

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## Основы специальной педагогики и специальной психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование  
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2020

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану 120  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 4

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 78

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | 14      | 21 | 14      | 21 |       |     |
| Неделя                                    | 14      |    | 21      |    |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 7       | 7  | 10      | 10 | 17    | 17  |
| Практические                              | 14      | 14 | 11      | 11 | 25    | 25  |
| Итого ауд.                                | 21      | 21 | 21      | 21 | 42    | 42  |
| Контактная работа                         | 21      | 21 | 21      | 21 | 42    | 42  |
| Сам. работа                               | 33      | 33 | 45      | 45 | 78    | 78  |
| Итого                                     | 54      | 54 | 66      | 66 | 120   | 120 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы специальной педагогики и специальной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2020 протокол № 2.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями          |
| 1.2                                | психического развития детей с ограниченными возможностями психического   |
| 1.3                                | и физического здоровья;  |
| 1.4                                | - формирование профессиональной компетентности педагога в работе с       |
| 1.5                                | проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой        |
| 1.6                                | общеобразовательной школы;   |
| 1.7                                | - распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с        |
| 1.8                                | проблемами;  |
| 1.9                                | - развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.   |
| 1.10                               | Задачи дисциплины:   |
| 1.11                               | - определение природы и сущности физических и психологических            |
| 1.12                               | недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста,  |
| 1.13                               | выявление причин и условий их появления;                                 |
| 1.14                               | - изучение педагогических закономерностей развития личности младших      |
| 1.15                               | школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;       |
| 1.16                               | - выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении             |
| 1.17                               | отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально- |
| 1.18                               | педагогических условий жизнедеятельности ребенка;                        |
| 1.19                               | - ознакомление с основами специальной педагогики и психологии,           |
| 1.20                               | спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и         |
| 1.21                               | поведении;   |
| 1.22                               | - ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического  |
| 1.23                               | процесса;  |
| 1.24                               | - овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего                 |
| 1.25                               | образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями       |
| 1.26                               | коррекционно-развивающей деятельности;                                   |
| 1.27                               | - формирование профессионального интереса студентов к проблемам          |
| 1.28                               | специальной педагогики и психологии.                                     |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:                         | ОП  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1                                      | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  |
| 2.1.2                                      | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.3                                      | Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программ для ДОУ)   |
| 2.1.4                                      | Практика учебная (проектно-технологическая)   |
| 2.1.5                                      | Психология и педагогика игры  |
| 2.1.6                                      | Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога  |
| 2.1.7                                      | Модуль "Психология и педагогика развития детей"   |
| 2.1.8                                      | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"   |
| 2.1.9                                      | Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей   |
| 2.1.10                                     | Сравнительная педагогика  |
| 2.1.11                                     | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  |
| 2.1.12                                     | ДВ: Логика / Философия и история детства  |
| 2.1.13                                     | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований  |
| 2.1.14                                     | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"   |
| 2.1.15                                     | Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"   |
| 2.1.16                                     | Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"   |
| 2.1.17                                     | Организация учебно-исследовательской работы   |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.18     | Педагогическая психология  |
| 2.1.19     | Концепции современного естествознания  |
| 2.1.20     | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста                                     |
| 2.1.21     | Психология личности  |
| 2.1.22     | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста   |
| 2.1.23     | Анатомия и возрастная физиология   |
| 2.1.24     | Иностранный язык   |
| 2.1.25     | Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности  |
| 2.1.26     | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"   |
| 2.1.27     | Организация работы по саморазвитию личности педагога   |
| 2.1.28     | История (История России, Всеобщая история)   |
| 2.1.29     | История педагогики и образования   |
| 2.1.30     | Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)   |
| 2.1.31     | Практикум: Студент в среде e-learning  |
| 2.1.32     | Философия  |
| 2.1.33     | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"  |
| 2.1.34     | Педагогическая психология  |
| 2.1.35     | Медико-биологические и социальные основы здоровья детей  |
| 2.1.36     | Основы педиатрии и гигиены   |
| 2.1.37     | Физическая культура и спорт  |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>           |
| 2.2.1      | ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте |
| 2.2.2      | ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив  |
| 2.2.3      | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте  |
| 2.2.4      | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка  |
| 2.2.5      | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"        |
| 2.2.6      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада  |
| 2.2.7      | Практика преддипломная   |
| 2.2.8      | Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада                              |
| 2.2.9      | Производственная практика (педагогическая)   |
| 2.2.10     | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                     |
| 2.2.11     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 2.2.12     | Педагогическая практика  |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

