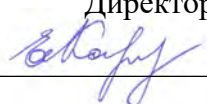


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»
 **Е. А. Карпова**



Основы философии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по юридическому направлению	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	Учитель начальных классов	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	21	
самостоятельная работа	51	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	5	10	5
Практические	11	6	11	6
Итого ауд.	21	11	21	11
Контактная работа	21	11	21	11
Сам. работа	51	61	51	61
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
1.2	– основные категории и понятия философии;
1.3	– роль философии в жизни человека и общества;
1.4	– основы философского учения о бытии;
1.5	– сущность процесса познания;
1.6	– основы научной, философской и религиозной картин мира;
1.7	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
1.8	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
1.9	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.10	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.11	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.12	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.13	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
1.14	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
1.15	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
1.16	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.17	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика

2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности
2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.34	Производственная практика
2.1.35	Учебная практика
2.1.36	Практикум по детской психологии
2.1.37	Психолого-педагогический практикум
2.1.38	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология личности
2.1.41	Социальная психология
2.1.42	Учебная практика
2.1.43	Естествознание с методикой преподавания
2.1.44	Практикум по каллиграфии
2.1.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.46	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.47	Практикум по детской психологии
2.1.48	Психолого-педагогический практикум
2.1.49	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.1.50	Психология личности
2.1.51	Социальная психология
2.1.52	Естествознание с методикой преподавания
2.1.53	Практикум по каллиграфии
2.1.54	Производственная практика
2.1.55	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.56	Учебная практика
2.1.57	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Учебная практика
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные категории и понятия философии;
2	- роль философии в жизни человека и общества;
3	- основы философского учения о бытии;

Уметь:

1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла
---	---

	жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Владеть:

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	о структуре, форме и методах научного познания, их исторических типах и эволюции;
2	какие философские вопросы возникают в сфере познания, в социальной жизни и осмыслении истории, в политике и экономике;
3	об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности, о роли насилия и ненасилия в историческом процессе, о содержании философских дискуссий по актуальным социально-этическим и философско-правовым вопросам

Уметь:

1	охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в че-ловеке;
2	охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возника-ющие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху;
3	получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем;

Владеть:

1	о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
2	о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
3	о роли науки и философии в истории мировой науки.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;

Уметь:

1	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
3	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Уметь:	
1	Охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в че-ловеке.
2	Охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возника-ющие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху.
3	Получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	- основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
Владеть:	
1	Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
2	использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
2	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
Уметь:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
Владеть:	
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Уметь:	
1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	сущность процесса познания;
2	основы научной, философской и религиозной картины мира;
3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уметь:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Владеть:	

1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:

1	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
2	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Уметь:

1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
3	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Владеть:

1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:

1	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
2	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3	сущность процесса познания

Уметь:

1	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

Владеть:

1	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Знать:

1	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	основные категории и понятия философии;

Уметь:

1	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Владеть:	
1	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:	
1	предметную область философского знания
2	мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Уметь:	
1	ориентироваться в системе философского знания;
2	определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования ценностных ориентаций личности, гражданской позиции, профессиональной деятельности
3	определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
Владеть:	
1	освоение знаний об основных философских учениях о бытии, сущности процесса познания;
2	- знакомство с научной, философской и религиозной картиной мира,
3	условиями формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни,

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
2	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
3	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Уметь:	
1	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
2	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
3	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Владеть:	
1	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
2	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
3	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
3	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации

Уметь:	
1	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
3	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации
Владеть:	
1	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
3	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные категории и понятия философии;
3.1.2	-роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	-основы философского учения о бытии;
3.1.4	-сущность процесса познания;
3.1.5	-основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
3.3	Владеть:
3.3.1	- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
3.3.2	- о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
3.3.3	- о роли науки и философии в истории мировой науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Лек/	6	1
1.2	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Пр/	6	2
1.3	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Ср/	6	27
1.4	Философия эпохи Просвещения /Лек/	6	2
1.5	Философия эпохи Просвещения /Пр/	6	2
1.6	Философия эпохи Просвещения /Ср/	6	25
1.7	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Лек/	6	1
1.8	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Пр/	6	2
1.9	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Лек/	6	1
1.10	/Экзамен/	6	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Ответить на «простые» философские вопросы.
2. Заполнить таблицу «Основные направления философии» (сравнительная характеристика философских направлений);
3. Подготовить сообщения по следующим темам:
Тема «Античная философия»

