

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 06:03:53
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова



27.01.2022 г.

**Основы организации внеурочной работы (в
области социально-педагогической
деятельности)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Учебный год начала подготовки	2022-2023	
Квалификация	Учитель начальных классов	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	162	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	27	
самостоятельная работа	135	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	8	8	13	13
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	11	11	16	16	27	27
Контактная работа	11	11	16	16	27	27
Сам. работа	33	33	102	102	135	135
Итого	44	44	118	118	162	162

Рабочая программа дисциплины

Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
1.2	2. Проводить внеурочные занятия.
1.3	3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
1.4	4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
1.5	5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
1.6	6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
1.7	7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
1.8	8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
1.9	9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
1.10	10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.2	Защита выпускной квалификационной работы	
2.1.3	Квалификационный экзамен (Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)	
2.1.4	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
2.1.5	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)	
2.1.6	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.1.7	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.1.8	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.1.9	Подготовка к государственным экзаменам	
2.1.10	Практикум по каллиграфии	
2.1.11	Проведение государственных экзаменов	
2.1.12	Производственная практика	
2.1.13	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.1.14	Производственная практика	
2.1.15	Русский язык с методикой преподавания	
2.1.16	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
2.1.17	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.1.18	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.20	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.21	Математика	
2.1.22	Основы культурологии	
2.1.23	Педагогика и психология начальной школы	
2.1.24	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.25	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.26	Русский язык и культура речи	
2.1.27	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.29	История	
2.1.30	Производственная практика	
2.1.31	Учебная практика	
2.1.32	Естествознание с методикой преподавания	

2.1.33	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.34	Практикум по каллиграфии
2.1.35	Психология личности
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.38	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.39	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.40	Естествознание с методикой преподавания
2.1.41	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.42	Практикум по каллиграфии
2.1.43	Психология личности
2.1.44	Социальная психология
2.1.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.46	Педагогика
2.1.47	Учебная практика
2.1.48	Учебная практика
2.1.49	Учебная практика
2.1.50	Естествознание с методикой преподавания
2.1.51	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.52	Практикум по каллиграфии
2.1.53	Психология личности
2.1.54	Социальная психология
2.1.55	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.56	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.2	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.3	Проведение государственных экзаменов
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Русский язык с методикой преподавания
2.2.6	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.7	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Естествознание с методикой преподавания
2.2.10	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.11	Производственная практика
2.2.12	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.14	Практикум по каллиграфии
2.2.15	Основы философии
2.2.16	Педагогический менеджмент
2.2.17	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Психология общения
2.2.20	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка выпускной квалификационной работы

2.2.26	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.27	Психолого-педагогический практикум
2.2.28	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.29	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.30	Производственная практика
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.33	Педагогика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Учебная практика
2.2.36	Учебная практика
2.2.37	Педагогика и психология начальной школы
2.2.38	Психология семьи
2.2.39	Основы философии
2.2.40	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.41	Педагогика
2.2.42	Учебная практика
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Учебная практика
2.2.45	Педагогика и психология начальной школы
2.2.46	Психология семьи
2.2.47	Основы философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

1	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
2	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
3	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

Владеть:

1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
2	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
3	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных
---	---

	особенностей обучающихся;
2	теоретические основы и методикупланирования внеурочной работы с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3	теоретические основы и методикупланирования внеурочной работы с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уметь:	
1	подбирать и использовать на занятиядидактические материалы;
2	подбирать и использовать на занятиядидактические материалы;
3	подбирать и использовать на занятиядидактические материалы;
Владеть:	
1	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
2	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, ихзаменяющими, как субъектами образовательного процесса;
2	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, ихзаменяющими, как субъектами образовательного процесса;
3	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, ихзаменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Уметь:	
1	использовать различные методы и приемы обучения;
2	использовать различные методы и приемы обучения;
3	использовать различные методы и приемы обучения;
Владеть:	
1	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
2	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
3	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
2	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
3	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
Уметь:	
1	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
2	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	особенности общения младших школьников;
2	особенности общения младших школьников;
3	особенности общения младших школьников;
Уметь:	
1	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
2	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
3	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
3	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
2	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
3	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
Уметь:	
1	- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть:	
1	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
2	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
2	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
3	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
2	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
3	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
2	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
3	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	ущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области

	деятельности
2	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
3	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Владеть:	
1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
2	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
3	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические работы
2	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические работы
3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические работы
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Знать:	
1	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
2	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
3	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
2	осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
3	осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