#### **Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания |
| 2 | историю развития специального образования и специальной педагогики         |
| 3 | основы дидактики специальной педагогики                                    |

#### **Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ   |
| 2 | осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях. |
| 3 | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;   |

#### **Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности                   |
| 2 | навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

|   |   |
|---|---|
| 3 | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. |
|---|---|

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования |
| 2 | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;   |
| 3 | этиологию нарушений психофизического развития   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования |
| 2 | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии  |
| 3 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;   |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями   |
| 2 | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся   |
| 3 | психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся |

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия; |
| 2 | соотношение нормы и патологии в развитии;   |
| 3 | этиологию и патогенез нарушений в развитии;   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации; |
| 2 | проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;    |
| 3 | формировать здоровый образ жизни;  |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;                |
| 2 | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; |
| 3 | способами работы в междисциплинарной команде;   |

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии; |
| 2 | компенсаторные возможности сохранных функций                               |
| 3 | особенности нарушения развития при разных нозологических формах;           |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;                               |
| 2 | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; |
| 3 | подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;                               |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.                                      |
| 2 | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; |
| 3 | навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и     |

|  |  |
|--|--|
|  | воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;   |
| 2 | понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;  |
| 3 | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии   |
| 2 | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении  |
| 3 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;               |
| 2 | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений |
| 3 | способами работы в междисциплинарной команде   |

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методы специальной психологии и особенности их применения   |
| 2 | цели, задачи, этапы, методы, методики психологической диагностики, используемые при психологическом обследовании детей с нарушениями развития |
| 3 | знать виды, факторы, закономерности, структуру дефекта, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития         |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии   |
| 2 | применять методы и методики психологической диагностики нарушенного развития в соответствии с диагностическими задачами и видом отклонения в развитии  |
| 3 | самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития, работать с найденными источниками информации, представлять результаты самостоятельной работы для психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии  |
| 2 | опытом применения методов и методик психологической диагностики нарушенного развития   |
| 3 | навыками самостоятельной работы с источниками информации, публичного выступления для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития |

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия; |
| 2 | соотношение нормы и патологии в развитии;   |
| 3 | компенсаторные возможности сохранных функций;   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения                                |
| 2 | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; |
| 3 | подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;                               |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья                 |
| 2               | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; |
| 3               | способами работы в междисциплинарной команде;   |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей; |
| 2             | психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности  |
| 3             | существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах  |
| 2             | создавать воспитательнообразовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания |
| 3             | определять основные формы и методы психологопедагогической и коррекционновоспитательной работы с детьми с ОВЗ  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса; |
| 2               | навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития  |
| 3               | навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционноразвивающих задач  |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом  |
| 2             | концепцию специального образования, особенности специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования; |
| 3             | психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ; |
| 2             | определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях специального образования      |
| 3             | создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса |
| 2               | навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания                                 |
| 3               | навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                    |

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития |
| 2             | основы планирования и анализа образовательнокоррекционного процесса   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.   |
| 2               | основываться в планировании образовательнокоррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ      |
| 3               | Проектировать психодиагностическое исследование ребенка  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 2               | навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ  |
| 3               | навыками профессионального мышления;   |

### **ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.  |
| 2               | Теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями |
| 3               | основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества                         |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;   |
| 2               | Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам исследования.  |
| 3               | определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками профессионального мышления  |
| 2               | навыками профессиональной наблюдательности;  |
| 3               | навыками эффективной коммуникации.   |

