

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:46:49
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



История рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по юридическому направлению | |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный | |
| Год начала подготовки | 2022 | |
| Квалификация | Учитель начальных классов | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Часов по учебному плану | 77 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 17 | |
| самостоятельная работа | 60 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | | | Итого |
|---|---------|----|----|----|-------|
| | Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | |
| Лекции | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Итого ауд. | 17 | 17 | 17 | 17 | |
| Контактная работа | 17 | 17 | 17 | 17 | |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 | |
| Итого | 77 | 77 | 77 | 77 | |

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества. |
| 1.2 | Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества. |
| 1.3 | Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций. |
| 1.4 | Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории. |
| 1.5 | Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | | ОГСЭ |
|--------------------|--|------|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы | |
| 2.1.2 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | |
| 2.1.3 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | |
| 2.1.4 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | |
| 2.1.5 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | История педагогики и образования | |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 2.2.5 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2.6 | Русский язык с методикой преподавания | |
| 2.2.7 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | |
| 2.2.8 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | |
| 2.2.9 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2.10 | Русский язык с методикой преподавания | |
| 2.2.11 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | |
| 2.2.12 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; |
| 2 | движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире. |
| 3 | многообразие исторического наследия и культурных традиций. |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию; |
| 2 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; |
| 3 | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству. |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности |
| 2 | методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции. |
| 3 | навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | основное содержание исторических этапов развития Российского государства; |
| 2 | закономерности развития исторического процесса |
| 3 | значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей; |
| Уметь: | |
| 1 | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; |
| 2 | анализировать и оценивать исторические события и явления |
| 3 | методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой; |
| Владеть: | |
| 1 | об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними; |
| 2 | о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию |
| 3 | готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; |

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | основные исторические даты; |
| 2 | движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире. |
| 3 | общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию; |
| Уметь: | |
| 1 | воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию; |
| 2 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| 3 | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству. |
| Владеть: | |
| 1 | методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; |
| 2 | методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции |
| 3 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки |
| 2 | понятийно-терминологический аппарат исторической науки |
| 3 | дискуссионные проблемы отечественной истории |
| Уметь: | |
| 1 | устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего |
| 2 | соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями |
| 3 | выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать |
| Владеть: | |
| 1 | навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (|
| 2 | способами оценивания исторического опыта |
| 3 | навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников |

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | методы изучения истории; |
| 2 | функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы |
| 3 | роль истории человечества и в современном мире |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| 1 | критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение |
| 2 | извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; |
| 3 | на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинноследственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи |
| Владеть: | |
| 1 | навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события |
| 2 | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |
| 3 | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей |
| 2 | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории |
| 3 | возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории |
| Уметь: | |
| 1 | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии |
| 2 | сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей |
| 3 | на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории; |
| Владеть: | |
| 1 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| 2 | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |
| 3 | культурой исторического мышления |

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | систематизировать полученные знания; |
| 2 | оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса |
| 3 | решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты |
| Уметь: | |
| 1 | профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны |
| 2 | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории |
| 3 | ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории; |
| Владеть: | |
| 1 | основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации; |
| 2 | навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; |
| 3 | комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| 2 | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. |
| 3 | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| Уметь: | |
| 1 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |

| | |
|-----------------|--|
| 2 | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| 3 | вести дискуссию по изученному материалу |
| Владеть: | |
| 1 | работы с исторической картой, научной литературой по истории |
| 2 | анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира |
| 3 | подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада |

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России; |
| 2 | основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России |
| 3 | основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности российского исторического процесса, |
| Уметь: | |
| 1 | выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу |
| 2 | ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его |
| 3 | объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории |
| Владеть: | |
| 1 | навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области |
| 2 | новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов |
| 3 | современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы |

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России |
| 2 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам |
| 3 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Уметь: | |
| 1 | правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники. |
| 2 | готовности к служению Отечеству, его защите |
| 3 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| Владеть: | |
| 1 | навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, |
| 2 | навыками разрешения проблем |
| 3 | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| 1 | движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России |
| 2 | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории |
| 3 | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| 1 | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России |
| 2 | понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурноисторическое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации |
| 3 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами |
| Владеть: | |
| 1 | представлениями о методах и источниках изучения истории |
| 2 | овладеть хронологией, генеалогией отечественной истории |
| 3 | навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников |

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| 2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| 3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| Уметь: | |
| 1 | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| 2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| 3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| Владеть: | |
| 1 | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| 2 | периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| 3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |

ПК 1.2: Проводить уроки.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| 2 | основные исторические термины и даты; |
| 3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| Уметь: | |
| 1 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| 2 | основные исторические термины и даты; |
| 3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| Владеть: | |
| 1 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| 2 | основные исторические термины и даты; |
| 3 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| 2 | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| 3 | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |
| Уметь: | |
| 1 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| 2 | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| 3 | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |
| Владеть: | |
| 1 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |

| | |
|---|---|
| 2 | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| 3 | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 2 | место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| 3 | место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; |
| Уметь: | |
| 1 | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи |
| 2 | руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| 3 | понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. |
| Владеть: | |
| 1 | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; |
| 2 | опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения |
| 3 | использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации. |

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| 3 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| Уметь: | |
| 1 | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| 2 | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| 3 | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; |
| Владеть: | |
| 1 | формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| 2 | владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| 3 | навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г |
| 2 | содержание, характер и итоги внутренней и внешней политики самодержавия на заключительном этапе существования |
| 3 | причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в России |
| Уметь: | |
| 1 | характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории; |
| 2 | давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса |
| 3 | отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности |
| Владеть: | |
| 1 | знаниями теории и методов исторических исследований |

| | |
|---|---|
| 2 | способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду российской истории. |
| 3 | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса |

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения |
| 2 | основные приемы профессионально взаимодействия с участниками культурнопросветительской деятельности по различным вопросам всеобщей истории |
| 3 | возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по курсу истории нового времени стран Европы и Америки |
| Уметь: | |
| 1 | работать с разноплановыми источниками; |
| 2 | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; |
| 3 | получать, обрабатывать и сохранять источники информации; |
| Владеть: | |
| 1 | навыками анализа исторических источников; |
| 2 | приемами ведения дискуссии и полемики. |
| 3 | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
| 2 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| 3 | соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| Уметь: | |
| 1 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
| 2 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| 3 | соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |
| Владеть: | |
| 1 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; |
| 2 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; |
| 3 | соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; |

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России |
| 2 | Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; |
| Уметь: | |
| 1 | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России |
| 2 | Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; |
| Владеть: | |

| | |
|---|--|
| 1 | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России |
| 2 | Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес; |
| 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; |

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| 2 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |
| 3 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| 2 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |
| 3 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; |
| 2 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |
| 3 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; |
| 2 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации; |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; |
| 2 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации; |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; |
| 2 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; |
| 3 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основные направления, теории, проблемы и методы истории; |
| 3.1.2 | Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения; |
| 3.1.3 | Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития; |
| 3.1.4 | Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы; |
| 3.1.5 | Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства; |
| 3.1.6 | Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; |
| 3.2.2 | Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.3 | Заимствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции; |
| 3.2.4 | Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России |
| 3.2.5 | Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества |
| 3.2.6 | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание; |
| 3.3.2 | Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; |
| 3.3.3 | Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества; |
| 3.3.4 | Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия. |
| 3.3.5 | Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества. |
| 3.3.6 | Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/ | 1 | 2 |
| 1.2 | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/ | 1 | 10 |
| 1.3 | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/ | 1 | 2 |
| 1.4 | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/ | 1 | 10 |
| 1.5 | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/ | 1 | 3 |
| 1.6 | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/ | 1 | 2 |
| 1.7 | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 1 | 10 |
| 1.8 | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/ | 1 | 2 |
| 1.9 | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/ | 1 | 9 |
| 1.10 | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/ | 1 | 8 |
| 1.11 | Россия и мир в XX веке /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.12 | Россия и мир в XX веке /Пр/ | 1 | 4 |
| 1.13 | Россия и мир в XX веке /Ср/ | 1 | 2 |
| 1.14 | Россия и мир в XXI веке /Лек/ | 1 | 1 |
| 1.15 | Россия и мир в XXI веке /Ср/ | 1 | 2 |
| | Раздел 2. | | |
| 2.1 | /Экзамен/ | 1 | 9 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

| | |
|----|---|
| 1. | Сущность, формы, функции исторического знания. |
| 2. | Методы и источники изучения истории. |
| 3. | Понятие и классификация исторического источника. |
| 4. | Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. |
| 5. | Методология и теория исторической науки. |
| 6. | История России - неотъемлемая часть всемирной истории. |
| 7. | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. |
| 8. | Проблема этногенеза восточных славян. |
| 9. | Основные этапы становления государственности. |

10. Древняя Русь и кочевники.
11. Византийско-древнерусские связи.
12. Особенности социального строя Древней Руси.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.

4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?» – общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XX в. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XXI в. – тенденции развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская

| |
|--|
| правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева; расправа над декабристами). |
| 16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы). |
| 17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.). |
| 18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП). |
| 19. Политика контрреформ Александра III. |
| 20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги). |
| 21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги). |
| 22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги). |
| 23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма. |
| 24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации). |
| 25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии). |
| 26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги). |
| 27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны). |
| 28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса). |
| 29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане). |
| 30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты. |
| 31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.). |
| 32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.). |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л1.1 | Под ред. Поляк Г.Б. | История России: учебник | М.: Юнити-Дана., 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л2.1 | Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. | История для бакалавров: учебник | Ростов-н/Д: Феникс, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | | |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) | | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.