

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 24.09.2023 09:27:37  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
 АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«**УТВЕРЖДАЮ**»  
 Директор АНО ПО «СТК»

Е. А. Карпова



## Логика юриста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой        | <b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>   |  |
| Учебный план                  | Правоохранительная деятельность<br>Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический |  |
| Учебный год начала подготовки | 2023-2024  |  |
| Квалификация                  | <b>Юрист</b>   |  |
| Форма обучения                | <b>очная</b>   |  |
| Часов по учебному плану       | 48   | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 3 |
| в том числе:                  |  |  |
| аудиторные занятия            | 32   |  |
| самостоятельная работа        | 16   |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    | Итого |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого                                     | 48      | 48 | 48    | 48 |

Рабочая программа дисциплины

**Логика юриста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 24.01.2023 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Научить студентов логически верному построению рассуждений с учетом применения формально-логических законов и соблюдением требований последовательности, непротиворечивости и обоснованности мышления. |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОП   |
|--------------------|--|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Введение в профессию   |
| 2.1.2              | Студент в среде E-learning   |
| 2.1.3              | Студент в среде e-learning   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Общая педагогика   |
| 2.2.2              | Профессиональная этика   |
| 2.2.3              | Психология личности  |
| 2.2.4              | Физиология ВНД и сенсорных систем  |
| 2.2.5              | Зоопсихология и сравнительная психология   |
| 2.2.6              | Психология развития и возрастная психология  |
| 2.2.7              | Психология труда, инженерная психология и эргономика   |
| 2.2.8              | Методологические основы психологии   |
| 2.2.9              | Педагогическая психология  |
| 2.2.10             | Психотерапия   |
| 2.2.11             | Теория и методика воспитания   |
| 2.2.12             | Психофизиология  |
| 2.2.13             | Специальная психология   |
| 2.2.14             | Психология семьи   |
| 2.2.15             | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты           |
| 2.2.16             | Имиджелогия  |
| 2.2.17             | Методика преподавания психологии в образовательных организациях  |
| 2.2.18             | Основы психогенетики   |
| 2.2.19             | Производственная практика (преддипломная практика)   |
| 2.2.20             | Психолингвистика   |
| 2.2.21             | Подготовка и сдача государственного экзамена   |
| 2.2.22             | Организационно-управленческая деятельность   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений; |
| 2 | структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.  |
| 3 | решать логические задачи для усвоения основных положений логики.                     |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике; |
| 2 | правильно и доказательно рассуждать;   |
| 3 | логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;                     |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | понимания специфики взаимодействия мышления и языка, оценивания этапов развития логики как науки; |
| 2 | формулирования логически выстроенной, аргументированной, профессиональной реч                     |
| 3 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.                                   |

**ОК 2: Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | историю возникновения и развития науки «Логика»;   |
| 2               | виды понятий;<br>отношения между понятиями;<br>ограничение и обобщение понятий;<br>• определение понятий;  |
| 3               | виды понятий;<br>отношения между понятиями;<br>ограничение и обобщение понятий;<br>• определение понятий;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | дедуктивные умозаключения и их виды;<br>индуктивные умозаключения и их виды;<br>умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов. |
| 2               | дедуктивные умозаключения и их виды;<br>индуктивные умозаключения и их виды;<br>умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов. |
| 3               | дедуктивные умозаключения и их виды;<br>индуктивные умозаключения и их виды;<br>умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| 2               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| 3               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |

**ОК 3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 2               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 3               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| 2               | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| 3               | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации     |
| 2               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации     |
| 3               | Самостоятельно определять задачи профессионального и   |

|  |   |
|--|---|
|  | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
|--|---|

**ОК 10: Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 2 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера; грамотно строить суждения, давать им характеристики; выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий |
| 2 | определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера; грамотно строить суждения, давать им характеристики; выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий |
| 3 | определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера; грамотно строить суждения, давать им характеристики; выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий |

**Владеть:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов. |
| 2 | грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов. |
| 3 | грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов. |

