

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 06.10.2023 05:37:21  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
 ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»



## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>	
Учебный план	Операционная деятельность в логистике Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический	
Учебный год начала подготовки	2021-2022	
Квалификация	<b>Операционный логист</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	76	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	25	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	25	25	25	25
Итого	76	76	76	76

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 834)

составлена на основании учебного плана:

Операционная деятельность в логистике

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	История экономических учений
2.1.3	Культурология
2.1.4	Психология
2.1.5	Студент в среде e-learning
2.1.6	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы делопроизводства
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Социология
2.2.4	Статистика
2.2.5	Теория организации
2.2.6	Деловые коммуникации
2.2.7	Исследование систем управления
2.2.8	Управление качеством
2.2.9	Маркетинг
2.2.10	Логистика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

### Знать:

1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### Уметь:

1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### Владеть:

1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

### Знать:

1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности
---	--

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3	Готовность к служению Отечеству, его защите.

**Уметь:**

1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**Владеть:**

1	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
2	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
3	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.****Знать:**

1	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
2	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
3	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

**Уметь:**

1	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
2	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
3	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Владеть:**

1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы.
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.****Знать:**

1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
2	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**Уметь:**

1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
---	---

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
2	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

**Владеть:**

1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
2	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
3	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.****Знать:**

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Уметь:**

1	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Владеть:**

1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.****Знать:**

1	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**Уметь:**

1	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Владеть:**

1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.****Знать:**

1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
<b>Уметь:</b>	
1	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
3	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
<b>Владеть:</b>	
1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
3	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b>	
1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>Уметь:</b>	
1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
2	Готовность к служению Отечеству, его защите.
3	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>Владеть:</b>	
1	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
3	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b>	
1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
3	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
<b>Уметь:</b>	
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы.

2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Владеть:</b>	
1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
3	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;
3.1.2	- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;
3.1.3	- основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;
3.1.4	- основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе;
3.1.5	- особенности историко-культурного и нравственноценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
3.2.2	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
3.2.3	- логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам;
3.2.4	- осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;
3.2.5	- выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;
3.2.6	- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;
3.3.2	- навыками определения места человека в историческом процессе и политической организации общества;
3.3.3	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
3.3.4	- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций;
3.3.5	- навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3.3.6	- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Древняя Русь.</b>		
1.1	Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории. Основные этапы развития Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Внешняя политика Киевской Руси. Киевская Русь и Литовское княжество. Культура Киевской Руси. Русь под властью Золотой Орды. /Лек/	3	2
1.2	Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории. Основные этапы развития Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Внешняя политика Киевской Руси. Киевская Русь и Литовское княжество. Культура Киевской Руси. Русь под властью Золотой Орды. /Пр/	3	2

1.3	Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории. Основные этапы развития Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Внешняя политика Киевской Руси. Киевская Русь и Литовское княжество. Культура Киевской Руси. Русь под властью Золотой Орды. /Ср/	3	9
<b>Раздел 2. Московское княжество и Московское царство.</b>			
2.1	Основные этапы развития Московского княжества. Создание единого централизованного государства. Создание единого централизованного государства. Политика Ивана III 1462-1505 гг. и Ивана Грозного 1533-1584 гг. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Россия в XV-XVII вв: специфика становления единого централизованного государства /Лек/	3	2
2.2	Основные этапы развития Московского княжества. Создание единого централизованного государства. Создание единого централизованного государства. Политика Ивана III 1462-1505 гг. и Ивана Грозного 1533-1584 гг. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Россия в XV-XVII вв: специфика становления единого централизованного государства /Пр/	3	2
2.3	Основные этапы развития Московского княжества. Создание единого централизованного государства. Создание единого централизованного государства. Политика Ивана III 1462-1505 гг. и Ивана Грозного 1533-1584 гг. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Россия в XV-XVII вв: специфика становления единого централизованного государства /Ср/	3	1
<b>Раздел 3. Российская империя</b>			
3.1	Эпоха Петра Великого. Особенности развития российской социально-экономической системы Российской империи в первой четверти XVIII века. Российский абсолютизм XVIII вв. Дворцовые перевороты. Российская империя в первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX века. Внешняя политика России. Культура Российской империи. /Лек/	3	2
3.2	Эпоха Петра Великого. Особенности развития российской социально-экономической системы Российской империи в первой четверти XVIII века. Российский абсолютизм XVIII вв. Дворцовые перевороты. Российская империя в первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX века. Внешняя политика России. Культура Российской империи. /Пр/	3	2
3.3	Эпоха Петра Великого. Особенности развития российской социально-экономической системы Российской империи в первой четверти XVIII века. Российский абсолютизм XVIII вв. Дворцовые перевороты. Российская империя в первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX века. Внешняя политика России. Культура Российской империи. /Ср/	3	1
<b>Раздел 4. Россия в XX в.</b>			
4.1	Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. Советский политический режим в 30-е гг. СССР во Второй мировой войне. СССР в 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Рождение новой российской государственности в 1991 -1999 г. Российская государственность в 1999 – 2000-е гг. /Лек/	3	2
4.2	Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. Советский политический режим в 30-е гг. СССР во Второй мировой войне. СССР в 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Рождение новой российской государственности в 1991 -1999 г. Российская государственность в 1999 – 2000-е гг. /Пр/	3	2
4.3	Россия в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. Советский политический режим в 30-е гг. СССР во Второй мировой войне. СССР в 1940-х начале 1960-х гг. СССР в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Рождение новой российской государственности в 1991 -1999 г. Российская государственность в 1999 – 2000-е гг. /Ср/	3	1