1. Китайский мудрец Конфуций.
 2. Философские взгляды Лао-Цзы.
 3. Философия Сократа.
 4. Платоновская философия.
 5. Основные взгляды философии Аристотеля.
 6. Философия эпикурейства.
 7. Основные взгляды стоицизма.
 8. Античные философы о человеке.
- Тема «Средневековая философия»
1. Философия Фомы Аквинского.
 2. Два взгляда на человека эпохи Средневековья.
 3. Философские взгляды Августина.
- Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»
1. Возрождение – «сумерки» Средневековья
 2. Философские взгляды Н. Кузанского.
 3. Джордано Бруно – прорыв и современность.
 4. Томазо Кампанелла и его город всеобщего счастья.
 5. Философия Рене Декарта.
 6. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
 7. Философские взгляды И. Канта.
 8. Философия Г. Гегеля.
 9. Основные идеи философии Л. Фейербаха.
 10. Философия К. Маркса.
- Тема «Философские направления XX века»
1. Философия К. Ясперса.
 2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
 3. Философия Ф. Ницше.
 4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
 5. Циклическая концепция истории О. Шпенглера.
 6. Философские взгляды З. Фрейда.
- Тема «Русская философия»
1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
 2. Философские взгляды славянофилов.
 3. Философия западников.
 4. Философия В.С. Соловьёва.
 5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
 6. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
 7. Религиозная философия Павла Флоренского.
 8. Философия А.Ф. Лосева.
 9. Философская мысль Н.О. Лаосского.
 10. Философские идеи в русской литературе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. «Без многого человек может обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
5. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти». (Э. Фромм)
6. «Смысл имеет лишь жизнь, прожитая для других». (А. Эйнштейн)
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский)
8. «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет». (Э. Фромм)
9. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов)
10. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» (У. Шекспир)
11. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». (Г. Фрейд)
12. «Общество есть дополненная и расширенная личность, а личность – снятое или сосредоточенное общество». (В. Соловьёв)
13. «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». (К. Маркс)
14. «Человек есть мера всех вещей». (Протагор)
15. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)
16. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». (И.А. Ильин)
17. «Быть личностью, быть свободным есть не лёгкость, а трудность бремя, которое человек должен нести». (Н.А. Бердяев)
18. «Счастье – это свобода. А свободным человека делают знание истины». (С. Федин)
19. «Истинное счастье невозможно найти, если заниматься его поисками. Оно приходит благодаря служению людям, любви и счастью, которое мы приносим в мир». (Р.У. Эмерсон)
20. «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить». (Сократ)

21. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». (Д.Дидро)
 22. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Л.Н. Толстой)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Философия и мировоззрение
2. Предмет философии
3. Методы и функции философии
4. Философия Древней Греции
5. Сократ и сократические школы
6. Идеализм Платона
7. Аристотель и его учения
8. Особенности средневековой философии
9. Учение Августина Блаженного
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери)
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)
13. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Рене Декарта
16. Учение о монадах Г. Лейбница
17. Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
18. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье)
19. Предпосылки расцвета немецкой культуры
20. Критическая философия И. Канта
21. Философия Г. Гегеля
22. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
23. Экзистенциализм в философии и искусстве (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
24. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
25. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн)
26. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер)
27. Психоанализ З. Фрейда
28. Общая характеристика русской философии
29. Историческая философия П. Чаадаева
30. Философия всеединства В. Соловьева
31. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский)
32. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия
33. Понятие материи
34. Движение - свойство материи
35. Способность материи к самоорганизации
36. Пространство и время - формы бытия материи
37. Понятие диалектики
38. Структура диалектики и ее функции
39. Принципы диалектики
40. Природа, сущность и предназначение человека
41. Взаимосвязь биологического и социального в человеке
42. Смысл человеческого бытия
43. Общество и его структура
44. Гражданское общество и государство
45. Общественные отношения
46. Сложность проблем сознания для философии
47. Подходы к проблеме сознания
48. Вопросы происхождения сознания
49. Сущность и смысл познания
50. Виды познания
51. Единство чувственного и рационального
52. Истина и заблуждение
53. Структура научного познания, его уровни и формы
54. Взаимодействие философии и науки
55. Мировая ситуация XXI века
56. Проблема предотвращения термоядерной войны
57. Экологические, социально-экономические проблемы мира
58. Философия и истина
59. Философия как учение о целостности личности
60. Будущее философии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>	

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.