.2.6      | специального образования;  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | • профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической      |
| 3.3.2      | деятельности.  |
| 3.3.3      | • навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с            |
| 3.3.4      | ограниченными возможностями здоровья   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |
| 1.1         | Теоретические основания специальной педагогики /Лек/   | 4              | 8     |
| 1.2         | Теоретические основания специальной педагогики /Пр/  | 4              | 16    |
| 1.3         | Теоретические основания специальной педагогики /Ср/  | 4              | 24    |
| 1.4         | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Лек/    | 5              | 3     |
| 1.5         | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Пр/     | 5              | 2     |
| 1.6         | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Ср/     | 5              | 1     |
|             | <b>Раздел 2.</b>   |                |       |
| 2.1         | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Лек/                      | 5              | 1     |
| 2.2         | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Ср/                       | 5              | 4     |
| 2.3         | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Пр/                       | 5              | 1     |
| 2.4         | Нарушения речи /Лек/   | 5              | 1     |
| 2.5         | Нарушения речи /Пр/  | 5              | 1     |
| 2.6         | Нарушения речи /Ср/  | 5              | 4     |
|             | <b>Раздел 3.</b>   |                |       |
| 3.1         | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Лек/                                   | 5              | 1     |
| 3.2         | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Ср/                                    | 5              | 3     |
| 3.3         | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Пр/                                    | 5              | 2     |
| 3.4         | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Лек/ | 6              | 10    |
| 3.5         | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Пр/  | 6              | 11    |
| 3.6         | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Ср/  | 6              | 15    |
| 3.7         | /Экзамен/  | 6              | 9     |

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.
21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Выберите один из вариантов:  
Специальная педагогика - это ...  
А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;  
Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии

- психики и отклонения в поведении;
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом специальной педагогики является:
- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.  
 Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;  
 В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Субъектом специальной педагогики специального образования является:
- А) группа лиц с ОВЗ  
 Б) личность, имеющая отклонения в развитии  
 В) всесторонне и гармонично развитая личность
4. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогией сферы исследования? (Исключите лишнее)
- А) дефектология  
 Б) коррекционная педагогика  
 В) лечебная педагогика  
 Г) специальная психология
5. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется
- А)реабилитация;  
 Б)коррекция;  
 В) компенсация;  
 Г)абилитация
- 6.Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
- А) лицо, имеющее физические недостатки,  
 Б) лицо, имеющее психические недостатки  
 В) лицо с ОВЗ  
 Г) лицо со сложными недостатками
- 7.Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:
- А) индивидуальная  
 Б) функциональная  
 В)статистическая  
 Г) индивидуальная
- 8.Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»
- А) Л.С. Выготский  
 Б) В.В.Лебединский  
 В) А.Р.Лурия  
 Г) П.Б. Ганнушкин
- 9.Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:
- А) первичный  
 Б) вторичный  
 В) третичный  
 Г) комплексный
- 10.К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?
- А) поврежденное  
 Б) дефицитарное  
 В) искаженное  
 Г) дисгармоничное
- 11 .Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?
- А) Л.С. Выготский  
 Б) В.В.Лебединский  
 В) А.Р.Лурия  
 Г) П.Б. Ганнушкин
12. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:
- А)реабилитация  
 Б) абилитация  
 В) коррекция  
 Г) компенсация
13. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?
- А) медицинская реабилитация  
 Б) профессиональная реабилитация  
 В) социальная реабилитация  
 Г) психологическая
14. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З.Матейчик? ( Уберите лишнее)

- А) сенсорная  
 Б) когнитивная  
 В) эмоциональная  
 Г) социальная  
 Д) психологическая
15. Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?  
 А) И. Кант  
 Б) Ф. Энгельс  
 В) Ф. Гегель  
 Г) М. Фуко
16. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?  
 А) Вспомогательные  
 Б) Коррекционные  
 В) Школы, для обучающихся по АООП  
 Г) Общеобразовательная
17. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:  
 А) наследственные заболевания;  
 Б) инфекционные болезни;  
 В) генетические отклонения.
18. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...  
 А) компенсация;  
 Б) коррекция;  
 В) адаптация.
19. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:  
 А) медицинской;  
 Б) психологической;  
 В) педагогической.
20. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:  
 А) индивидуальные занятия;  
 Б) групповые занятия;  
 В) фронтальные занятия.
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:  
 А) лечение заболеваний ребенка;  
 Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;  
 В) диагностико-консультативную деятельность.
22. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:  
 а) сурдопедагогика;  
 б) логопедия;  
 в) олигофренопедагогика;  
 г) тифлопедагогика.
23. Сурдопедагогика - это:  
 а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;  
 б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;  
 в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.
24. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ»  
 А ) 1995  
 Б ) 1996  
 В ) 1997  
 Г) 1998
25. В каком детском дошкольном учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и группы детей с ОВЗ?  
 А) детский сад компенсирующего вида  
 Б) детский сад пресмотра и оздоровления  
 В) компенсирующий детский сад
26. Какая страна является родоначальницей дошкольных образовательных учреждений?  
 А) Франция  
 Б) Германия  
 В) Бельгия
27. Какие основные формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ существуют в настоящее время? (Исключите лишнее)  
 А) Инклюзивное  
 Б) Смешанное  
 В) Дистанционное

- Г) Специализированное
1. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
  2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
  3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
  4. Основные категории специальной педагогики
  5. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
  6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
  7. Причины нарушений развития.
  8. Классификации нарушений развития ребенка
  9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
  10. Философские основы специальной педагогики
- II. Социокультурные основы специальной педагогики
12. Экономические основы специальной педагогики
  13. Правовые основы специальной педагогики
  14. Клинические основы специальной педагогики
  15. Психологические основы специальной педагогики
  16. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
  17. Особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
  18. Особенности школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
  19. Особенности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
  20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
  21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
  22. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
  23. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
  24. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
  24. Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
  25. Формы организации образования детей с ОВЗ
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |  |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л1.1   | Якиманская, И.С.   | Психологическое консультирование : учебное пособие      | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a> |
| Л1.2   | Ежова, Н.Н.  | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>                   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |  |
| 6.3.1.1  | Open Office  |   |  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>  |  |   |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |   |  |
| 6.3.2.2  | <a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)           |   |  |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |   |  |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |   |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                |  |   |  |

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.