

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 21.10.2021 10:23:26  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



# **Медико-биологические и социальные основы здоровья**

## **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	19	19	17		
Неделя	17		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	36	36
Практические	17	17	19	19	36	36
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	17	17	19	19	36	36
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочая программа дисциплины

**Медико-биологические и социальные основы здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:
1.2	- организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
1.3	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
1.4	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
1.5	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
1.6	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
1.7	- особенности детского травматизма и его профилактику;
1.8	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
1.9	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
1.10	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
1.11	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
1.12	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.3	Учебная практика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей	
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Учебная практика	
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.13	Практикум по детской патопсихологии	
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.15	Производственная практика	
2.2.16	Производственная практика	
2.2.17	Психология семьи	
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.19	Учебная практика	
2.2.20	Основы философии	
2.2.21	Педагогический менеджмент	
2.2.22	Производственная практика	
2.2.23	Психология общения	
2.2.24	Теория и методика математического развития	
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы	

2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.32	Организация работы по саморазвитию педагога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;

##### Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения

##### Владеть:

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

##### Знать:

1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

##### Уметь:

1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

##### Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;

#### ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

##### Знать:

1	методику проведения диагностики физического развития детей.
2	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

<b>Уметь:</b>	
1	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3	особенности детского травматизма и его профилактику;

<b>Уметь:</b>	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

<b>Владеть:</b>	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
2	диагностики результатов физического воспитания и развития
3	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности детского травматизма и его профилактику
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

<b>Уметь:</b>	
1	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

<b>Владеть:</b>	
1	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

<b>Знать:</b>	
1	- теоретические основы двигательной активности;
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

<b>Уметь:</b>	
1	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

2	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
2	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
3	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
<b>Владеть:</b>	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

**ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

<b>Знать:</b>	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
<b>Уметь:</b>	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
3	определять способы педагогической поддержки воспитанников;

<b>Владеть:</b>	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
2	диагностики результатов физического воспитания и развития.
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации

**ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

<b>Знать:</b>	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;

<b>Уметь:</b>	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

**ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике
2	особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
3	средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста

<b>Уметь:</b>	
1	проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах
2	подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике
3	выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей

<b>Владеть:</b>	
1	организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах
2	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
3	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

**ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

<b>Знать:</b>	
1	приемы оказания первой помощи
2	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3	методы организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>Уметь:</b>	
1	- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
3	использовать знания по организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

<b>Владеть:</b>	
1	правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций
2	- приемами оказания первой помощи,
3	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>	
1	биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами
2	основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма
3	возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизиологические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания.

<b>Уметь:</b>	
1	использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебновоспитательного процесса, формировании и укреплении здоровья учащихся;
2	оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
3	применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Владеть:</b>	
1	методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений
2	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3	приемами оказания первой помощи

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

<b>Уметь:</b>	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения
2	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

<b>Владеть:</b>	
1	планирования режимных моментов, закаливания;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности детского травматизма и его профилактику
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

<b>Уметь:</b>	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3	определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--



1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
3	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения закалывающих процедур в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

#### **ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

##### **Знать:**

1	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития;
2	психофизиологические аспекты поведения детей и подростков;
3	строение и механизмы работы нервной системы, нейрофизиологические основы психических функций, свойства нервной системы, обеспечивающие восстановление и компенсацию утраченных функций;

##### **Уметь:**

1	учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательнокоррекционного процесса
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

##### **Владеть:**

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников;

#### **ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

##### **Знать:**

1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

##### **Уметь:**

1	определять способы педагогической поддержки воспитанников
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

##### **Владеть:**

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.2	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3.1.3	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.4	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.1.5	
3.1.6	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.1.7	
3.1.8	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
3.1.9	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
3.2.2	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
3.3.2	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
3.3.3	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Лек/	1	10
1.2	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Ср/	1	10
1.3	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Пр/	1	10
1.4	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Лек/	1	7
1.5	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Пр/	1	7
1.6	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Ср/	1	7
1.7	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Лек/	2	10
1.8	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Пр/	2	10
1.9	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Ср/	2	10
1.10	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Лек/	2	9
1.11	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Пр/	2	9
1.12	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Ср/	2	9

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования». Значение курса для практики образовательно-коррекционного процесса.
2. Организм, его свойства и уровни его организации.
3. Возрастная периодизация, ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития). Понятие о критических периодах онтогенеза.
5. Роль среды и наследственности в формировании организма. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека.
6. Общий обзор строения и функций нервной системы. Понятие о центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системе. Значение нервной системы.
7. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Клетки, их классификация, строение, функциональная роль.
8. Характеристика нервной ткани как возбудимой. Понятие о возбудимости и возбуждении. Законы раздражения.
9. Электрические процессы при возбуждении. Мембранная теория возникновения потенциалов. Виды потенциалов, их функциональное значение.
10. Механизм распространения (проведения) возбуждения по нервным волокнам.
11. Понятие о процессе торможения и его физиологической роли.
12. Понятие о синапсах, их типах и информационной роли. Механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
13. Нервные центры, их свойства, возрастные особенности.
14. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.

15. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
16. Теория функциональных систем по П.К.Анохину. Принципиальная схема функциональной системы.
17. Строение и функции спинного мозга.
18. Строение и функциональное значение различных отделов головного мозга (продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг).
19. Морфофункциональная характеристика больших полушарий. Понятие о сенсорных, ассоциативных и двигательных центрах коры. Соматотопическая организация двигательной и соматосенсорной кора.
20. Понятие о пластичности нервной системы. Значение пластичности.
21. Свойства нервной системы, обеспечивающие компенсацию утраченных функций.
22. Вещества, обладающие нейротропной активностью.
23. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
24. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
25. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
26. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и обучения.
27. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
28. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
29. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.
2. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни.
4. Критерии и показатели индивидуального здоровья.
5. Группы здоровья: критерии, характеристика.
6. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей.
7. Закономерности роста и развития
8. Физическое развитие: определение, критерии оценки, методы исследования.
9. Соматоскопия (Осанка, виды нарушений, профилактика; формы стоп, плантография, профилактика плоскостопия).
10. Соматометрия.
11. Исследование и оценка функциональных систем организма (на примере одной их систем – на выбор).
12. Особенности морфофункционального статуса новорождённых.
17. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
19. Гигиенические требования к планировке помещений ОУ.
21. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, к детским книгам.
22. Гигиенические требования к воздушной среде помещений ОУ.
23. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ОУ.
24. Гигиенические требования к организации водоснабжения.
25. Гигиенические требования к освещенности и к цветовому оформлению помещений ДОУ, профилактика нарушений зрения у детей.
26. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Гигиенические принципы организации учебной деятельности детей.
28. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
29. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
30. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
31. Гигиенические требования к организации сна детей.
32. Основы здорового питания и гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях разного типа.
33. Физиолого-гигиенические принципы закаливания.
35. Закаливание воздухом.
36. Закаливание солнцем.
37. Закаливание водой.
38. Гигиена одежды и обуви.
39. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
40. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
41. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
42. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
43. Гигиена кожи, кожные болезни и их профилактика.
44. Понятие, причины, факторы риска развития аллергических состояний.
45. Понятие и общие характеристики инфекционных болезней, инфекционный и эпидемический процессы.
46. Профилактика: цель, виды и задачи, содержание.

47. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Иммунопрепараты
--

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Open Office
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>	

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.