4.4	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>/Лек/</p>	3	1
4.5	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>/Пр/</p>	3	3
4.6	/Ср/	3	1
4.7	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>/Лек/</p>	3	1
4.8	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>/Пр/</p>	3	3
4.9	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Деревянное и каменное зодчество. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., 2014 г.стр.103-106 Работа с исторической картой, наглядным материалом.</p> <p>/Ср/</p>	3	1
4.10	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>/Лек/</p>	3	1
4.11	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>/Пр/</p>	3	3

4.12	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр. 108-112 Составить таблицу соответствия «Событие-дата» /Ср/	3	1
4.13	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. /Лек/	3	1
4.14	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. /Пр/	3	3
4.15	Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр.112-119 работа с исторической картой /Ср/	3	1
4.16	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. /Лек/	3	1
4.17	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. /Пр/	3	3
4.18	Опричнина, споры о ее смысле. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр. 156-160 Составление словаря понятий по теме. /Ср/	3	1
4.19	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. /Лек/	3	1
4.20	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. /Пр/	3	3
4.21	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г.стр. 160-165 Определить причины возрождения российской государственности. /Ср/	3	1

4.22	Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. /Лек/	3	1
4.23	Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Эволюция медицинских знаний и представлений в России XIII-XVII вв. /Пр/	3	3
4.24	Народные движения в VII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр.165-170. Составить хронологическую цепочку событий. /Ср/	3	1
4.25	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. /Лек/	3	1
4.26	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Значение для развития медицинской науки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. /Пр/	3	3
4.27	Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр. 132-134 Составление хронологической таблицы. /Ср/	3	1
4.28	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». /Лек/	3	1
4.29	Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. /Пр/	3	2
4.30	Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История. М., 2014 г. стр.135-140. Мини-сообщения. /Ср/	3	1
4.31	/Экзамен/	3	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Перечень тем для самостоятельного изучения.

Раздел 1 «Древняя Русь»

1. Русская Правда – памятник древнерусского права
2. Феодално-зависимое население Древней Руси
3. Культура Древней Руси.

## Раздел 2 «Московское княжество и Московское царство»

1. Начало оформления крепостного права на Руси.
2. Церковь в XVв.
3. Культура и быт средневековой Руси.

## Раздел 3 «Российская империя»

1. Народные восстания в XVII-XVIII в.
2. Общественная жизнь России при Николае I.
3. «Золотой век» русской культуры

## Раздел 4 «Россия в XX»

1. Брестский мир и его итоги
2. Конфликты «холодной войны».
3. Формы выражения оппозиции режиму.

## Контрольные вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества
8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в..
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов
31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.
37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР во Второй мировой войне
42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.
51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Напишите эссе на одну из тем:

1. Образование органов сословного представительства в странах Европы и России: причины и последствия.
2. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
3. Новые технические открытия и их влияние на развитие человечества.
4. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской цивилизации.
5. Смута в российском государстве: причины и последствия.
6. Личность Петра Великого и реформы: неизбежность реформ, главный вектор реформ, вклад государя в процесс реформирования.
7. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
8. Аграрный вопрос в дореволюционной России.
9. Октябрьская революция: неизбежность или случайность.
6. Был ли неизбежен распад СССР?

