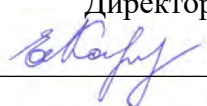


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 06.10.2023 05:59:17
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»
 **Е. А. Карпова**



Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**

Учебный план Дошкольное образование
 Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
 основного общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2019

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 17 | 19 | 19 | 19 | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 7 | 7 | 9 | 9 | 16 | 16 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 17 | 17 | 19 | 19 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 17 | 17 | 19 | 19 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 38 | 38 | 72 | 72 |
| Итого | 51 | 51 | 57 | 57 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ЕН |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы финансовых вычислений |
| 2.2.2 | Производственная практика (технологическая практика) |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Производственная практика (преддипломная практика) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | основы (определения и доказательства основных теорем): линейной алгебры и аналитической геометрии, математического анализа, теории дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений, числовых и функциональных рядов, теории функций комплексного переменного, теории вероятностей и математической статистики |
| 2 | значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; |
| 3 | основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности |
| 2 | применять полученные знания для решения экономических задач; |
| 3 | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений. |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; |
| 2 | методами математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, применяемыми в экономике |
| 3 | самостоятельно изучать научную литературу по математике и ее приложениям; |

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | элементы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач при применении способов и средств получения, хранения, переработки информации |
| 2 | значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; |
| 3 | основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. |
| 2 | применять методы математического анализа при решении инженерных задач; |
| 3 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | инструментарием для решения математических задач в своей предметной области. |
| 2 | навыками использования инструментов и средств линейной алгебры, при моделировании и исследовании экономических процессов и явлений |
| 3 | способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей |

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

| | |
|---|--|
| 1 | основные понятия математики, необходимые для изучения информатики; |
| 2 | представление об аксиоматическом методе построения математических теорий |
| 3 | основные понятия информатики - информация, свойства и виды информации, информационные процессы |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | применять математические модели теории множеств, теории вероятности, математической логики к решению задач, уметь использовать основные офисные программы |
| 2 | оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе |
| 3 | способностью работать с информацией в компьютерных сетях |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | информационными технологиями и компьютерной техникой на уровне, достаточном для решения профессиональных задач |
| 2 | основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов |
| 3 | выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**Знать:**

| | |
|---|---|
| 1 | основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также их простейшие приложения в профессиональных дисциплинах |
| 2 | методы решения математических задач до числового или другого требуемого результата (графика, формулы и т.п.) |
| 3 | основные применения теории вероятностей и математической статистики в экономических приложениях; |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики; |
| 2 | ставить цели и формулировать математическую постановку задач, связанных с реализацией профессиональных функций; |
| 3 | прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | методами анализа и навыками самостоятельного изучения учебной и научной математической литературы |
| 2 | математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; |
| 3 | математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам |

ПК 3.4: Анализировать занятия.**Знать:**

| | |
|---|--|
| 1 | основные понятия элементарной математики |
| 2 | современные направления развития элементарной математики и ее приложений |
| 3 | приемы и методы решения задач по элементарной математике |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | решать математические, учебные и методические задачи, связанные со школьным курсом математики |
| 2 | анализировать собственную деятельность по решению задач с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации |
| 3 | планировать содержание предметной области в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | методами решения задач элементарной математики на уровне требований, сформулированных в профессиональном стандарте учителя математики |
| 2 | математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; |
| 3 | навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
|---|--|
| Знать: | |
| 1 | основы математики в части теории функций одной и нескольких переменных, дифференциального и интегрального исчисления, теории пределов, матричной алгебры, теории систем линейных алгебраических уравнений, теории вероятности и математической статистики; |
| 2 | основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для анализа функциональных зависимостей |
| 3 | содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических, социальных и политических задач; |
| Уметь: | |
| 1 | применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности; |
| 2 | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений |
| 3 | использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; |
| Владеть: | |
| 1 | сведения профессиональных проблем к математическим задачам; |
| 2 | применения методов и технических средств решения математических задач; |
| 3 | навыками анализа и интерпретации результатов решения задач; |

