

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 06.10.2023 06:01:33  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

*Е. А. Карпова*  
 Е. А. Карпова



27.01.2022 г.

## История рабочая программа дисциплины (модуля)

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой        | <b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>   |  |
| Учебный план                  | Преподавание в начальных классах<br>Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |  |
| Учебный год начала подготовки | 2022-2023  |  |
| Квалификация                  | <b>Учитель начальных классов</b>   |  |
| Форма обучения                | <b>очная</b>   |  |
| Часов по учебному плану       | 77   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:                  |  |  |
| аудиторные занятия            | 51   |  |
| самостоятельная работа        | 26   |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
|   | 17      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 17      | 17 | 17    | 17 |
| Практические                              | 34      | 34 | 34    | 34 |
| Итого ауд.                                | 51      | 51 | 51    | 51 |
| Контактная работа                         | 51      | 51 | 51    | 51 |
| Сам. работа                               | 26      | 26 | 26    | 26 |
| Итого                                     | 77      | 77 | 77    | 77 |

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества. |
| 1.2 | Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.  |
| 1.3 | Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.  |
| 1.4 | Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.   |
| 1.5 | Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | ОГСЭ |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы |      |
| 2.1.2              | Теория и методика физического воспитания с практикумом   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                           |      |
| 2.2.1              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |      |
| 2.2.2              | Преддипломная практика   |      |
| 2.2.3              | История педагогики и образования   |      |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |      |
| 2.2.5              | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |      |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;                   |
| 2 | движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире. |
| 3 | многообразие исторического наследия и культурных традиций.  |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;                      |
| 2 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; |
| 3 | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.            |

**Владеть:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности       |
| 2 | методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции. |
| 3 | навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде  |

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

|   |   |
|---|---|
| 1 | основное содержание исторических этапов развития Российского государства; |
| 2 | закономерности развития исторического процесса                            |
| 3 | значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;        |

**Уметь:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; |
| 2 | анализировать и оценивать исторические события и явления   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой; |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;            |
| 2               | о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию                              |
| 3               | готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;                      |

### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные исторические даты;   |
| 2               | движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире. |
| 3               | общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;                   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;   |
| 2               | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения   |
| 3               | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;   |
| 2               | методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции   |
| 3               | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                       |

### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки                              |
| 2               | понятийно-терминологический аппарат исторической науки  |
| 3               | дискуссионные проблемы отечественной истории  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего                  |
| 2               | соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями   |
| 3               | выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях ( |
| 2               | способами оценивания исторического опыта  |
| 3               | навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников                                 |

### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | методы изучения истории;  |
| 2               | функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы  |
| 3               | роль истории человечества и в современном мире  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение   |
| 2               | извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;  |
| 3               | на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи           |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события   |
| 2               | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики   |
| 3               | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |

| <b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>  |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| 1  | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей           |
| 2  | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории   |
| 3  | возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории                                  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| 1  | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии                            |
| 2  | сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей  |
| 3  | на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| 1  | способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| 2  | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики  |
| 3  | культурой исторического мышления   |
| <b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| 1  | систематизировать полученные знания;   |
| 2  | оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса   |
| 3  | решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| 1  | профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны   |
| 2  | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории  |
| 3  | ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;                           |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| 1  | основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;   |
| 2  | навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;  |
| 3  | комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе                   |
| <b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                     |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| 1  | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| 2  | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.  |
| 3  | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| 1  | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  |
| 2  | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем                               |
| 3  | вести дискуссию по изученному материалу  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| 1  | работы с исторической картой, научной литературой по истории   |
| 2  | анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира  |
| 3  | подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада   |
| <b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>  |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;   |
| 2               | основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России |
| 3               | основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности российского исторического процесса,                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу   |
| 2               | ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его  |
| 3               | объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории               |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области |
| 2               | новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов  |
| 3               | современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы  |

### ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России   |
| 2               | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам   |
| 3               | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.   |
| 2               | готовности к служению Отечеству, его защите  |
| 3               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,  |
| 2               | навыками разрешения проблем  |
| 3               | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |

### ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России  |
| 2               | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории   |
| 3               | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России   |
| 2               | понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации                 |
| 3               | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | представлениями о методах и источниках изучения истории   |
| 2               | овладеть хронологией, генеалогией отечественной истории   |

|   |   |
|---|---|
| 3 | навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников |
|---|---|

**ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;   |
| 2               | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;                                |
| 3               | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира |
| 2               | назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;   |
| 3               | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира |
| 2               | назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;   |
| 3               | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                   |

**ПК 1.2: Проводить уроки.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  |
| 2               | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| 3               | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  |
| 2               | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| 3               | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  |
| 2               | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| 3               | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |

**ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 2             | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности  |
| 3             | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции           |
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 2             | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3               | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции           |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 2               | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности  |
| 3               | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции           |

**ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | движущие силы и закономерности исторического процесса;  |
| 2               | место человека в историческом процессе, политической организации общества;  |
| 3               | место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи  |
| 2               | руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| 3               | понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;   |
| 2               | опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения   |
| 3               | использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.   |

**ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2               | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                  |
| 3               | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность  |
| 2               | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность   |
| 3               | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;   |
| 2               | владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| 3               | навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   |

**ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| 1             | базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г  |
| 2             | содержание, характер и итоги внутренней и внешней политики самодержавия на заключительном этапе существования                     |
| 3             | причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в России |
| <b>Уметь:</b> |   |



|                 |   |
|-----------------|---|
| 1               | характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории;   |
| 2               | давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса  |
| 3               | отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | знаниями теории и методов исторических исследований   |
| 2               | способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду российской истории.   |
| 3               | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса             |

### ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения  |
| 2               | основные приемы профессионально взаимодействия с участниками культурнопросветительской деятельности по различным вопросам всеобщей истории                               |
| 3               | возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по курсу истории нового времени стран Европы и Америки |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | работать с разноплановыми источниками;   |
| 2               | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;  |
| 3               | получать, обрабатывать и сохранять источники информации;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | навыками анализа исторических источников;  |
| 2               | приемами ведения дискуссии и полемики.   |
| 3               | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |

### ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| 1               | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);   |
| 2               | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3               | готовности к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);   |
| 2               | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3               | готовности к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);   |
| 2               | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3               | готовности к служению Отечеству, его защите;   |

### ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 2               | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;   |
| 3               | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| 1               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2               | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;   |
| 3               | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2               | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;   |
| 3               | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |

**ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| 1               | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных;                          |
| 2               | умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;   |
| 3               | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях             |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| 1               | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных;                          |
| 2               | умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;   |
| 3               | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях             |
| <b>Владеть:</b> |   |
| 1               | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях             |
| 2               | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| 3               | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

**ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| 1             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных;   |
| 2             | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 3             | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| <b>Уметь:</b> |  |
| 1             | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 2               | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 3               | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| 1               | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 2               | сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;   |
| 3               | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Основные направления, теории, проблемы и методы истории;   |
| 3.1.2      | Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;  |
| 3.1.3      | Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;  |
| 3.1.4      | Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;  |
| 3.1.5      | Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;                |
| 3.1.6      | Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  |
| 3.2.2      | Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;   |
| 3.2.3      | Займствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;   |
| 3.2.4      | Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России  |
| 3.2.5      | Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества   |
| 3.2.6      | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;  |
| 3.3.2      | Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;  |
| 3.3.3      | Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;   |
| 3.3.4      | Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия. |
| 3.3.5      | Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.  |
| 3.3.6      | Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |
| 1.1         | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/ | 3              | 7     |
| 1.2         | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/  | 3              | 2     |
| 1.3         | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/                             | 3              | 10    |