### **ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | сущность, содержание и структуру специальной педагогики;  |
| 2               | принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии  |
| 3               | специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;  |
| 2               | применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;   |
| 3               | анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям  |
| 2               | совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.  |
| 3               | применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности при работе с детьми с нарушениями в развитии.   |

### **ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения |



|   |   |
|---|---|
| 2 | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику |
| 3 | виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации  |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;   |
| 2 | планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации; |
| 3 | анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;                                       |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе   |
| 2 | технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); |
| 3 | навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса  |

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации; |
| 2 | задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;  |
| 3 | программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;           |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации |
| 2 | создавать психологически комфортную развивающую среду;  |
| 3 | анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;                              |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | о современном состоянии системы оказания специальной помощи;  |
| 2 | современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах для лиц с ограниченными возможностями; |
| 3 | существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др.                    |

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методологические позиции теории и практики специального образования;  |
| 2 | закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями |
| 3 | принципы, задачи, содержание специального образования;  |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | применять на практике теорию специального обучения и воспитания;  |
| 2 | применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; |
| 3 | осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность                            |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями    |
| 2 | современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения; |
| 3 | методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;                 |

**ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; |
| 2 | возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;                   |
| 3 | основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса             |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег             |
| 2 | применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий |
| 3 | осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач                                     |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. |
| 2 | методологического анализа педагогических систем.   |
| 3 | разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.                                |

**ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;  |
| 2 | об особенностях познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; |
| 3 | о системе помощи, особенностям организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;   |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | работать с личным делом и медицинской картой учащихся;   |
| 2 | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления                      |
| 3 | составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;         |
| 2 | необходимыми приемами психологического сопровождения детей в образовательном процессе; |
| 3 | способами коррекции данного состояния;   |

**ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методологические позиции теории и практики специального образования   |
| 2 | закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями |
| 3 | принципы, задачи, содержание специального образования;  |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | применять на практике теорию специального обучения и воспитания;  |
| 2 | применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; |
| 3 | осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционновоспитательную деятельность.                            |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;  |
| 2 | современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;   |
| 3 | одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии |

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | понятие специальной и общей педагогики                        |
| 2 | социокультурные основы специального образования               |
| 3 | общепатологические и клинические аспекты нарушенного развития |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики                         |
| 2 | анализировать историческое развитие и становление специальной педагогики как науки |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 3               | сопоставлять проблемы экономического обеспечения специального образования и возможные пути их решения |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | системой всеобщих понятий   |
| 2               | навыками применения методов научного познания в изучении особенностей детей с ОВЗ                     |
| 3               | Перечисляет принципы специальной педагогики   |

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;   |
| 2               | Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;  |
| 3               | Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения; |
| 2               | Самостоятельно работать с психологическими текстами;   |
| 3               | Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;                               |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста                         |
| 2               | Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка |
| 3               | Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере                                      |

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития.   |
| 2               | Систему психологопедагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей |
| 3               | Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | Составлять программу самосовершенствования  |
| 2               | Организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов  |
| 3               | Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся                 |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками внедрения в практику современных развивающих и здоровье сберегающих технологии в разных видах учреждений общественного и семейного воспитания;   |
| 2               | навыками психодиагностического исследования личности;   |
| 3               | способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе применения инновационных технологий.  |

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | сущность и виды достижений, особенности их оценивания, технологию построения траекторию индивидуального развития ребенка  |
| 2             | особенности работы разных моделей дошкольного образования   |
| 3             | способы организации и осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования                                   |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | выбирать пути достижения поставленной цели;   |
| 2             | рационально выбирать оптимальные формы организации и внедрения современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания, методы |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | диагностики результатов и достижений воспитанников  |
| 3               | использовать различные формы оценки личностных достижений ребенка, критериев оценки индивидуальной траектории развития ребенка        |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | педагогическими технологиями и программами педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка;                      |
| 2               | способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;   |
| 3               | способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды |