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | основные понятия и методы математического анализа |
| 2 | основные численные методы решения прикладных задач |
| 3 | сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Уметь: | |
| 1 | решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; |
| 2 | применять основные методы интегрирования при решении задач; |
| 3 | применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности |
| Владеть: | |
| 1 | применения современного математического инструментария для социальных, политических и экономических исследований |
| 2 | использования методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития политических, экономических и социальных явлений и процессов методами математического анализа |
| 3 | навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач и задач менеджмента. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия и инструменты алгебры |
| 3.1.2 | основные понятия и инструменты геометрии |
| 3.1.3 | основные понятия и инструменты математического анализа |
| 3.1.4 | принципы математического самообразования |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; |
| 3.2.2 | использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей |
| 3.2.3 | использовать на практике теоретические аспекты самоорганизации и самообразования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | владеть математическими методами решения типовых организационно-управленческих задач; |
| 3.3.2 | иметь навык пользования программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий. |
| 3.3.3 | навыками использования методов и приёмов самоорганизации |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|----------------|-------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
| Раздел 1. Элементы линейной алгебры | | | |
| 1.1 | Матрицы и определители /Лек/ | 3 | 1 |
| 1.2 | Матрицы и определители /Пр/ | 3 | 1 |
| 1.3 | Матрицы и определители /Ср/ | 3 | 3 |
| 1.4 | Системы линейных уравнений /Лек/ | 3 | 1 |
| 1.5 | Системы линейных уравнений /Пр/ | 3 | 1 |
| 1.6 | Системы линейных уравнений /Ср/ | 3 | 3 |
| 1.7 | Теория векторов /Лек/ | 3 | 1 |
| 1.8 | Теория векторов /Пр/ | 3 | 1 |
| 1.9 | Теория векторов /Ср/ | 3 | 2 |
| 1.10 | Аналитическая геометрия /Лек/ | 3 | 0 |
| 1.11 | Аналитическая геометрия /Пр/ | 3 | 2 |
| 1.12 | Аналитическая геометрия /Ср/ | 3 | 7 |
| 1.13 | /Др/ | 3 | 4 |
| Раздел 2. Введение в анализ | | | |
| 2.1 | Функции /Лек/ | 3 | 0 |
| 2.2 | Функции /Ср/ | 3 | 1 |
| 2.3 | Предел и непрерывность /Пр/ | 3 | 1 |
| 2.4 | Предел и непрерывность /Ср/ | 3 | 1 |
| Раздел 3. Дифференциальное исчисление | | | |
| 3.1 | Производная, дифференциал функции /Ср/ | 3 | 1 |
| 3.2 | Приложения производной /Лек/ | 3 | 0 |
| 3.3 | Приложения производной /Ср/ | 3 | 1 |
| Раздел 4. Функции нескольких переменных | | | |
| 4.1 | Функции нескольких переменных /Лек/ | 3 | 1 |
| 4.2 | Функции нескольких переменных /Ср/ | 3 | 1 |
| 4.3 | Функции нескольких переменных /Пр/ | 3 | 1 |
| Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения | | | |
| 5.1 | Неопределенный интеграл /Лек/ | 3 | 1 |
| 5.2 | Неопределенный интеграл /Ср/ | 3 | 0 |
| 5.3 | Неопределенный интеграл /Пр/ | 3 | 1 |
| 5.4 | Определенный интеграл /Лек/ | 3 | 1 |
| 5.5 | Определенный интеграл /Ср/ | 3 | 0 |
| 5.6 | Определенный интеграл /Пр/ | 3 | 1 |
| 5.7 | Геометрические приложения определенного интеграла /Лек/ | 3 | 1 |
| 5.8 | Геометрические приложения определенного интеграла /Ср/ | 3 | 10 |
| 5.9 | Геометрические приложения определенного интеграла /Пр/ | 3 | 1 |
| Раздел 6. Дифференциальные уравнения | | | |
| 6.1 | Дифференциальные уравнения /Лек/ | 4 | 4 |
| 6.2 | Дифференциальные уравнения /Пр/ | 4 | 4 |
| 6.3 | Дифференциальные уравнения /Ср/ | 4 | 10 |
| Раздел 7. Числовые ряды | | | |
| 7.1 | Числовые ряды /Лек/ | 4 | 3 |
| 7.2 | Числовые ряды /Ср/ | 4 | 10 |
| 7.3 | Числовые ряды /Пр/ | 4 | 6 |
| 7.4 | Степенные ряды /Лек/ | 4 | 2 |