**ОК 12: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.**

**Знать:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | основные критерии, приемы и формы логического мышления, содержание и систему логических категорий, принципы построения устной и письменной речи, полемики, дискуссии   |
| 2 | правила русского языка, критерии правильной речи для успешного осуществления профессиональной деятельности   |
| 3 | о специфике логики как науки о правильном мышлении, о мышлении как объекте логики, о содержании и формах мышления, о связях мышления и языка, об основных этапах развития логики как науки, основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение, логические отношения между ними, логические операции с ними, основные и неосновные формально-логические законы, методы познания и выявления логических связей, имеющих формально-логическую природу: дедукцию, индукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез и др. |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | правильно мыслить, критически анализировать и обобщать информацию, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.   |
| 2 | осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке в профессиональной деятельности   |
| 3 | разбираться в форме и содержании мышления, понимать специфику взаимодействия мышления и языка, оценивать этапы развития логики как науки, сознательно пользоваться исходными принципами правильного мышления, четко формулировать стройную и убедительную мысль, самостоятельно вести рассуждение, логически выстраивать аргументированную профессиональную речь, обеспечивать ее научную убедительность, понимать и объяснять сложные политико-правовые явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | построения речи, ведения полемики и дискуссии, анализа, синтеза, критики информации, выбора оптимальных путей решения поставленных задач на основе глубокого знания логических законов |
| 2 | осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке в профессиональной деятельности   |

|   |  |
|---|--|
| 3 | понимания специфики взаимодействия мышления и языка, оценивания этапов развития логики как науки; формулирования логически выстроенной, аргументированной, профессиональной речи |
|---|--|

**ПК 1.1: Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов |
| 2 | умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов |
| 3 | умозаключения по аналогии;<br>логические основы теории аргументации;<br>логику вопросов и ответов |

**Уметь:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | виды понятий;<br>отношения между понятиями;<br>ограничение и обобщение понятий;<br>• определение понятий; |
| 2 | виды понятий;<br>отношения между понятиями;<br>ограничение и обобщение понятий;<br>• определение понятий; |
| 3 | виды понятий;<br>отношения между понятиями;<br>ограничение и обобщение понятий;<br>• определение понятий; |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Закономерности и формы правильного мышления                        |
| 3.1.2      | Основные законы и язык логики                                      |
| 3.1.3      | Общие и специальные методы и правила аргументации                  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Оперировать понятиями, категориями при построении рассуждения.     |
| 3.2.2      | Выводить сложные логические формы из простых.                      |
| 3.2.3      | Доказывать и опровергать суждения.                                 |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками установления истинности или ложности аргументов и тезиса. |
| 3.3.2      | Методами анализа изучаемых явлений, процессов и проектных решений. |
| 3.3.3      | Навыками кооперации с коллегами и работы в коллективе.             |
| 3.3.4      |  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                         | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет логики.</b>                        |                |       |
| 1.1         | Предпосылки возникновения логики как науки. Познание и язык. /Ср/ | 3              | 1     |
| 1.2         | Понятие как форма мышления. /Лек/                                 | 3              | 2     |
| 1.3         | Категориальный аппарат логики. /Лек/                              | 3              | 3     |
| 1.4         | Отношения между понятиями. /Ср/                                   | 3              | 1     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1.5  | Оперции с понятиями. Определение. /Пр/   | 3 | 4 |
| 1.6  | Определение, деление и классификация понятий. /Ср/   | 3 | 1 |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Высказывание как форма мышления.</b>  |  |   |   |
| 2.1  | Виды высказываний. /Лек/   | 3 | 2 |
| 2.2  | Простые и сложные высказывания. /Ср/   | 3 | 2 |
| 2.3  | Таблицы истинности для логических форм различной степени общности /Лек/  | 3 | 2 |
| 2.4  | Модальность суждений и распределенность терминов. /Ср/   | 3 | 2 |
| 2.5  | Отрицание сложных суждений. /Пр/   | 3 | 4 |
| 2.6  | Отношение совместимости и несовместимости. /Ср/  | 3 | 2 |
| 2.7  | Основные формально-логические законы. /Лек/  | 3 | 3 |
| 2.8  | Отношения между логическими формами высказываний (логический квадрат). /Пр/                                    | 3 | 4 |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Умозаключение как форма мышления.</b> |  |   |   |
| 3.1  | Вывод и умозаключение. Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Лек/                 | 3 | 2 |
| 3.2  | Рассуждение, аргументация и гипотезы. /Ср/   | 3 | 2 |
| 3.3  | Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Пр/   | 3 | 4 |
| 3.4  | Логические правила и ошибки построения непосредственных и опосредованных силлогистических умозаключений. /Лек/ | 3 | 2 |
| 3.5  | Непосредственные и опосредованные силлогистические умозаключения. /Ср/   | 3 | 2 |
| 3.6  | Индуктивные умозаключения. /Ср/  | 3 | 2 |
| 3.7  | /ЗачётСОц/   | 3 | 1 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Что является объектом и предметом логики, каковы задачи логики?  
 Что такое абстрактное мышление, каковы его основные особенности?  
 Чем истинность отличается от правильности?  
 Каковы основные этапы развития формальной логики?  
 Что такое язык? Какие есть виды языков?  
 Чем отличается язык и речь, какие есть виды речи?  
 Какие требования предъявляются к научной речи?  
 Что такое знак? Какие бывают знаки?  
 Что такое имя? Какие бывают имена?  
 Как классифицируются в логике семантические категории?  
 Что такое понятие? Что такое содержание и объем понятия? Какой за-кон описывает их соотношение?  
 Каковы основные виды понятий?  
 Какие понятия называются совместимым, какие возможны отношения между совместимыми понятиями?  
 Какие понятия называются несовместимыми, каковы возможные отношения между несовместимыми понятиями?  
 Какие требования предъявляются к понятиям?  
 Что такое явное определение, каким требованиям оно должно удовлетворять?  
 Что такое неявное определение? Какие есть виды неявных определений?  
 Какие существуют приемы, сходные с определением понятий?  
 Каковы основные правила деления понятий?  
 Что такое классификация, какие есть виды классификаций?  
 Что такое ограничение и обобщение понятий, какие ошибки встречаются при ограничении и обобщении понятий?  
 Какие возможны операции с классами (объемами) понятий?  
 Какие суждения называют простыми? Какова структура простого суждения? Как классифицируются простые суждения?  
 Какие суждения называют выделяющими и исключаящими? Приведи-те примеры.  
 Что такое категорическое суждение? Как классифицируются такие суждения?  
 В каком случае термин суждения считается распределённым, а в каком – нераспределённым? Как с помощью круговых схем Эйлера можно установить распределённость терминов в простом суждении?  
 Каковы три способа преобразования простого суждения? Охарактери-зуйте каждый из них.  
 Что такое сложное суждение? Каковы основные виды сложных суждений?  
 Какие суждения называют совместимыми? Какие есть виды совместимости?  
 Какие суждения называют несовместимыми? Каковы возможные отношения между несовместимыми суждениями?  
 Что такое логический квадрат? Для каких целей он используется в логике?  
 Что такое модальность? Какие бывают модальности и виды модальной связи?  
 Что такое закон логики? Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных закона логики.  
 Что такое софизмы и паралогизмы? Придумайте (или вспомните) пример какого-нибудь софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.