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тесты

Тест по разделу 1 – «Древняя Русь»

1. Летопись «Повесть временных лет» была написана в

- А) IX в.
- Б) X в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

2. Прародиной славян летописец Нестор считал территорию

- А) Дуная
- Б) Днепра
- В) Днестра
- Г) Вислы

3. Монета в Древней Руси называлась

- А) березинь
- Б) кун
- В) тиун
- Г) скоро

4. Термин иерархия общества означает

- А) единовластие
- Б) многоступенчатость
- В) отсутствие всякой власти
- Г) совещательный орган власти

5. Политеизм

- А) многобожие
- Б) отсутствие всякой веры
- В) единобожие
- Г) раннее христианство

6. Поход Аскольда и Дира на Константинополь произошел в

- А) 988 г.
- Б) 879 г.
- В) 860 г.
- Г) 882 г.

7. Представитель норманнской теории

- А) Ломоносов
- Б) Миллер
- В) Байрон
- Г) Гегель

8. В каком году произошло призвание варягов

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 911 г.
- Г) 879 г.

9. Основателем государства Русь стал

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Рюрик
- Г) Кий

10. Началом Русского государства стало

- А) Объединение Киева с Суздалем
- Б) Объединение Новгорода и Киева
- В) Подписание договора с Византией
- Г) Правление Рюрика

11. Титул великого князя впервые принял

- А) Олег  
Б) Святослав  
В) Игорь  
Г) Владимир
12. Первый в истории Восточной Европы двусторонний письменный договор был заключен в  
А) 907 г.  
Б) 945 г.  
В) 911 г.  
Г) 912 г.
13. Погосты были введены  
А) Владимиром  
Б) Святославом  
В) Игорем  
Г) Ольгой
14. Кого из русских князей называли Александром Македонским Восточной Европы?  
А) Игоря  
Б) Святослава  
В) Владимира  
Г) Олега
15. Князь Святослав был убит  
А) печенегами  
Б) половцами  
В) хазарами  
Г) византийцами
16. Систему светового оповещения для предупреждения об опасности ввел  
А) Олег  
Б) Ольга  
В) Святослав  
Г) Владимир
17. Когда произошло крещение Руси?  
А) 862 г.  
Б) 912 г.  
В) 988 г.  
Г) 889 г.
18. Где Владимир принял крещение?  
А) в Киеве  
Б) в Константинополе  
В) в Херсонесе  
Г) в Переяславле
19. Правление Ярослава Мудрого начинается в  
А) 1015 г.  
Б) 1019 г.  
В) 1054 г.  
Г) 1036 г.
20. По завещанию Ярослава, власть на Руси должна передаваться  
А) по прямой линии от отца к сыну  
Б) старшему в роду  
В) по завещанию, любому представителю династии  
Г) тому, кто имел больше заслуг
21. Дата смерти Владимира Мономаха  
А) 20 апреля 1113 г.  
Б) 27 марта 1111 г.  
В) 19 мая 1125 г.  
Г) 18 июня 1132 г.
22. В каком году состоялся Любечский съезд русских князей?  
А) 1097 г.  
Б) 1082 г.  
В) 1112 г.  
Г) 1090 г.
23. Автор «Поучения»  
А) Ярослав Мудрый  
Б) Мстислав Великий  
В) Всеволод Ярославич  
Г) Владимир Мономах
24. Как на Руси назывался первый писанный свод законов?  
А) «Поучение детям»  
Б) «Русская правда»  
Г) «Русская правда»

В) «Устав» Ярославичей

25. Собор Святой Софии в Киеве был заложен при правлении

- А) Владимира
- Б) Ярослава Мудрого
- В) Святослава
- Г) Владимира Мономаха

26. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на Чудском озере?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Александр Невский
- В) Святослав Игоревич
- Г) Иван Калита

27. Автор «Русской правды»

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Святослав Игоревич
- Г) Мстислав Великий

28. Кто, согласно преданию, благословил Дмитрия Донского на борьбу с ордынцами?