| 7.5 | Степенные ряды /Ср/ | 4 | 9 |
| 7.6 | /Экзамен/ | 4 | 9 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.
 - а) Понятие матрицы.
 - б) Виды матрицы.
 - в) Транспонирование матрицы.
 - г) Равенство матриц.
 - д) Алгебраические операции над матрицами: умножение на число, сложение, умножение матриц.
2.
 - а) Определители 2-го, 3-го и n-го порядков (определения и их свойства).
 - б) Теорема Лапласа о разложении определителя по элементам строки или столбца.
3.
 - а) Квадратная матрица и ее определитель.
 - б) Особенная и неособенная квадратные матрицы.
 - в) Присоединенная матрица.
 - г) Матрица, обратная данной, и алгоритм ее вычисления.
4.
 - а) Понятие минора k-го порядка.
 - б) Ранг матрицы (определение).
 - в) Вычисление ранга матрицы с помощью элементарных преобразований. Пример.
5.
 - а) Линейная независимость столбцов (строк) матрицы.
 - б) Теорема о ранге матрицы
8.
 - а) Система t линейных уравнений с n переменными (общий вид).
 - б) Матричная форма записи такой системы.
 - в) Решение системы (определение). г) Совместные и несовместные, определенные и неопределенные системы линейных уравнений.
9.
 - а) метод Гаусса решения системы n -линейных уравнений с n переменными.
 - б) Понятие о методе Жордана-Гаусса.
10. Решение систем n линейных уравнений с n переменными с помощью обратной матрицы (вывод формулы $X=A^{-1}B$).
11. Теорема и формулы Крамера решения системы n линейных уравнений с n переменными (без вывода).
12. Теорема Кронекера- Капелли. Условие определенности и неопределенности совместных систем линейных уравнений.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Понятие определителя. Вывод формул для определителей 2-го и 3-го порядков.
3. Свойства определителей.
4. Критерий обратимости матрицы.
5. Теорема Крамера.
6. Определение линейного пространства. Примеры.
7. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, их свойства.
8. Конечномерные линейные пространства.
9. Координаты вектора в базисе. Замена базиса.
10. Подпространства.
11. Сумма и пересечение подпространств.
12. Прямая сумма подпространств.
13. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
14. Свойства ранга матрицы.
15. Критерий совместности системы линейных уравнений. Общее решение совместной системы линейных уравнений.
16. Пространство решений однородной системы линейных уравнений.
17. Линейные отображения и операторы. Теорема существования и единственности.
18. Матрица линейного отображения. Координаты образа вектора.
19. Изменение матрицы линейного отображения при замене базиса.
20. Образ и ядро линейного отображения.
21. Действия над линейными отображениями.
22. Характеристический многочлен.
23. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
24. Евклидовы пространства. Аксиомы, примеры, следствия из аксиом.
25. Длины векторов и углы между векторами.
26. Ортогональность векторов. Процесс ортогонализации.
27. Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая.
28. Самосопряженные операторы.
29. Квадратичные формы. Матричное представление. Замена переменных.
30. Приведение квадратичных форм к каноническому виду методом Лагранжа.
31. Приведение вещественных квадратичных форм к главным осям.
32. Знакоопределенные квадратичные формы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Кремер Н. Ш. , Путко Б. А. , Тришин И. М. , Фридман М. Н. | Высшая математика для экономистов: учебник: Учебное пособие для вузов | М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541&sr=1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Геворкян П.С. | Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие: Учебник для вузов | ФИЗМАТЛИТ, 2011 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82792 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**6.2.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Open Office |
|---------|-------------|

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля</p> |
|--|

за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.