

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 06.10.2023 05:56:42  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



# Основы организации учебно-исследовательской деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>   |                            |
| Учебный план            | Дошкольное образование<br>Профиль получаемого профессионального образования на базе программы<br>основного общего образования: гуманитарный |                            |
| Год начала подготовки   | 2019  |                            |
| Квалификация            | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>   |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |                            |
| Часов по учебному плану | 69  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |   |                            |
| аудиторные занятия      | 46  |                            |
| самостоятельная работа  | 23  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    | 11      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 12      | 12 | 11      | 11 | 23    | 23 |
| Практические                              | 12      | 12 | 11      | 11 | 23    | 23 |
| Итого ауд.                                | 24      | 24 | 22      | 22 | 46    | 46 |
| Контактная работа                         | 24      | 24 | 22      | 22 | 46    | 46 |
| Сам. работа                               | 12      | 12 | 11      | 11 | 23    | 23 |
| Итого                                     | 36      | 36 | 33      | 33 | 69    | 69 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы организации учебно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:                     |
| 1.2 | использовать методы научного познания; применять логические законы и правила;  |
| 1.3 | накапливать научную информацию.  |
| 1.4 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:                     |
| 1.5 | методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; |
| 1.6 | основные понятия научно-исследовательской работы.                              |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ   |
|--------------------|--|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Иностранный язык   |
| 2.1.2              | Организация работы по саморазвитию педагога  |
| 2.1.3              | Педагогический менеджмент  |
| 2.1.4              | Производственная практика  |
| 2.1.5              | Производственная практика  |
| 2.1.6              | Психология личности  |
| 2.1.7              | Социальная психология  |
| 2.1.8              | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста              |
| 2.1.9              | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                      |
| 2.1.10             | Теория и методика математического развития   |
| 2.1.11             | Теория и методика развития речи у детей  |
| 2.1.12             | Теория и методика экологического образования дошкольников  |
| 2.1.13             | Учебная практика   |
| 2.1.14             | Учебная практика   |
| 2.1.15             | Физическая культура  |
| 2.1.16             | Психология общения   |
| 2.1.17             | Учебная практика   |
| 2.1.18             | Основы специальной педагогики и специальной психологии   |
| 2.1.19             | Основы философии   |
| 2.1.20             | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              |
| 2.1.21             | Производственная практика  |
| 2.1.22             | Психология   |
| 2.1.23             | Психология семьи   |
| 2.1.24             | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                             |
| 2.1.25             | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |
| 2.1.26             | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         |
| 2.1.27             | Педагогика   |
| 2.1.28             | Практикум по созданию мультимедийных проектов  |
| 2.1.29             | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.30             | Теоретические основы дошкольного образования   |
| 2.1.31             | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.32             | Учебная практика   |
| 2.1.33             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.34             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                    |
| 2.1.35             | Математика   |
| 2.1.36             | Медико-биологические и социальные основы здоровья  |
| 2.1.37             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.1.38             | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   |
| 2.1.39             | Производственная практика  |
| 2.1.40             | Русский язык и культура речи   |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.41     | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| 2.1.42     | Учебная практика   |
| 2.1.43     | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.44     | История  |
| 2.1.45     | Основы культурологии   |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1      | Защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.2      | Подготовка выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.3      | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

|   |  |
|---|--|
| 1 | специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира |
| 2 | особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию;       |
| 3 | процессы интегрирования методологических знаний в современной науке  |

##### Уметь:

|   |   |
|---|---|
| 1 | необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей |
| 2 | углубление освоения профессиональных и общих компетенций                                  |
| 3 | преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях             |

##### Владеть:

|   |  |
|---|--|
| 1 | содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования              |
| 2 | требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов |
| 3 | требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы                     |

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

##### Знать:

|   |   |
|---|---|
| 1 | сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи основных форм |
| 2 | Определение науки и научных знаний  |
| 3 | Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности         |

##### Уметь:

|   |   |
|---|---|
| 1 | составлять план, тезис, компонент научной работе            |
| 2 | формулировать категориально-понятийный аппарат исследования |
| 3 | правильно подбирать литературу по теме исследования         |

##### Владеть:

|   |  |
|---|--|
| 1 | формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;             |
| 2 | понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности |
| 3 | формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;             |

#### ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

##### Знать:

|   |   |
|---|---|
| 1 | сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов |
| 2 | определение науки и научных знаний                                      |
| 3 | компоненты методологического аппарата исследования                      |

##### Уметь:

|   |  |
|---|--|
| 1 | обобщать передовой педагогический опыт;  |
| 2 | определять характер собственного исследования                                  |
| 3 | использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Оформление своей работы в соответствии с требованиями                      |
| 2               | составлять защитную речь и представлять результаты                         |
| 3               | подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования |

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов                       |
| 2               | компоненты методологического аппарата исследования  |
| 3               | Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы |
| 2               | вести информационный поиск в научной литературе   |
| 3               | подбирать необходимую литературу по теме исследования;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | определение науки, области научных знаний   |
| 2               | понятие методологии научного знания;  |
| 3               | состав компонентов методологического аппарата исследования                                    |

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | особенности работы с научной литературой  |
| 2               | порядок работы с портфолио  |
| 3               | особенности разных видов научных работ  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы |
| 2               | вести информационный поиск в научной литературе   |
| 3               | подбирать необходимую литературу по теме исследования;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | цели, задачи, структура портфолио, порядок работы с портфолио                                 |
| 2               | понятие методологии научного знания   |
| 3               | состав компонентов методологического аппарата исследования                                    |

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира |
| 2               | особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию        |
| 3               | -процессы интегрирования методологических знаний в современной науке   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модуле                     |
| 2               | углубление освоения профессиональных и общих компетенций   |
| 3               | преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях                                |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования                                      |
| 2               | требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работестудентов                          |
| 3               | требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы   |

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | функции и задачи науки, уровни научного познания мира; |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 2               | понятие методологии научного знания  |
| 3               | состав компонентов методологического аппарата исследования   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности   |
| 2               | с помощью руководителя определять цели, задачи исследовательской деятельности  |
| 3               | планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования                                    |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;                                   |
| 2               | определять методы исследования для собственного научного поиска;   |
| 3               | формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы |

### **ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | особенности разных видов научных работ   |
| 2               | требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы   |
| 3               | процедуры защиты выпускной квалификационной работы   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;                                   |
| 2               | определять методы исследования для собственного научного поиска  |
| 3               | формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | понятие методологии научного знания  |
| 2               | состав компонентов методологического аппарата исследования   |
| 3               | методы психолого-педагогического исследования  |

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;   |
| 3.1.2      | -определение науки и научных знаний;-компоненты методологического аппарата исследования;   |
| 3.1.3      | -особенности и правила работы с научной литературой;-методы психолого-педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;  |
| 3.2.2      | -составлять план, тезис, конспект к научной работе,-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;   |
| 3.2.3      | -подбирать литературу по теме исследования,-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;   |
| 3.2.4      | -составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;  |
| 3.2.5      | -подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;   |
| 3.2.6      | -обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования;  |
| 3.2.7      | -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;  |
| 3.2.8      | -оформлять исследовательскую работу;   |
| 3.2.9      | -составлять защитную речь  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;  |
| 3.3.2      | -составлять план, тезис, конспект к научной работе,  |
| 3.3.3      | -формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;  |
| 3.3.4      | -подбирать литературу по теме исследования,  |
| 3.3.5      | -вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;  |
| 3.3.6      | -составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;  |
| 3.3.7      | -подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;   |

|        |   |
|--------|---|
| 3.3.8  | -обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования; |
| 3.3.9  | -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;         |
| 3.3.10 | -оформлять исследовательскую работу;-составлять защитную речь                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |
| 1.1         | Состав компонентов методологического аппарата исследования /Лек/ | 7              | 12    |
| 1.2         | Состав компонентов методологического аппарата исследования /Пр/  | 7              | 12    |
| 1.3         | Состав компонентов методологического аппарата исследования /Ср/  | 7              | 12    |
| 1.4         | Методы исследования психолого-педагогических проблем /Лек/       | 8              | 5     |
| 1.5         | Методы исследования психолого-педагогических проблем /Пр/        | 8              | 5     |
| 1.6         | Методы исследования психолого-педагогических проблем /Ср/        | 8              | 6     |
| 1.7         | Информационный поиск в научной литературе /Лек/                  | 8              | 6     |
| 1.8         | Информационный поиск в научной литературе /Пр/                   | 8              | 6     |
| 1.9         | Информационный поиск в научной литературе /Ср/                   | 8              | 5     |

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

##### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

##### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Требования к докладу.
2. Основные части выступления.
3. Научный стиль речи. Речевые клише.
4. Культура выступления.
5. Психологический аспект готовности к выступлению.
6. Логика построения выступления. Подбор наглядности.
7. Внешний облик и манеры выступающего.
8. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|---|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                  |  |
| 6.3.1.1   | Open Office  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b> |  |
| 6.3.2.1   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2   | <a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)           |
| 6.3.2.3   | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |
| 6.3.2.4   | <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе</p> |  |



обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.  
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.