

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.02.2022 11:38:04  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## Математика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению</b>   |
| Учебный план            | Дошкольное образование<br>Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки   | 2022  |
| Квалификация            | <b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>   |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>   |
| Часов по учебному плану | 108   |
| в том числе:            | Виды контроля в семестрах:  |
| аудиторные занятия      | 34  |
| самостоятельная работа  | 74  |
|                         | экзамены 2  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | 16      | 18 | 18      | 18 |       |     |
| Неделя                                    | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 6       | 6  | 8       | 8  | 14    | 14  |
| Практические                              | 10      | 10 | 10      | 10 | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                | 16      | 16 | 18      | 18 | 34    | 34  |
| Контактная работа                         | 16      | 16 | 18      | 18 | 34    | 34  |
| Сам. работа                               | 35      | 35 | 39      | 39 | 74    | 74  |
| Итого                                     | 51      | 51 | 57      | 57 | 108   | 108 |

Рабочая программа дисциплины

**Математика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы. |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ЕН   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Основы финансовых вычислений   |
| 2.2.2              | Производственная практика (технологическая практика)   |
| 2.2.3              | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 2.2.5              | Производственная практика (преддипломная практика)   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

#### Знать:

|   |  |
|---|--|
| 1 | основы (определения и доказательства основных теорем): линейной алгебры и аналитической геометрии, математического анализа, теории дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений, числовых и функциональных рядов, теории функций комплексного переменного, теории вероятностей и математической статистики |
| 2 | значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;  |
| 3 | основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;   |

#### Уметь:

|   |   |
|---|---|
| 1 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности                        |
| 2 | применять полученные знания для решения экономических задач;                            |
| 3 | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений. |

#### Владеть:

|   |   |
|---|---|
| 1 | навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;                              |
| 2 | методами математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, применяемыми в экономике |
| 3 | самостоятельно изучать научную литературу по математике и ее приложениям;   |

#### ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

#### Знать:

|   |   |
|---|---|
| 1 | элементы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач при применении способов и средств получения, хранения, переработки информации |
| 2 | значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;  |
| 3 | основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности   |

#### Уметь:

|   |  |
|---|--|
| 1 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.      |
| 2 | применять методы математического анализа при решении инженерных задач; |
| 3 | решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности       |

#### Владеть:

|   |  |
|---|--|
| 1 | инструментарием для решения математических задач в своей предметной области.   |
| 2 | навыками использования инструментов и средств линейной алгебры, при моделировании и исследовании экономических процессов и явлений |
| 3 | способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей           |

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные понятия математики, необходимые для изучения информатики;                             |
| 2 | представление об аксиоматическом методе построения математических теорий                       |
| 3 | основные понятия информатики - информация, свойства и виды информации, информационные процессы |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | применять математические модели теории множеств, теории вероятности, математической логики к решению задач, уметь использовать основные офисные программы |
| 2 | оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе   |
| 3 | способностью работать с информацией в компьютерных сетях  |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | информационными технологиями и компьютерной техникой на уровне, достаточном для решения профессиональных задач   |
| 2 | основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов         |
| 3 | выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.****Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также их простейшие приложения в профессиональных дисциплинах |
| 2 | методы решения математических задач до числового или другого требуемого результата (графика, формулы и т.п.)  |
| 3 | основные применения теории вероятностей и математической статистики в экономических приложениях;  |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики;   |
| 2 | ставить цели и формулировать математическую постановку задач, связанных с реализацией профессиональных функций; |
| 3 | прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;         |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методами анализа и навыками самостоятельного изучения учебной и научной математической литературы                |
| 2 | математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; |
| 3 | математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам      |

**ПК 3.4: Анализировать занятия.****Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные понятия элементарной математики                                 |
| 2 | современные направления развития элементарной математики и ее приложений |
| 3 | приемы и методы решения задач по элементарной математике                 |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | решать математические, учебные и методические задачи, связанные со школьным курсом математики                       |
| 2 | анализировать собственную деятельность по решению задач с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации |
| 3 | планировать содержание предметной области в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО                                    |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методами решения задач элементарной математики на уровне требований, сформулированных в профессиональном стандарте учителя математики  |
| 2 | математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; |
| 3 | навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   |

| <b>ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1   | основы математики в части теории функций одной и нескольких переменных, дифференциального и интегрального исчисления, теории пределов, матричной алгебры, теории систем линейных алгебраических уравнений, теории вероятности и математической статистики; |
| 2   | основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для анализа функциональных зависимостей   |
| 3   | содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических, социальных и политических задач;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1   | применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;   |
| 2   | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений   |
| 3   | использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| 1   | сведения профессиональных проблем к математическим задачам;  |
| 2   | применения методов и технических средств решения математических задач;   |
| 3   | навыками анализа и интерпретации результатов решения задач;  |