- А) Феодосий
- Б) Иларион
- Г) Сергей Радонежский
- В) Нестор

29. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- А) с любечским съездом князей
- Б) с дунайскими походами
- В) с разгромом хазар
- Г) с разгромом печенегов

30. Автор «Задонщины»

- А) Сергей Радонежский
- Б) Афанасий Никитин
- В) Феофан Грек
- Г) Софроний Рязанец

Тест по разделу 2– «Московское княжество и Московское царство»

1. Укажите, кто был первым московским князем?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Александр Невский
- В) Даниил Александрович
- Г) Иван Калита

2. Какое событие произошло в XIV в.?

- А) «стояние на Угре»
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) битва на реке Калке

3. Как назывались в XV – XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?

- А) вече
- Б) думы
- В) приказы
- Г) коллегии

4 Местничество - это:

- А) традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории
- Б) порядок занятия должностей по знатности происхождения
- В) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
- Г) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

5 Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен в:

- А) 1681 году
- Б) 1649 году
- В) 1653 году
- Г) 1641 году

6. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Федор Иванович
- Г) Иван IV

7. Две формы земельной собственности: поместье и вотчина сливаются окончательно при

- А) Алексее Михайловиче
- Б) Иване Грозном
- В) Михаиле Федоровиче

- Г) Петре Великом
8. Население «белых» слобод до Соборного Уложения:
- А) освобождалось от посадского тягла  
 Б) не освобождалось от посадского тягла  
 В) освобождалось от тягла, однако платили постоянную повинность и пеню с огня и топки.
9. После 1653 г. Алексей Михайлович и его преемники предпочитали прибегать не к помощи Земских соборов, а к помощи:
- А) Консилий  
 Б) Сословных комиссий  
 В) Боярской Думы  
 Г) Приказа Тайных дел
10. Термин «крестьянская война» был введен в научный оборот
- А) Историком М.Н.Покровским  
 Б) Ф.Энгельсом в работе «Крестьянская война в Германии».  
 В) В.И.Лениным в работе «О нашей революции»
11. Как назывался высший сословно-представительный орган в России XVI – XVII вв.?
- А) Государственный совет;  
 Б) Верховный тайный совет;  
 В) Земский собор;  
 Г) Сенат.
12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название...
- А) Юрьева дня;  
 Б) заповедных лет;  
 В) урочных лет;  
 Г) отходничества.
13. Как называлась государственная должность, введенная в России в XVI в. взамен должности кормленщика?
- А) огнищанин;  
 Б) дьяк;  
 В) земские и губные старосты;  
 Г) окольныйничий.
14. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...
- А) лишилась выхода в Балтийское море;  
 Б) потеряла Левобережную Украину;  
 В) получила выход в Балтийское море;  
 Г) потеряла Смоленские земли.
15. К чему привел церковный раскол в XVII в.?
- А) к секуляризации церковных земель;  
 Б) к учреждению патриаршества;  
 В) к массовым религиозным выступлениям;  
 Г) к созданию Святейшего Синода.
16. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь был вынужден...
- А) отменить медные деньги;  
 Б) ликвидировать «белые слободы»;  
 В) отменить рекрутчину;  
 Г) ввести подушную подать.
17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
- А) Медный бунт  
 Б) Восстание Хлопка  
 В) Открытие Колумбом Америки
18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв.
- А) Заповедные лета  
 Б) белые слободы  
 В) подворная подать  
 Г) урочные лета  
 Д) ордынский выход  
 Е) воеводы
19. Современниками были
- А) Иван IV и митрополит Алексей  
 Б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский  
 В) Иван Калита и Иосиф Волоцкий  
 Г) Александр Невский и Нил Сорский
20. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана
- А) битва на реке Калка  
 Б) борьба за ярлык на великое княжение  
 В) Ливонская война  
 Г) Куликовская битва
21. Усиление политического влияния Москвы связано с именем
- А) Александра Невского