Владеть:	
1	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
3	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уметь:	
1	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
3	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:	
1	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Знать:	
1	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
2	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
3	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
Уметь:	
1	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; с
2	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; с
3	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; с
Владеть:	
1	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические работы;
2	педагогические и гигиенические работы;

3	педагогические и гигиенические работы;
Уметь:	
1	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 2.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Знать:	
1	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
2	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
3	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
Уметь:	
1	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:	
1	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
2	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
3	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
Уметь:	
1	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
2	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
3	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
Владеть:	
1	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
2	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
2	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
3	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
Уметь:	
1	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся
2	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся
3	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
2	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
3	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
Уметь:	
1	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
2	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
3	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в

	процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
Владеть:	
1	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
2	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
3	наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
2	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
3	методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Уметь:	
1	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические работы;
2	педагогические и гигиенические работы;
3	педагогические и гигиенические работы;
Уметь:	
1	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
2	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
Владеть:	
1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
2	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
3	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области

3.1.2	деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и
3.1.3	методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и
3.1.4	характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации
3.1.5	внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
3.1.6	особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
3.1.7	методы, приемы и формы организации общения младших школьников; способы выявления педагогом интересов и
3.1.8	способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их
3.1.9	замещающими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды
3.1.10	документации, требования к ее оформлению
3.2	Уметь:
3.2.1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и
3.2.2	проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах в области социально-педагогической деятельности ;
3.2.3	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической
3.2.4	деятельности с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; составлять
3.2.5	планы внеурочных занятий с учетом особенностей области социально-педагогической деятельности, возраста обучающихся,
3.2.6	причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные
3.2.7	методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических
3.2.8	особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные
3.2.9	взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе
3.2.10	внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей,
3.2.11	испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию
3.2.12	во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить
3.2.13	педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);подбирать и использовать на занятии
3.2.14	дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при
3.2.15	проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
3.2.16	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с
3.2.17	администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области социальнопедагогической деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или
3.3.2	учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в
3.3.3	начальных классах в области социально-педагогической деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных
3.3.4	мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,
3.3.5	руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

3.3.6	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей
3.3.7	обучающихся в начальных классах и начальных классах; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной
3.3.8	работы в области социально-педагогической деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Организация общения в процессе внеурочной деятельности в начальных классах. /Лек/	5	5
1.2	Организация общения в процессе внеурочной деятельности в начальных классах. /Пр/	5	6
1.3	Организация общения в процессе внеурочной деятельности в начальных классах. /Ср/	5	33
1.4	Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми /Лек/	6	3
1.5	Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми /Пр/	6	1
1.6	Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми /Ср/	6	50
1.7	Спортивнооздоровительная,духовнонравственнаясоциальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность /Лек/	6	1
1.8	Спортивнооздоровительная,духовнонравственнаясоциальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность /Пр/	6	3
1.9	Спортивнооздоровительная,духовнонравственнаясоциальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность /Ср/	6	50
1.10	Педагогика досуговой деятельности /Лек/	6	4
1.11	Педагогика досуговой деятельности /Пр/	6	4
1.12	Педагогика досуговой деятельности /Ср/	6	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Внеурочная работа как средство воспитания.
2. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей.
3. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
4. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.
5. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
6. Формирование здорового образа жизни во внеурочной работе.
7. Экологическое воспитание во внеурочной работе.
8. Формирование учебной мотивации во внеурочной работе.
9. Патриотическое воспитание во внеурочной работе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Социально-педагогические проблем в семейном воспитании подростков.
 Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики
 Условия формирования и развития детского коллектива
 Воспитание как компонент профессионального образования
 Инновационные разработки в педагогике
 Современные воспитательные системы
 Методика
 и техника поддержки
 в воспитании одаренных детей.
 Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий.
 Самовоспитание школьника
 в условиях самодеятельности.
 Творческие формы воспитательной работы
 с родителями
 в современной школе.
 Приобщение
 к культуре
 в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры
 и бескультурия.

Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников.
 Кружковая работа как форма внеурочной деятельности.
 Деловая игра как форма воспитательного мероприятия.
 Воспитывающий характер системы дополнительного образования.
 Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника
 Школа как место социализации и центр сообщества.
 Культурно-воспитательная деятельность младших школьников.
 Гражданское воспитание как основа нравственности
 Взаимосвязь игры и обучения
 Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
 Внеурочная работа как средство воспитания.
 Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
 Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
 Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности). Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.