

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:53:46
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова



ОБЖ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**
 Учебный план 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер)
 Учебный год начала подготовки 2021-2022

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 39 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачеты с оценкой 2
 аудиторные занятия 39
 самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | 17 | 22 | 17 | 22 | | |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 7 | 7 | 11 | 11 | 18 | 18 |
| Практические | 10 | 10 | 11 | 11 | 21 | 21 |
| Итого ауд. | 17 | 17 | 22 | 22 | 39 | 39 |
| Контактная работа | 17 | 17 | 22 | 22 | 39 | 39 |
| Итого | 17 | 17 | 22 | 22 | 39 | 39 |

Рабочая программа дисциплины

ОБЖ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69)

составлена на основании учебного плана:

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер)

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 01.01.1754 протокол № .

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|---|
| 1.1 | Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: |
| 1.2 | личностных: |
| 1.3 | • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| 1.4 | • готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 1.5 | • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |
| 1.6 | • исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| 1.7 | • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; |
| 1.8 | • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; |
| 1.9 | метапредметных: |
| 1.10 | • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| 1.11 | • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| 1.12 | • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| 1.13 | • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| 1.14 | • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 1.15 | • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| 1.16 | • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| 1.17 | • умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| 1.18 | • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| 1.19 | • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| 1.20 | • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; |
| 1.21 | • локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |
| 1.22 | • формирование установки на здоровый образ жизни; |
| 1.23 | • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| 1.24 | предметных: |
| 1.25 | • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| 1.26 | • знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| 1.27 | • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| 1.28 | • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |

| | |
|------|--|
| 1.29 | • знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| 1.30 | • знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, |
| 1.31 | • знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 1.32 | • умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| 1.33 | • умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 1.34 | • знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; |
| 1.35 | • знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| 1.36 | • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |
| 1.37 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | СОО.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.3 | Иностранный язык |
| 2.2.4 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | История |
| 2.2.6 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.2.7 | Основы культурологии |
| 2.2.8 | Педагогика |
| 2.2.9 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.11 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.12 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.13 | Физическая культура |
| 2.2.14 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.2.15 | Производственная практика |
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.2.18 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.19 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.20 | Учебная практика |
| 2.2.21 | Учебная практика |
| 2.2.22 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.2.23 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| 2.2.24 | Психология |
| 2.2.25 | Психология семьи |
| 2.2.26 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.2.27 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.2.28 | Основы философии |
| 2.2.29 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |

| | |
|--------|--|
| 2.2.30 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.31 | Производственная практика |
| 2.2.32 | Производственная практика |
| 2.2.33 | Психология личности |
| 2.2.34 | Психология общения |
| 2.2.35 | Социальная психология |
| 2.2.36 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.37 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.38 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.39 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.40 | Учебная практика |
| 2.2.41 | Учебная практика |
| 2.2.42 | Организация работы по саморазвитию педагога |
| 2.2.43 | Производственная практика |
| 2.2.44 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.45 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.46 | Учебная практика |
| 2.2.47 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.48 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.49 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.50 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.51 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.52 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.53 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | •знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| 3.1.2 | •знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, |
| 3.1.3 | •знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | •умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| 3.2.2 | •умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | •сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| 3.3.2 | •знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| 3.3.3 | •сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| 3.3.4 | •сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| 3.3.5 | •владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Пр/ | 1 | 2 |
| 1.2 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Лек/ | 1 | 7 |
| 1.3 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России /Пр/ | 1 | 2 |
| 1.4 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России /Пр/ | 1 | 6 |
| 1.5 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации /Пр/ | 2 | 7 |
| 1.6 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации /Лек/ | 2 | 11 |
| 1.7 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 |

| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА |
|--|
| 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации |
| <p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Роль физической культуры в сохранении здоровья.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> |

| |
|---|
| <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>СПИД — чума XXI века.</p> <p>Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p> <p>Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Здоровье родителей — здоровье ребенка.</p> <p>Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>Как стать долгожителем?</p> <p>Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</p> <p>Политика государства по поддержке семьи.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов) |
| учебным планом гне предусмотрено |
| 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации |
| <p>Основные функции семьи.</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Беременность и гигиена беременности.</p> <p>Уход за младенцем.</p> <p>Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p> <p>Брак и семья.</p> <p>Культура брачных отношений.</p> |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | Семехин Ю. Г., Бондин В. И. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие | М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764 |
| Л1.2 | Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В. | Безопасность жизнедеятельности: Учебник | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807&sr=1 |

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 В образовательном процессе используются:

| | |
|-----|---|
| 7.2 | - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия); |
| 7.3 | - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с |
| 7.4 | возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную |
| 7.5 | информационно-образовательную среду университета); |
| 7.6 | - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.