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | нормы изучаемого иностранного языка;  |
| 2               | этикетные нормы межкультурного общения  |
| 3               | понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности                            |
| 2               | переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты                                    |
| 3               | переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера                  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); |
| 2               | навыками работы со словарями, учебными пособиями;   |
| 3               | базовыми навыками аудирования.  |

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;   |
| 2               | научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические   |
| 3               | основные категории специальной педагогики (нарушения психофизического развития, дизонтогенез, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное, инклюзивное образование;                  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;  |
| 2               | работать с личным делом и медицинской картой обучающихся  |
| 3               | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;  |
| 2               | навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ   |
| 3               | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами |

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;  |
| 2             | технологии, методы, формы, средства специального, инклюзивного образования;   |
| 3             | современную систему образовательных услуг для лиц с ОВЗ;  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 2               | разрабатывать вариативный педагогический маршруты;  |
| 3               | организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;  |
| 2               | современными вариативными моделями интеграции;  |
| 3               | методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;           |

#### **ПК 3.4: Анализировать занятия.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;  |
| 2               | закономерности аномального развития;   |
| 3               | о государственной политике в области специального образования  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;  |
| 2               | осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования  |
| 3               | осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | способностью организовывать сотрудничество обучающихся   |
| 2               | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.  |
| 3               | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами; |

#### **ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;  |
| 2               | знать причины возникновения отклонений в развитии   |
| 3               | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;  |
| 2               | различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;  |
| 3               | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;                              |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  |
| 2               | навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач   |
| 3               | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)   |

#### **ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические  |
| 2             | основные категории специальной педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование) |
| 3             | основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;   |
| <b>Уметь:</b> |   |
| 1             | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |
| 2             | осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;  |
| 3             | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи   |
| 2               | первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами. |
| 3               | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   |

### ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии) |
| 2               | Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья).                                  |
| 3               | Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;                     |
| 2               | организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.                       |
| 3               | сознавать социальную значимость своей профессии.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями             |
| 2               | навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации;                  |
| 3               | составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;  |

### ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;  |
| 2               | методы, формы, методики, применяемые в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности с целью обучения, воспитания развития детей с особыми образовательными потребностями;  |
| 3               | возможности коррекционно-развивающей и коррекционновоспитывающей деятельности в развитии детей с особыми образовательными потребностями, перспективы организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями; |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями                       |
| 2               | оказывать помощь и организовывать коррекционную работу в системе образования, анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать, корректировать процессы формирования, социализации детей с особыми образовательными потребностями;                        |
| 3               | прогнозировать и проектировать, корректировать процессы развития детей с особыми образовательными потребностями, применять методы педагогической диагностики и коррекции, основываясь на теоретических положениях.   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;   |
| 2               | навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации  |
| 3               | составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;   |

### ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии; |

|   |   |
|---|---|
| 2 | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;   |
| 3 | возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития; |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                    |
| 2 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| 3 | применять знания теоретических основ специальной педагогики и психологии при изучении профессиональных модулей;  |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;   |
| 2 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| 3 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования; |
| 2 | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3 | этиологию нарушений психофизического развития;   |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| 2 | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии   |
| 3 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья   |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| 2 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                     |

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | классификацию нарушений в развитии и поведении детей;   |
| 2 | возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 3 | цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;  |
| 2 | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;   |
| 3 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| 2 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                 |
| 3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников          |

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;   |
| 2               | основы современных систем коррекционно-образовательных услуг;   |
| 3               | теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;   |
| 2               | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3               | анализировать факты и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| 2               | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   |
| 3               | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения  |

**ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | -теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 2               | историю развития специальных (дефектологических) знаний;   |
| 3               | психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;  |
| 2               | осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта   |
| 3               | составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ОВЗ;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;   |
| 2               | навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогических консилиуме образовательной организации |
| 3               | способностью проектировать образовательные программы;  |

