

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е.А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



## История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2019	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	71	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	20	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	71	71	71	71

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	История педагогики и образования	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.2.6	Основы организации учебно-исследовательской деятельности	
2.2.7	Организация работы по саморазвитию педагога	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

1	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	многообразие исторического наследия и культурных традиций.

**Уметь:**

1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

**Владеть:**

1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.
3	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

1	основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
2	закономерности развития исторического процесса
3	значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;

**Уметь:**

1	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к
---	--

	историческому прошлому;
2	анализировать и оценивать исторические события и явления
3	методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;
<b>Владеть:</b>	
1	об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;
2	о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию
3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

<b>Знать:</b>	
1	основные исторические даты;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
<b>Уметь:</b>	
1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.
<b>Владеть:</b>	
1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
3	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

<b>Знать:</b>	
1	социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки
2	понятийно-терминологический аппарат исторической науки
3	дискуссионные проблемы отечественной истории
<b>Уметь:</b>	
1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
2	соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями
3	выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать
<b>Владеть:</b>	
1	навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (
2	способами оценивания исторического опыта
3	навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	методы изучения истории;
2	функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы
3	роль истории человечества и в современном мире
<b>Уметь:</b>	
1	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение
2	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
3	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи
<b>Владеть:</b>	
1	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>	
1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
2	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
3	возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
<b>Уметь:</b>	
1	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
2	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей
3	на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
<b>Владеть:</b>	
1	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	культурой исторического мышления

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
1	систематизировать полученные знания;
2	оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса
3	решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты
<b>Уметь:</b>	
1	профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны
2	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3	ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;
<b>Владеть:</b>	
1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
2	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3	комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
3	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<b>Уметь:</b>	
1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	вести дискуссию по изученному материалу
<b>Владеть:</b>	
1	работы с исторической картой, научной литературой по истории
2	анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира
3	подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада

<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;
2	основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России
3	основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности рос-сийского исторического процесса,
<b>Уметь:</b>	
1	выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
2	ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его
3	объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории
<b>Владеть:</b>	
1	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
2	новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов
3	современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы

<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России
2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам
3	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>Уметь:</b>	
1	правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.
2	готовности к служению Отечеству, его защите
3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>Владеть:</b>	
1	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
2	навыками разрешения проблем
3	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России
2	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
<b>Уметь:</b>	
1	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России
2	понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами
<b>Владеть:</b>	

1	представлениями о методах и источниках изучения истории
2	овладеть хронологией, генеалогией отечественной истории
3	навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников

### ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

<b>Знать:</b>	
1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3	место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
<b>Уметь:</b>	
1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
2	руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3	понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
<b>Владеть:</b>	
1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
2	опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения
3	использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

### ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

<b>Знать:</b>	
1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>Уметь:</b>	
1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
2	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
3	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
<b>Владеть:</b>	
1	формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2	владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3	навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

### ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

<b>Знать:</b>	
1	базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г
2	содержание, характер и итоги внутренней и внешней политики самодержавия на заключительном этапе существования
3	причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в России
<b>Уметь:</b>	
1	характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории;
2	давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса
3	отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	

1	знаниями теории и методов исторических исследований
2	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду российской истории.
3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>	
1	основные типы и виды источников по истории древнего мира;
2	основные этапы первобытной и древней истории и культуры
3	общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран древнего Востока и античного мира;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира
3	способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории древнего мира, информационными источниками,
<b>Владеть:</b>	
1	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира
2	методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
3	историческими понятиями и терминами, используемыми при изучении истории древнего мира.

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>	
1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2	об основных положениях теоретических концепций современной истории в области изучения народов мира;
3	основные сведения о развитии хозяйственных традиций, материальных и духовных культур Западной Европы и США.
<b>Уметь:</b>	
1	понимать, излагать и критически анализировать информацию об истории и закономерностях исторического, социо-экономического и культурного развития народов мира
2	применять теоретические знания по всеобщей истории и междисциплинарные методы для анализа всемирных исторических процессов
3	уметь понимать и анализировать исторические события, находить связи между политическими, экономическими и культурными событиями, происходящими в прошлом и в настоящем
<b>Владеть:</b>	
1	использования знаний важнейших процессах исторического развития обществ в практике межкультурной коммуникации;
2	корректного использования терминологии для понимания текстов по истории;
3	корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	основные исторические факты, процессы, понятия и термины, историографические проблемы зарубежной истории
2	основные закономерности историкокультурного развития человека и человечества
3	особенности исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого
<b>Уметь:</b>	
1	выбирать методы познавательной деятельности, проследить причинно-следственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов, обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям
2	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
3	учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением



<b>Владеть:</b>	
1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительноисторического анализ
2	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
3	приемами использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества
3	грамотно употреблять специальные термины при обсуждении проблем исторического развития
<b>Уметь:</b>	
1	представлять аргументированные суждения по проблемам исторического развития России и мира
2	обосновывать ее социальную значимость
3	использовать полученные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
<b>Владеть:</b>	
1	навыками публичной речи педагога.
2	навыками разработки элективных курсов
3	методами сравнительноисторического анализа, умением использовать методы формационного и цивилизационного подходов в процессе изучения истории стран Европы и Америки и применять их на практике

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>	
1	различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения
2	основные приемы профессионально взаимодействия с участниками культурнопросветительской деятельности по различным вопросам всеобщей истории
3	возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по курсу истории нового времени стран Европы и Америки
<b>Уметь:</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками анализа исторических источников;
2	приемами ведения дискуссии и полемики.
3	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>	
1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
<b>Уметь:</b>	
1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
2	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
3	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
<b>Владеть:</b>	
1	навыками логического анализа текстов
2	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3	навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки;

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности
2	движущие силы и закономерность исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности
3	важнейшие достижения культуры эпохи первобытности, истории Древнего Востока и античности
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
2	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
3	собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа
<b>Владеть:</b>	
1	навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения.
2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы истории;
3.1.2	Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;
3.1.3	Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;
3.1.5	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;
3.1.6	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.2	Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3	Заимствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.4	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.5	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.6	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;
3.3.2	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.3	Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;
3.3.4	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.5	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.6	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1.</b>		

1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/	3	7
1.2	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/	3	2
1.3	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/	3	22
1.4	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	3	2
1.5	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/	3	8
1.6	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/	3	2
1.7	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	3	4
1.8	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	3	2
1.9	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	3	4
1.10	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	3	1
1.11	Россия и мир в XX веке /Лек/	3	1
1.12	Россия и мир в XX веке /Пр/	3	4
1.13	Россия и мир в XX веке /Ср/	3	1
1.14	Россия и мир в XXI веке /Лек/	3	1
1.15	Россия и мир в XXI веке /Ср/	3	1
	<b>Раздел 2.</b>		
2.1	/Экзамен/	3	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные этапы становления государственности.
10. Древняя Русь и кочевники.
11. Византийско-древнерусские связи.
12. Особенности социального строя Древней Руси.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимодействия.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.

37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопротивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «игмо»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).

31. «Что делать?»- общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к.20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В.Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С.Хрущев - исторический портрет.
- 46.«Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач.90-х гг.ХХв. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале.ХХIв. – тенденции развития.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана,, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде</p>	

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.