

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 24.09.2023 09:35:42
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«**УТВЕРЖДАЮ**»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению
Учебный план	Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический
Учебный год начала подготовки	2021-2022
Квалификация	Юрист
Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	114
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	106
	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	53	53	53	53	106	106
Итого	57	57	57	57	114	114

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 09.04.2021 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	История педагогики и образования	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	многообразии исторического наследия и культурных традиций.
Уметь:	
1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.
Владеть:	
1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.
3	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

ОК 2: Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

Знать:	
1	основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
2	закономерности развития исторического процесса
3	значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;
Уметь:	
1	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
2	анализировать и оценивать исторические события и явления
3	методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;
Владеть:	
1	об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;

2	о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию
3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК 3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	основные исторические даты;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
Уметь:	
1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.
Владеть:	
1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
3	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК 4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

Знать:	
1	социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки
2	понятийно-терминологический аппарат исторической науки
3	дискуссионные проблемы отечественной истории
Уметь:	
1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
2	соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями
3	выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать
Владеть:	
1	навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (
2	способами оценивания исторического опыта
3	навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников

ОК 5: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

Знать:	
1	методы изучения истории;
2	функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы
3	роль истории человечества и в современном мире
Уметь:	
1	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение
2	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
3	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи
Владеть:	
1	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

ОК 6: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
2	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
3	возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
Уметь:	
1	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
2	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей
3	на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
Владеть:	
1	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	культурой исторического мышления

ОК 7: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	систематизировать полученные знания;
2	оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса
3	решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты
Уметь:	
1	профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны
2	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3	ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;
Владеть:	
1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
2	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3	комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

ОК 8: Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	
Знать:	
1	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
3	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Уметь:	
1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	вести дискуссию по изученному материалу
Владеть:	
1	работы с исторической картой, научной литературой по истории
2	анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира
3	подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада

ОК 9: Устанавливать психологический контакт с окружающими.	
Знать:	
1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;

2	основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России
3	основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности российско-исторического процесса,
Уметь:	
1	выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
2	ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его
3	объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории
Владеть:	
1	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
2	новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов
3	современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы

ОК 10: Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России
2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам
3	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Уметь:	
1	правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.
2	готовности к служению Отечеству, его защите
3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Владеть:	
1	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
2	навыками разрешения проблем
3	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы истории;
3.1.2	Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;
3.1.3	Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;
3.1.5	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;
3.1.6	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.
3.2	Уметь:
3.2.1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.2	Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3	Займствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.4	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.5	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества

3.2.6	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;
3.3.2	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.3	Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;
3.3.4	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.5	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.6	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/	3	1
1.2	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/	3	10
1.3	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/	3	1
1.4	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	3	9
1.5	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/	3	1
1.6	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/	3	8
1.7	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	3	1
1.8	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	3	8
1.9	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	3	8
1.10	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	3	8
1.11	/Зачёт/	3	2
1.12	Россия и мир в XX веке /Лек/	4	1
1.13	Россия и мир в XX веке /Пр/	4	2
1.14	Россия и мир в XX веке /Ср/	4	25
1.15	Россия и мир в XXI веке /Лек/	4	1
1.16	Россия и мир в XXI веке /Ср/	4	26
1.17	/Экзамен/	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.	Сущность, формы, функции исторического знания.
2.	Методы и источники изучения истории.
3.	Понятие и классификация исторического источника.
4.	Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5.	Методология и теория исторической науки.
6.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8.	Проблема этногенеза восточных славян.
9.	Основные этапы становления государственности.
10.	Древняя Русь и кочевники.
11.	Византийско-древнерусские связи.
12.	Особенности социального строя Древней Руси.
13.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14.	Принятие христианства. Распространение ислама.
15.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

16. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Спротивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.

10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIIIв. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?»- общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XX в. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XXI в. – тенденции развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).

19.	Политика контрреформ Александра III.
20.	Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21.	Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22.	Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23.	Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24.	Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25.	СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27.	СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28.	СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
29.	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30.	Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31.	Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32.	Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	https://moodle.ctk71.ru/ Система электронного обучения и тестирования		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний	

по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.