### **ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные понятия и методы математического анализа   |
| 2               | основные численные методы решения прикладных задач  |
| 3               | сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;  |
| 2               | применять основные методы интегрирования при решении задач;   |
| 3               | применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | применения современного математического инструментария для социальных, политических и экономических исследований  |
| 2               | использования методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития политических, экономических и социальных явлений и процессов методами математического анализа |
| 3               | навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач и задач менеджмента.  |

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные понятия и инструменты алгебры  |
| 3.1.2      | основные понятия и инструменты геометрии  |
| 3.1.3      | основные понятия и инструменты математического анализа  |
| 3.1.4      | принципы математического самообразования  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;                           |
| 3.2.2      | использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей  |
| 3.2.3      | использовать на практике теоретические аспекты самоорганизации и самообразования.                                 |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | владеть математическими методами решения типовых организационно-управленческих задач;                             |
| 3.3.2      | иметь навык пользования программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий. |
| 3.3.3      | навыками использования методов и приёмов самоорганизации  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |
|---|---|----------------|-------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов |
|   | <b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>                            |                |       |
| 1.1   | Матрицы и определители /Лек/  | 1              | 1     |
| 1.2   | Матрицы и определители /Пр/   | 1              | 2     |
| 1.3   | Матрицы и определители /Ср/   | 1              | 8     |
| 1.4   | Системы линейных уравнений /Лек/                                      | 1              | 1     |
| 1.5   | Системы линейных уравнений /Пр/                                       | 1              | 2     |
| 1.6   | Системы линейных уравнений /Ср/                                       | 1              | 8     |
| 1.7   | Теория векторов /Лек/   | 1              | 2     |
| 1.8   | Теория векторов /Пр/  | 1              | 1     |
| 1.9   | Теория векторов /Ср/  | 1              | 8     |
| 1.10  | Аналитическая геометрия /Лек/   | 1              | 2     |
| 1.11  | Аналитическая геометрия /Пр/  | 1              | 5     |
| 1.12  | Аналитическая геометрия /Ср/  | 1              | 7     |
| 1.13  | /Др/  | 1              | 4     |
|   | <b>Раздел 2. Введение в анализ</b>                                    |                |       |
| 2.1   | Функции /Лек/   | 2              | 1     |
| 2.2   | Функции /Ср/  | 2              | 1     |
| 2.3   | Предел и непрерывность /Пр/   | 2              | 1     |
| 2.4   | Предел и непрерывность /Ср/   | 2              | 1     |
|   | <b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление</b>                          |                |       |
| 3.1   | Производная, дифференциал функции /Ср/                                | 2              | 1     |
| 3.2   | Приложения производной /Лек/  | 2              | 1     |
| 3.3   | Приложения производной /Ср/   | 2              | 1     |
|   | <b>Раздел 4. Функции нескольких переменных</b>                        |                |       |
| 4.1   | Функции нескольких переменных /Лек/                                   | 2              | 1     |
| 4.2   | Функции нескольких переменных /Ср/                                    | 2              | 1     |
| 4.3   | Функции нескольких переменных /Пр/                                    | 2              | 1     |
|   | <b>Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения</b> |                |       |
| 5.1   | Неопределенный интеграл /Лек/   | 2              | 1     |
| 5.2   | Неопределенный интеграл /Ср/  | 2              | 0     |
| 5.3   | Неопределенный интеграл /Пр/  | 2              | 1     |
| 5.4   | /Экзамен/   | 2              | 2     |
| 5.5   | Определенный интеграл /Лек/   | 2              | 1     |
| 5.6   | Определенный интеграл /Ср/  | 2              | 0     |
| 5.7   | Определенный интеграл /Пр/  | 2              | 1     |
| 5.8   | Геометрические приложения определенного интеграла /Лек/               | 2              | 1     |
| 5.9   | Геометрические приложения определенного интеграла /Ср/                | 2              | 10    |
| 5.10  | Геометрические приложения определенного интеграла /Пр/                | 2              | 1     |
| 5.11  | /Экзамен/   | 2              | 2     |