- Б) Ивана Калиты  
 В) Юрия Долгорукого  
 Г) Владимира Мономаха
22. Современником Василия Второго был  
 А) Андрей Курбский  
 Б) Дмитрий Шемяка  
 В) Иван Фёдоров  
 Г) Алексей Адашев
23. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?  
 А) Юрий Долгорукий  
 Б) Иван Калита  
 В) Василий II Тёмный  
 Г) Андрей Боголюбский
24. Кто был московским князем раньше остальных?  
 А) Дмитрий Донской  
 Б) Василий Тёмный  
 В) Иван Калита  
 Г) Иван Грозный
25. Какое из указанных событий произошло в XV в.?  
 А) принятие первого общерусского Судебника  
 Б) учреждение рекрутчины  
 В) перенос в Москву резиденции митрополита  
 Г) учреждение стрелецкого войска
26. Титул «государь всея Руси» появился в  
 А) XII в.  
 Б) XIV в.  
 В) XV в.  
 Г) XVII в.
27. Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.?  
 А) принятие Соборного уложения  
 Б) реформы Избранной рады  
 В) учреждение Боярской думы  
 Г) отмена местничества
28. Первым русским царём был  
 А) Иван III Васильевич  
 Б) Василий III Иванович  
 В) Иван IV Васильевич  
 Г) Иван I Данилович
29. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование  
 А) Петра I  
 Б) Алексея Михайловича  
 В) Ивана III  
 Г) Ивана IV
30. «Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным» называлась

\_\_\_\_\_.

Тест по разделу 3 - «Российская империя»

1. Россия была провозглашена империей в (году):  
 А) 1701 г.  
 Б) 1725 г.  
 В) 1721  
 Г) 1764 г.
2. Кто был во главе северного общества?  
 А) Никита Муравьев.  
 В) Павел Пестель.  
 Б) Николай Павлович.  
 Г) Александр I.
3. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике  
 А) Алексея Михайловича Б) Елизаветы Петровны  
 В) Петра I  
 Г) Екатерины II
4. Полтавская битва привела к  
 А) Распаду Северного Союза  
 Б) К резкому изменению хода Северной войны  
 В) Потере Украины  
 Г) потере Нарвы.
5. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил: \_\_\_\_\_
6. Внешняя политика Екатерины II привела к  
 А) утрате Балтийского побережья

- Б) присоединению Средней Азии  
 В) присоединению Сибири и Дальнего Востока  
 Г) присоединение Крыма
7. Назовите причины поражения Восстаний XVII-XVIII вв.
8. Изложите суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века:
9. Укажите причины смены либерального курса Александра II.
10. Укажите основные закономерности политического развития России второй половины XVIII в.
11. Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:  
 А) русские архитекторы XVIII в  
 Б) деятели русской культуры XIX в  
 В) русские путешественники XVIII в.  
 Г) русские математики XVIII в.
12. Известным русским поэтом конца XVIII в. был  
 А) Г.Р. Державин  
 Б) Ф.С. Рокотов  
 В) Д.Г. Левицкий  
 Г) Н.И. Новиков
13. Какие произведения в XVIII в. пришли на смену летописям?
14. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться  
 А) посессионные  
 Б) временнообязанные  
 В) вольноотпущенные  
 Г) однодворцы
15. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?  
 А) А.В. Суворов  
 Б) П.С. Нахимов  
 В) С.О. Макаров  
 Г) А.Н. Куропаткин
16. В каком году Россия добилась отмены ограничений Парижского мирного договора  
 А) 1863  
 Б) 1878  
 В) 1871  
 Г) 1881
17. Что из названного относится к результатам политики Александра III  
 А) учреждение независимых, главных судов  
 Б) создание Крестьянского банка  
 В) введение временнообязанного состояния  
 Г) начало деятельности земств
18. Назовите даты русско-японской войн  
 А) 1911 – 1912гг.  
 Б) 1905 – 1907гг.  
 В) 1914 – 1918гг.  
 Г) 1904 – 1905гг.
19. Первая русская революция в России произошла  
 А) 1917г.  
 Б) 1905 – 1907гг.  
 В) 1921 – 1929гг.  
 Г) 1904 – 1905гг.
20. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?  
 А) эсеры  
 Б) октябристы  
 В) кадеты  
 Г) черносотенцы
21. В начале своего правления Александру I для осуществления реформ необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками-реформаторами стали сверстники молодого царя, с которыми он некогда воспитывался и учился. Среди них были граф П.А.Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с Александром они создали небольшую организацию, на заседаниях которой обсуждались проекты преобразований. Как называлось это —неофициальное правительство?
22. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и событиями:  
 Государственные деятели исторические события  
 А) В.В. Голицин 1. Учреждение Верховного тайного совета  
 Б) А.Д. Меншиков 2. Создание Черноморского флота  
 В) Г.А. Потёмкин 3. Развитие системы военных поселений  
 Г) А.А. Аракчеев 4. Крымские походы
23. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества:  
 Государственные деятели имена императоров  
 А) А.Х Бенкендорф 1. Екатерина II