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;   |
| 2               | понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;  |
| 3               | этиологию нарушений психофизического развития;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии                                |
| 2               | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении   |
| 3               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование)   |
| 2               | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| 3               | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия |



|                 |  |
|-----------------|--|
| 2               | соотношение нормы и патологии в развитии   |
| 3               | этиологию и патогенез нарушений в развитии;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации; |
| 2               | проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;    |
| 3               | формировать здоровый образ жизни;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;                 |
| 2               | определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;  |
| 3               | способами работы в междисциплинарной команде;  |

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии         |
| 2               | подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей                                       |
| 3               | проводить научные исследования, обработку и анализ данных;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | компенсаторные возможности сохранных функций  |
| 2               | особенности нарушения развития при разных нозологических формах   |
| 3               | особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации   |
| 2               | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка |
| 3               | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними                          |

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; |
| 2               | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников  |
| 3               | педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.  |
| 2               | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;  |
| 3               | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать жизни и здоровья детей   |
| 2               | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| 3               | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей   |

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | -формы организации специального образования;                                   |
| 2             | технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии   |
| 3             | методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ;  |
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 2               | уметь осуществлять воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
| 3               | составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ОВЗ;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;   |
| 2               | навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогических консилиуме образовательной организации   |
| 3               | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания     |
| 3.1.2      | • историю развития специального образования и специальной педагогики           |
| 3.1.3      | • основы дидактики специальной педагогики                                      |
| 3.1.4      | • технологии и методы обучения и воспитания детей с ограниченными              |
| 3.1.5      | возможностями здоровья   |
| 3.1.6      | • формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ  |
| 3.1.7      | • современную систему специальных образовательных услуг                        |
| 3.1.8      | • социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ        |
| 3.1.9      | • педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и        |
| 3.1.10     | специального образования   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической         |
| 3.2.2      | помощи лицам с ОВЗ   |
| 3.2.3      | • осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими |
| 3.2.4      | ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.                       |
| 3.2.5      | • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и          |
| 3.2.6      | специального образования;  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | • профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической      |
| 3.3.2      | деятельности.  |
| 3.3.3      | • навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с            |
| 3.3.4      | ограниченными возможностями здоровья   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия      | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов |
|------------------|---|----------------|-------|
| <b>Раздел 1.</b> |   |                |       |
| 1.1              | Теоретические основания специальной педагогики /Лек/                                      | 3              | 4     |
| 1.2              | Теоретические основания специальной педагогики /Пр/                                       | 3              | 6     |
| 1.3              | Теоретические основания специальной педагогики /Ср/                                       | 3              | 18    |
| 1.4              | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Лек/ | 3              | 3     |
| 1.5              | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Пр/  | 3              | 8     |
| 1.6              | Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Ср/  | 3              | 15    |
| <b>Раздел 2.</b> |   |                |       |
| 2.1              | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Лек/                   | 4              | 2     |
| 2.2              | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Ср/                    | 4              | 15    |
| 2.3              | Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Пр/                    | 4              | 2     |
| 2.4              | Нарушения речи /Лек/  | 4              | 2     |

|                  |  |   |    |
|------------------|--|---|----|
| 2.5              | Нарушения речи /Пр/  | 4 | 2  |
| 2.6              | Нарушения речи /Ср/  | 4 | 10 |
| <b>Раздел 3.</b> |  |   |    |
| 3.1              | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Лек/                                   | 4 | 2  |
| 3.2              | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Ср/                                    | 4 | 10 |
| 3.3              | Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Пр/                                    | 4 | 2  |
| 3.4              | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Лек/ | 4 | 4  |
| 3.5              | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Пр/  | 4 | 5  |
| 3.6              | Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Ср/  | 4 | 10 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монте梭ри. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальдорфской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.
21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение

- педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Выберите один из вариантов:  
Специальная педагогика - это ...
- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;  
Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;  
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом специальной педагогики является:
- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.  
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;  
В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Субъектом специальной педагогики специального образования является:
- А) группа лиц с ОВЗ  
Б) личность, имеющая отклонения в развитии  
В) всесторонне и гармонично развитая личность
4. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогикой сферы исследования? (Исключите лишнее)
- А) дефектология  
Б) коррекционная педагогика  
В) лечебная педагогика  
Г) специальная психология
5. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется
- А)реабилитация;  
Б)коррекция;  
В) компенсация;  
Г)абилитация
- 6.Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
- А) лицо, имеющее физические недостатки,  
Б) лицо, имеющее психические недостатки  
В) лицо с ОВЗ  
Г) лицо со сложными недостатками
- 7.Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:
- А) индивидуальная  
Б) функциональная  
В)статистическая  
Г) индивидуальная
- 8.Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»
- А) Л.С. Выготский  
Б) В.В.Лебединский  
В) А.Р.Лурия  
Г) П.Б. Ганнушкин
- 9.Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:
- А) первичный  
Б) вторичный  
В) третичный  
Г) комплексный
- 10.К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?
- А) поврежденное

- Б) дефицитарное  
 В) искаженное  
 Г) дисгармоничное
11. Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?  
 А) Л.С. Выготский  
 Б) В.В. Лебединский  
 В) А.Р. Лурия  
 Г) П.Б. Ганнушкин
12. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:  
 А) реабилитация  
 Б) абилитация  
 В) коррекция  
 Г) компенсация
13. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?  
 А) медицинская реабилитация  
 Б) профессиональная реабилитация  
 В) социальная реабилитация  
 Г) психологическая
14. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З. Матейчик? (Уберите лишнее)  
 А) сенсорная  
 Б) когнитивная  
 В) эмоциональная  
 Г) социальная  
 Д) психологическая
15. Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?  
 А) И. Кант  
 Б) Ф. Энгельс  
 В) Ф. Гегель  
 Г) М. Фуко
16. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?  
 А) Вспомогательные  
 Б) Коррекционные  
 В) Школы, для обучающихся по АООП  
 Г) Общеобразовательная
17. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:  
 А) наследственные заболевания;  
 Б) инфекционные болезни;  
 В) генетические отклонения.
18. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...  
 А) компенсация;  
 Б) коррекция;  
 В) адаптация.
19. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:  
 А) медицинской;  
 Б) психологической;  
 В) педагогической.
20. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:  
 А) индивидуальные занятия;  
 Б) групповые занятия;  
 В) фронтальные занятия.
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:  
 А) лечение заболеваний ребенка;  
 Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;  
 В) диагностико-консультативную деятельность.
22. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:  
 а) сурдопедагогика;  
 б) логопедия;  
 в) олигофренопедагогика;  
 г) тифлопедагогика.
23. Сурдопедагогика - это:  
 а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;  
 б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.
24. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ»
- А ) 1995  
Б ) 1996  
В ) 1997  
Г)1998
25. В каком детском дошконом учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и группы детей с ОВЗ?
- А) детский сад компенсирующего вида  
Б) детский сад присмотра и оздоровления  
В) компенсирующий детский сад
26. Какая страна является родоначальницей дошкольных образовательных учреждений?
- А) Франция  
Б) Германия  
В) Бельгия
27. Какие основные формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ существуют в настоящее время? (Исключите лишнее)
- А) Инклюзивное  
Б) Смешанное  
В) Дистанционное  
Г) Специализированное
- I.Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
- 2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
- 3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
- 5.Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
- 10.Философские основы специальной педагогики
- II. Социокультурные основы специальной педагогики
- 12.Экономические основы специальной педагогики
- 13.Правовыеосновы специальной педагогики
- 14.Клинические основы специальной педагогики
- 15.Психологические основы специальной педагогики
16. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности школьного образование детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Особенности профессиональное образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
22. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 24.Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- 24.Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Формы организации образования детей с ОВЗ
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---------------------|----------|------------------------------|
|---------------------|----------|------------------------------|

|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год, эл. адрес   |
|--|--|---|--|
| Л1.1   | Якиманская, И.С.   | Психологическое консультирование : учебное пособие      | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a> |
| Л1.2   | Ежова, Н.Н.  | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>                   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |  |
| 6.3.1.1  | Open Office  |   |  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>  |  |   |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |   |  |
| 6.3.2.2  | sdo.tieir.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)   |   |  |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |   |  |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tieir.ru/">http://library.tieir.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |   |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p> |
|---|

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.