|   | <b>Раздел 6. Дифференциальные уравнения</b>                           |                |       |
| 6.1   | Дифференциальные уравнения /Лек/                                      | 2              | 1     |
| 6.2   | Дифференциальные уравнения /Пр/                                       | 2              | 1     |
| 6.3   | Дифференциальные уравнения /Ср/                                       | 2              | 1     |
|   | <b>Раздел 7. Числовые ряды</b>  |                |       |
| 7.1   | Числовые ряды /Лек/   | 2              | 0     |
| 7.2   | Числовые ряды /Ср/  | 2              | 10    |
| 7.3   | Числовые ряды /Пр/  | 2              | 4     |
| 7.4   | Степенные ряды /Лек/  | 2              | 1     |
| 7.5   | Степенные ряды /Ср/   | 2              | 0     |
| 7.6   | /Экзамен/   | 2              | 9     |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.
  - а) Понятие матрицы.
  - б) Виды матрицы.
  - в) Транспонирование матрицы.
  - г) Равенство матриц.
  - д) Алгебраические операции над матрицами: умножение на число, сложение, умножение матриц.
2.
  - а) Определители 2-го, 3-го и n-го порядков (определения и их свойства).
  - б) Теорема Лапласа о разложении определителя по элементам строки или столбца.
3.
  - а) Квадратная матрица и ее определитель.
  - б) Особенная и неособенная квадратные матрицы.
  - в) Присоединенная матрица.
  - г) Матрица, обратная данной, и алгоритм ее вычисления.
4.
  - а) Понятие минора k-го порядка.
  - б) Ранг матрицы (определение).
  - в) Вычисление ранга матрицы с помощью элементарных преобразований. Пример.
5.
  - а) Линейная независимость столбцов (строк) матрицы.
  - б) Теорема о ранге матрицы
8.
  - а) Система  $t$  линейных уравнений с  $n$  переменными (общий вид).
  - б) Матричная форма записи такой системы.
  - в) Решение системы (определение). г) Совместные и несовместные, определенные и неопределенные системы линейных уравнений.
9.
  - а) метод Гаусса решения системы  $n$  -линейных уравнений с  $n$  переменными.
  - б) Понятие о методе Жордана-Гаусса.
10. Решение систем  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными с помощью обратной матрицы (вывод формулы  $X=A^{-1}B$ ).
11. Теорема и формулы Крамера решения системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными (без вывода).
12. Теорема Кронекера-Капелли. Условие определенности и неопределенности совместных систем линейных уравнений.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрены.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Понятие определителя. Вывод формул для определителей 2-го и 3-го порядков.
3. Свойства определителей.
4. Критерий обратимости матрицы.
5. Теорема Крамера.
6. Определение линейного пространства. Примеры.
7. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, их свойства.
8. Конечномерные линейные пространства.
9. Координаты вектора в базисе. Замена базиса.
10. Подпространства.
11. Сумма и пересечение подпространств.
12. Прямая сумма подпространств.
13. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
14. Свойства ранга матрицы.
15. Критерий совместности системы линейных уравнений. Общее решение совместной системы линейных уравнений.
16. Пространство решений однородной системы линейных уравнений.
17. Линейные отображения и операторы. Теорема существования и единственности.
18. Матрица линейного отображения. Координаты образа вектора.
19. Изменение матрицы линейного отображения при замене базиса.
20. Образ и ядро линейного отображения.
21. Действия над линейными отображениями.
22. Характеристический многочлен.
23. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
24. Евклидовы пространства. Аксиомы, примеры, следствия из аксиом.
25. Длины векторов и углы между векторами.
26. Ортогональность векторов. Процесс ортогонализации.
27. Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая.
28. Самосопряженные операторы.
29. Квадратичные формы. Матричное представление. Замена переменных.

30. Приведение квадратичных форм к каноническому виду методом Лагранжа.  
 31. Приведение вещественных квадратичных форм к главным осям.  
 32. Знакоопределенные квадратичные формы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Кремер Н. Ш. ,<br>Путко Б. А. , Тришин<br>И. М. , Фридман М.<br>Н. | Высшая математика для экономистов: учебник: Учебное<br>пособие для вузов | М.: Юнити-Дана, 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=114541&amp;sr=1</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год, эл. адрес  |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Геворкян П.С.       | Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая<br>геометрия: учебное пособие: Учебник для вузов | ФИЗМАТЛИТ, 2011<br>URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82792">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=82792</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie.i.ru](http://sdo.tie.i.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.



Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.