Б) А.А. Аракчеев 2. Николай I

В) А.А. Безбородко 3. Александр I

Г) П.А. Столыпин 4. Николай II

24 Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию

А) Анны Иоановны

Б) Елизаветы Петровны

В) Петра III

Г) Екатерины II

25. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели исторические события

1) А.А. Аракчеев А) кодификация законов

2) М.М. Сперанский Б) введение системы военных поселений

3) Е.Ф. Канкрин В) заключение Портсмутского мира

4) С.Ю. Витте Г) финансовая реформа

Д) заключение Брестского мира

26. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Царствование Павла I

Б) Царствование Елизаветы Петровны

В) Царствование Александра I

Г) Царствование Екатерины II

Д) Царствование Николая I

27. Установите соответствие между событиями и датами их проведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

1) создание группы «Освобождение труда» А) 1874

2) учреждение министерств Б) 1855

3) закон об обязанных крестьянах В) 1842

4) введение всеобщей воинской повинности Г) 1802

Д) 1881

28 Всеобщая воинская обязанность в Российской империи была введена в (году):

А) 1855 г

Б) 1864 г

В) 1874 г

Г) 1881 г

29 Крестьянская реформа в России в 1861 году:

А) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права

Б) затормозила развитие капитализма в стране

В) усилила экономические позиции помещиков

Г) предоставила новые льготы дворянам

30. Годы правления Николая II

А) 1881 — 1894 гг.

Б) 1896 — 1905 гг.

В) 1894 — 1917 гг.

Г) 1896 — 1918 гг.

Тест по разделу 4 - «Россия в XX в.»

1. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

А) культурной революции

Б) национализации промышленности

В) коллективизации сельского хозяйства

Г) продовольственной разверстки.

2. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями

А) К.Э. Циолковский 1. работы в области физики низких температур

Б) Д.И. Менделеев 2. создание неевклидовой геометрии

В) П.Л. Капица 3. обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений

Г) Н.И. Лобачевский 4. открытия в области биологии

5. создание периодической системы химических элементов.

3. Раскройте термин «социалистический реализм».

4. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

А) 1917 г.

Б) 1920 г.

В) 1921 г.

Г) 1924 г.

5. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался \_\_\_\_\_

6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 – 1907 гг.?

