

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.09.2023 09:46:28  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



## История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению</b>	
Учебный план	Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический	
Учебный год начала подготовки	2022-2023	
Квалификация	<b>Юрист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Часов по учебному плану	142	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	128	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	50	50	78	78	128	128
Итого	58	58	84	84	142	142

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 09.04.2021 протокол № 3.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		БД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	История педагогики и образования	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы истории;
3.1.2	Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;
3.1.3	Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;
3.1.5	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;
3.1.6	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.2	Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3	Заимствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.4	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.5	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.6	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;
3.3.2	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.3	Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;
3.3.4	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.

3.3.5	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.6	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/	1	2
1.2	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/	1	9
1.3	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/	1	2
1.4	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	1	9
1.5	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/	1	2
1.6	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/	1	8
1.7	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	2
1.8	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	8
1.9	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	1	8
1.10	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	1	8
1.11	Россия и мир в XX веке /Лек/	2	1
1.12	Россия и мир в XX веке /Пр/	2	4
1.13	Россия и мир в XX веке /Ср/	2	39
1.14	Россия и мир в XXI веке /Лек/	2	1
1.15	Россия и мир в XXI веке /Ср/	2	37
1.16	/Экзамен/	2	2

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные этапы становления государственности.
10. Древняя Русь и кочевники.
11. Византийско-древнерусские связи.
12. Особенности социального строя Древней Руси.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.

29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Спротивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «игго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).

23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?»- общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XX в. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XX в. – тенденции развития.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).

29.	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30.	Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31.	Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32.	Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана., 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	<a href="https://moodle.ctk71.ru/">https://moodle.ctk71.ru/</a> Система электронного обучения и тестирования
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.