|      |  |   |    |
|------|--|---|----|
| 1.4  | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/                       | 3 | 2  |
| 1.5  | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/                   | 3 | 8  |
| 1.6  | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/                    | 3 | 2  |
| 1.7  | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/          | 3 | 10 |
| 1.8  | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/          | 3 | 2  |
| 1.9  | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/ | 3 | 10 |
| 1.10 | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/ | 3 | 5  |
| 1.11 | Россия и мир в XX веке /Лек/   | 3 | 1  |
| 1.12 | Россия и мир в XX веке /Пр/  | 3 | 4  |
| 1.13 | Россия и мир в XX веке /Ср/  | 3 | 2  |
| 1.14 | Россия и мир в XXI веке /Лек/  | 3 | 1  |
| 1.15 | Россия и мир в XXI веке /Ср/   | 3 | 2  |
|      | <b>Раздел 2.</b>   |   |    |
| 2.1  | /Экзамен/  | 3 | 9  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Сущность, формы, функции исторического знания.  |
| 2.  | Методы и источники изучения истории.  |
| 3.  | Понятие и классификация исторического источника.  |
| 4.  | Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.   |
| 5.  | Методология и теория исторической науки.  |
| 6.  | История России - неотъемлемая часть всемирной истории.  |
| 7.  | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.   |
| 8.  | Проблема этногенеза восточных славян.   |
| 9.  | Основные этапы становления государственности.   |
| 10. | Древняя Русь и кочевники.   |
| 11. | Византийско-древнерусские связи.  |
| 12. | Особенности социального строя Древней Руси.   |
| 13. | Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.   |
| 14. | Принятие христианства. Распространение ислама.  |
| 15. | Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.  |
| 16. | Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.   |
| 17. | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.  |
| 18. | Россия и средневековые государства Европы и Азии.   |
| 19. | Специфика формирования единого российского государства.   |
| 20. | Возвышение Москвы.  |
| 21. | Формирование сословной системы организации общества.  |
| 22. | Реформы Петра I.  |
| 23. | Век Екатерины.  |
| 24. | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.  |
| 25. | Дискуссии о генезисе самодержавия.  |
| 26. | Особенности и основные этапы экономического развития России.  |
| 27. | Эволюция форм собственности на землю.   |
| 28. | Структура феодального землевладения.  |
| 29. | Крепостное право в России.  |
| 30. | Мануфактурно-промышленное производство.   |
| 31. | Становление индустриального общества в России: общее и особенное.   |
| 32. | Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.  |
| 33. | Реформы и реформаторы в России.   |
| 34. | Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.  |
| 35. | Роль XX столетия в мировой истории.   |
| 36. | Глобализация общественных процессов.  |
| 37. | Проблема экономического роста и модернизации.   |
| 38. | Революции и реформы.  |
| 39. | Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. |
| 40. | Россия в начале XX века:  |
| 41. | Объективная потребность индустриальной модернизации России.   |

42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дико тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?» - общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая» - Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.

37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к.20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В.Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С.Хрущев - исторический портрет.
- 46.«Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач.90-х гг.ХХв. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале.ХХIв. – тенденции развития.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|---------------------|----------|------------------------------|
|---------------------|----------|------------------------------|

|  | Авторы, составители  | Заглавие                        | Издательство, год, эл. адрес   |
|--|--|---------------------------------|--|
| Л1.1   | Под ред. Поляк Г.Б.  | История России: учебник         | М.: Юнити-Дана,, 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>     |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |                                 |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие                        | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л2.1   | Самыгин П.С.,<br>Самыгин С.И.,<br>Шевелев В.Н.,<br>Шевелева Е.В.   | История для бакалавров: учебник | Ростов-н/Д: Феникс, 2014.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |                                 |  |
| <b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |                                 |  |
| 6.3.1.1  | Open Office  |                                 |  |
| <b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>  |  |                                 |  |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |                                 |  |
| 6.3.2.2  | <a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)             |                                 |  |
| 6.3.2.3  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |                                 |  |
| 6.3.2.4  | <a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА    |                                 |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p> |
|---|

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.