Что такое контактные и дистантные противоречия? Придумайте по одному примеру контактных и дистантных противоречий.

Что такое явные и неявные противоречия? Придумайте по одному примеру явных и неявных противоречий.

Что такое модусы? Назовите известные вам модусы, запишите их в символической форме.

Что такое умозаключение? Какова структура умозаключения? Каковы основные виды умозаключений?

Какое умозаключение называется непосредственным? Каковы разновидности непосредственных умозаключений?

Что такое простой категорический силлогизм? Какова его структура?

Каковы основные правила терминов и посылок простого категорического силлогизма?

Что представляет собой полисиллогизм? Какова его структура? Какие бывают полисиллогизмы?

Что такое сорит? Что такое эпихейрема? Приведите примеры.

Что такое условно-категорическое умозаключение? Каким правилам оно должно соответствовать, чтобы быть достоверным?

Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Каким правилам оно должно соответствовать, чтобы быть достоверным?

Что такое дилемма? Какие бывают виды дилемм?

Какие умозаключения называются индуктивными? Какие есть виды индукции?

Что представляет собой умозаключение по аналогии? Какова его общая схема? Какие есть виды умозаключений по аналогии?

Что такое гипотеза? Каков ее состав и важнейшие признаки?

Какие есть виды гипотез? Охарактеризуйте каждый из видов и приведите примеры.

Что такое версия? Чем версия отличается от гипотезы?

Каковы основные этапы разработки гипотезы?

Что такое доказательство? Какова его структура?

Какое доказательство называется непрямым? Какие есть виды таких доказательств?

Какие требования предъявляются к тезисам и аргументам доказательства?

Что такое опровержение? Какие есть способы опровержения?

Что такое спор? Как классифицируются споры?

Какие основные корректные приемы используются в спорах и дискуссиях?

Каковы запрещенные (некорректные) приемы, которые могут использоваться в спорах и дискуссиях?

Что такое вопрос? Какие есть виды вопросов? Каковы основные правила постановки вопросов?

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Суждение как простая форма мышления.

Простые суждения.

Сложные суждения.

Логические отношения между суждениями.

Модальность суждений.

Обобщение и ограничение понятий.

Определение понятий.

Деление понятий.

Классификация понятий.

Понятие как форма мышления.

Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Роль и значение постановки проблемы.

Гипотеза и ее виды.

Построение гипотез.

Правила постановки простых и сложных вопросов.

Понятие и виды языков.

Основные логические законы.

Логика вопросов и ответов.

Виды вопросов: семантика, функции, структура, отношение.

Виды ответов.

Дедуктивные выводы из простых суждений.

Дедуктивные выводы из сложных суждений.

Индуктивные умозаключения.

Сущностные характеристики аналогий.

Аргументация, убеждение, доказательство.

Состав и структура аргументации.

Способы аргументации.

Умозаключение по логическому квадрату.

Состав и виды простых атрибутивных высказываний.

Язык и семантика силлогистики.

Отношения между атрибутивными высказываниями (логический квадрат).

Обращение и превращение атрибутивных высказываний.

Противопоставление атрибутивных высказываний.

Простой категорический силлогизм.

Умозаключение по аналогии и его виды.



Строгая и нестрогая аналогия.  
Ложная аналогия.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлен в УМК дисциплины  
то такое логический квадрат? Для каких целей он используется в логике?  
Что такое модальность? Какие бывают модальности и виды модальной связи?  
Что такое закон логики? Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных закона логики.  
Что такое софизмы и паралогизмы? Придумайте (или вспомните) пример какого-нибудь софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.  
Что такое контактные и дистантные противоречия? Придумайте по одному примеру контактных и дистантных противоречий.  
Что такое явные и неявные противоречия? Придумайте по одному примеру явных и неявных противоречий.  
Что такое модусы? Назовите известные вам модусы, запишите их в символической форме.  
Что такое умозаключение? Какова структура умозаключения? Каковы основные виды умозаключений?  
Какое умозаключение называется непосредственным? Каковы разновидности непосредственных умозаключений?  
Что такое простой категорический силлогизм? Какова его структура?  
Каковы основные правила терминов и посылок простого категорического силлогизма?  
Что представляет собой полисиллогизм? Какова его структура? Какие бывают полисиллогизмы?  
Что такое сорит? Что такое эпихейрема? Приведите примеры.  
Что такое условно-категорическое умозаключение? Каким правилам оно должно соответствовать, чтобы быть достоверным?  
Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Каким правилам оно должно соответствовать, чтобы быть достоверным?  
Что такое дилемма? Какие бывают виды дилемм?  
Какие умозаключения называются индуктивными? Какие есть виды индукции?  
Что представляет собой умозаключение по аналогии? Какова его общая схема? Какие есть виды умозаключений по аналогии?  
Что такое гипотеза? Каков ее состав и важнейшие признаки?  
Какие есть виды гипотез? Охарактеризуйте каждый из видов и приведите примеры.  
Что такое версия? Чем версия отличается от гипотезы?  
Каковы основные этапы разработки гипотезы?  
Что такое доказательство? Какова его структура?  
Какое доказательство называется непрямым? Какие есть виды таких доказательств?  
Какие требования предъявляются к тезисам и аргументам доказательства?  
Что такое опровержение? Какие есть способы опровержения?  
Что такое спор? Как классифицируются споры?  
Какие основные корректные приемы используются в спорах и дискуссиях?  
Каковы запрещенные (некорректные) приемы, которые могут использоваться в спорах и дискуссиях?  
Что такое вопрос? Какие есть виды вопросов? Каковы основные правила постановки вопросов?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                      | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Мальхина Г. И.      | Логика: учебник                               | Минск: Вышэйшая школа// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2013   |
| Л1.2 | Ивин А. А.          | Логика: учебник                               | М., Берлин: Директ-Медиа// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2015  |
| Л1.3 | Грядовой Д. И.      | Логика: общий курс формальной логики: учебник | М.: Юнити-Дана// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2015<br>URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|---------------------|----------|------------------------------|
|--|---------------------|----------|------------------------------|

|      | Авторы, составители               | Заглавие                | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Л2.1 | Истамгалин Р. С. ,<br>Исеев Д. Р. | Логика: учебное пособие | Уфа: Уфимский<br>государственный<br>университет экономики и<br>сервиса// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ,<br>2014   |
| Л2.2 | Ивин А. А.                        | Логика: учебное пособие | М., Берлин: Директ-<br>Медиа// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ,<br>2015<br>URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278008">http://biblioclub.ru/index.php?<br/>page=book&amp;id=278008</a> |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| 6.3.1.1   | OpenOffice   |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b> |  |
| 6.3.2.1   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2   | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)  |
| 6.3.2.3   | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |
| 6.3.2.4   | <a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА    |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию</p> |
|--|

должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.