

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



Основы организации учебно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	69	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
аудиторные занятия	45	зачеты с оценкой 7
самостоятельная работа	24	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

Рабочая программа дисциплины

Основы организации учебно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	использовать методы научного познания; применять логические законы и правила;
1.3	накапливать научную информацию.
1.4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.5	методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
1.6	основные понятия научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Организация работы по саморазвитию педагога
2.1.3	Педагогический менеджмент
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Психология личности
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.10	Теория и методика математического развития
2.1.11	Теория и методика развития речи у детей
2.1.12	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Учебная практика
2.1.15	Физическая культура
2.1.16	Психология общения
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.19	Основы философии
2.1.20	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.21	Производственная практика
2.1.22	Психология
2.1.23	Психология семьи
2.1.24	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.25	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.26	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.27	Педагогика
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.30	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.31	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.32	Учебная практика
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.35	Математика
2.1.36	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.37	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.38	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Русский язык и культура речи

2.1.41	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.42	Учебная практика
2.1.43	Безопасность жизнедеятельности
2.1.44	История
2.1.45	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира
2	особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию;
3	процессы интегрирования методологических знаний в современной науке

Уметь:

1	необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей
2	углубление освоения профессиональных и общих компетенций
3	преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях

Владеть:

1	содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования
2	требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов
3	требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи основных форм
2	Определение науки и научных знаний
3	Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности

Уметь:

1	составлять план, тезис, компонент научной работе
2	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования
3	правильно подбирать литературу по теме исследования

Владеть:

1	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
2	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности
3	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов
2	определение науки и научных знаний
3	компоненты методологического аппарата исследования

Уметь:

1	обобщать передовой педагогический опыт;
2	определять характер собственного исследования
3	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

Владеть:	
1	Оформление своей работы в соответствии с требованиями
2	составлять защитную речь и представлять результаты
3	подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов
2	компоненты методологического аппарата исследования
3	Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности
Уметь:	
1	определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы
2	вести информационный поиск в научной литературе
3	подбирать необходимую литературу по теме исследования;
Владеть:	
1	определение науки, области научных знаний
2	понятие методологии научного знания;
3	состав компонентов методологического аппарата исследования

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	особенности работы с научной литературой
2	порядок работы с портфолио
3	особенности разных видов научных работ
Уметь:	
1	определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы
2	вести информационный поиск в научной литературе
3	подбирать необходимую литературу по теме исследования;
Владеть:	
1	цели, задачи, структура портфолио, порядок работы с портфолио
2	понятие методологии научного знания
3	состав компонентов методологического аппарата исследования

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира
2	особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию
3	-процессы интегрирования методологических знаний в современной науке
Уметь:	
1	необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модуле
2	углубление освоения профессиональных и общих компетенций
3	преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях
Владеть:	
1	содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования
2	требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работестудентов
3	требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	функции и задачи науки, уровни научного познания мира;

2	понятие методологии научного знания
3	состав компонентов методологического аппарата исследования
Уметь:	
1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности
2	с помощью руководителя определять цели, задачи исследовательской деятельности
3	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования
Владеть:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2	определять методы исследования для собственного научного поиска;
3	формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности разных видов научных работ
2	требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы
3	процедуру защиты выпускной квалификационной работы
Уметь:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2	определять методы исследования для собственного научного поиска
3	формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы
Владеть:	
1	понятие методологии научного знания
2	состав компонентов методологического аппарата исследования
3	методы психолого-педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
3.1.2	-определение науки и научных знаний;-компоненты методологического аппарата исследования;
3.1.3	-особенности и правила работы с научной литературой;-методы психолого-педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
3.2.2	-составлять план, тезис, конспект к научной работе,-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
3.2.3	-подбирать литературу по теме исследования,-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
3.2.4	-составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
3.2.5	-подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
3.2.6	-обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования;
3.2.7	-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
3.2.8	-оформлять исследовательскую работу;
3.2.9	-составлять защитную речь
3.3	Владеть:
3.3.1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
3.3.2	-составлять план, тезис, конспект к научной работе,
3.3.3	-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
3.3.4	-подбирать литературу по теме исследования,
3.3.5	-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
3.3.6	-составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
3.3.7	-подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;

3.3.8	-обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования;
3.3.9	-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
3.3.10	-оформлять исследовательскую работу;-составлять защитную речь

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Лек/	7	8
1.2	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Пр/	7	15
1.3	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Ср/	7	12
1.4	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Лек/	7	4
1.5	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Пр/	7	6
1.6	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Ср/	7	12
1.7	Информационный поиск в научной литературе /Лек/	7	3
1.8	Информационный поиск в научной литературе /Пр/	7	9
1.9	Информационный поиск в научной литературе /Ср/	7	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Требования к докладу.
2. Основные части выступления.
3. Научный стиль речи. Речевые клише.
4. Культура выступления.
5. Психологический аспект готовности к выступлению.
6. Логика построения выступления. Подбор наглядности.
7. Внешний облик и манеры выступающего.
8. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе</p>	

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.