А) учреждение Совета Народных Комиссаров

Б) отречение Николая II

- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка  
 Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве  
 Д) мятеж генерала Л.Г. Корнилова  
 Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»  
 Укажите верный ответ.  
 1) АБЕ  
 2) АГД  
 3) БВГ  
 4) ВГЕ
7. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался \_\_\_\_\_
8. Позднее других произошло событие  
 А) X съезд РКП(б)  
 Б) смерть В. И. Ленина  
 В) принятие первой Конституции СССР  
 Г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге
9. Выдающийся советский режиссер, автор фильма «Иван Грозный»  
 А) В. Пудовкин  
 Б) С. Герасимов  
 В) Г. Александров  
 Г) С. Эйзенштейн
10. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?  
 А) самороспуск парламента – Верховного Совета России  
 Б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти  
 В) образование ГКЧП  
 Г) выступление партийной номенклатуры против власти
11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.  
 А) «новое мышление»  
 Б) «холодная война»  
 В) «разрядка международной напряженности».
12. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?  
 А) прорыв блокады Ленинграда  
 Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США  
 В) оставление Севастополя советскими войсками  
 Г) Курская битва
13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название  
 А) отраслевые министерства  
 Б) научно-производственные объединения  
 В) государственные комитеты  
 Г) совнархозы
14. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе  
 А) Сибири и Урала  
 Б) Дальнего Востока  
 В) Крыма  
 Г) Дона и Кубани
15. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь. «Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».
16. В «Декрете о земле» говорилось о (об)  
 А) разрешении частной собственности на землю  
 Б) возвращении крестьянам «отрезков»  
 В) конфискации помещичьих земель  
 Г) отмене выкупных платежей
17. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг. называют  
 А) «пугачевщиной»  
 Б) «махновщиной»  
 В) «антоновщиной»  
 Г) «разинщиной»
18. Новую экономическую политику большевиков характеризует  
 А) отмена государственной монополии внешней торговли  
 Б) разрешение концессий  
 В) введение продразверстки  
 Г) создание колхозов
19. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- А) конституционный запрет свободы слова и собраний  
 Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии  
 В) однопартийная система  
 Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти
20. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.  
 А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий  
 Б) образовалось 15 союзных республик  
 В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства  
 Г) юридически оформилось создание нового государства в составе четырёх союзных советских республик.
21. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь.  
 «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...» \_\_\_\_\_
22. Установите соответствие между названиями произведений, созданных в первые годы советской власти, и их авторами.  
 Произведения  
 1) «Окаянные дни»  
 2) «Апрельские тезисы»  
 3) «Несвоевременные мысли»  
 4) «Головокружение от успехов»  
 Авторы  
 А) В.И. Ленин  
 Б) Л.Д. Троцкий.  
 В) И.В. Сталин  
 Г) М. Горький  
 Д) И.А. Бунин
23. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью в 1920 – начале 1921 г.  
 Фамилии  
 1) М.Н. Тухачевский  
 2) А.С. Антонов  
 3) В.И. Ленин  
 4) М.И. Калинин  
 Деятельность  
 А) лидер крестьянского восстания на Тамбовщине  
 Б) председатель Совета народных комиссаров  
 В) командующий частями Красной Армии при подавлении восстания на Тамбовщине  
 Г) председатель Центрального исполнительного комитета СССР  
 Д) нарком иностранных дел
24. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их пребывания во главе советского государства. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.  
 А) Л.И. Брежнев  
 Б) Н.С. Хрущев  
 В) И.В. Сталин  
 Г) Ю.В. Андропов
25. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в таблицу.  
 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей  
 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством  
 3) создание крупных частных промышленных предприятий  
 4) преимущественное развитие легкой промышленности  
 5) строительство новых заводов и железных дорог  
 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих
26. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?  
 А) прорыв блокады Ленинграда  
 Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США  
 В) оставление Севастополя советскими войсками  
 Г) Курская битва
27. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.  
 А) оборона Одессы  
 Б) снятие блокады Ленинграда  
 В) битва за Кавказ  
 Г) оборона Новороссийска
28. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. была обусловлена  
 А) частичным разгосударствлением экономики  
 Б) использованием труда военнопленных  
 В) административно-командным характером экономики  
 Г) медленным движением немецких войск
29. В январе-марте 1945 г. войсками Красной Армии была проведена  
 А) операция по освобождению Крыма

- Б) Висло-Одерская наступательная операция  
 В) операция по освобождению Советского Заполярья  
 Г) Берлинская наступательная операция
30. Президент РФ В. В. Путин был впервые избран на этот пост в
- А) 1999 г.  
 Б) 2001 г.  
 В) 2000 г.  
 Г) 2002 г.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.  
 Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

1. Прочитайте документ, ответьте на вопросы.

Из речи И. В. Сталина на собрании избирателей г. Москвы.  
 9 февраля 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведенными положениями речи вы согласны? Почему?

2. К началу 1950-х гг. промышленность и сельское хозяйство СССР оказались в катастрофическом положении. В то же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Прокомментируйте это противоречие.

2. Изучите документ и ответьте на вопросы:

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

1. О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?

2. Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?

3. В чем состоит политика гласности?

3. Изучите документ и ответьте на вопросы к документу.

Из воспоминаний целинника.

Ясно видятся мне недостатки в организации грандиозной целинной эпопеи, неразумность иных решений, непродуманность составляющих стратегии, которые впоследствии во многом свели на нет достигнутые итоги. У нас на глазах приходила в негодность техника, стянутая на целину со всей страны. Сбивались с ног тысячи людей, не успевая собрать урожай с гигантских площадей. На корню гибли посевы, негде было хранить зерно. Происходила колоссальная растрата миллиардных сумм, материально – технических средств, живого труда. Целина дорого обошлась стране. Сегодня я думаю, что все тогдашние затраты могли бы принести большую отдачу при ином подходе к решению зерновой проблемы. Но иной подход в то время был невозможен.

1. Чем вы можете объяснить необходимость освоения целинных и залежных земель?

2. Существовали ли иные пути решения проблемы обеспечения страны зерном?

3. В чем вы видите причины колоссальных издержек в освоении целины?

4. Согласны ли вы с мнением целинника о том, что —иной подход был бы в то время невозможен! Почему?

4. Изучите документ и ответьте на вопросы.

«И первое дело было с крымским царем в субботу сторожевому полку князь Ивану Петровичу Шуйскому на Сенкине броду.

А на завтрее в неделю царь крымской Оку реку перелез... А большое дело было бояром и воеводам с крымским царем в среду у Воскресенья на ... (1). И божиею милостию крымского царя ... (2) и ширинских князей побили и Дивея мурзу взяли. ... И царь крымской послал нагайских и крымских тотар двенадцать тысяч... А слуга и боярин князь ... (3) с товарищи в ту пору ... (4, сооружение) поставили. И почали с крымским царем битися... многих мурз поимали да ширинских князей трех братьов убили да царевича астраханского взяли жива.» (Запись Разрядной книги о береговой службе)

1. Близ какого населенного пункта (1) произошло описанное в отрывке сражение?

2. Назовите имя (2) предводителя вражеского войска.

3. Назовите имя (3) военачальника, руководившего московским войском.

4. Использование какого (4) фортификационного сооружения помогло московскому войску выиграть сражение?

5. Укажите дату (год) сражения.

6. Опишите событие, о котором идет речь в документе.

5. Внимательно изучите фрагменты исторического документа и ответьте на предложенные вопросы.

«Изъять из церковных имуществ...»

Постановление ВЦИК (26 февраля 1922 г.)

Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, в дополнение к декрету об изъятии музейного имущества, постановляет:

1. Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий на описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие которых не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина, со специальным назначением в фонд Центральной комиссии голодающим.

2. В целях планомерного проведения этого мероприятия, организации учета и передачи органам Наркомфина по особому счету для центральной комиссии в составе ответственных представителей губисполкома...».

1. Почему советская власть начала гонения на верующих и служителей церкви?

2. Какая реакция на происходившее была у служителей церкви?

3. Определите и охарактеризуйте период, в который происходили описанные события.

6. Изучите тексты и ответьте на вопросы.

«... в центре, на Центральном острове, находилась Цитадель, построенная по всему его периметру двухэтажная кирпичная казарма (далее — кольцевая казарма) высотой примерно 11 м, протяженностью 1,8 км. Толщина наружных стен с бойницами достигала 2 метров, внутренних с окнами — до 1,5 м. Кольцевая казарма состояла из 500 казематов — с амбразурами для орудий и стрелкового оружия. Под всей кольцевой казармой (как и под всеми зданиями Цитадели) находились подвалы, использовавшиеся как склады. Важно отметить, что сквозного прохода через кольцевую казарму или ее подвалы не было. То есть противник, захватив какой-либо сектор казарм и, соответственно, подвал, не смог бы, двигаясь по нему, захватить всю кольцевую казарму. Ему пришлось бы выбежать во двор или на крышу и под обстрелом со всех сторон вновь штурмовать следующий сектор или подрывать внутренние стены, что, учитывая их толщину, было достаточно фантастично.

Однако это же становилось проблемой и для защитников — отступать им было некуда, оставалось или погибнуть, или сдаться».

«Непосредственно штурмовать Брестскую крепость предстояло 45-й немецкой пехотной дивизии. Задача дивизии была определена следующим образом. Для первого артиллерийского удара по Брестской крепости на участке 45-й пехотной дивизии была развёрнута вся дивизионная артиллерия с 9-ю батареями лёгкой и 3-мя батареями тяжелой артиллерии.

Кроме того, 4-й химический полк особого назначения (тяжелые реактивные миномёты).

Для обстрела крепости предназначались две сверхмощные 600-мм самоходные артиллерийские установки «Карл». Эти орудия стреляли бетонобойными снарядами весом 2200 кг на дистанцию 4,5 км и фугасными весом 1700 кг — на 6,7 км. За несколько дней до начала боевых действий 45-я пехотная дивизия получила дополнительно девять 210-мм мортир и два дивизиона мортир 31-й и 34-й пехотных дивизий».

1. Назовите период, о котором идет речь в документах.

2. В чем состоит стратегическое значение Брестской крепости?

3. Почему немецко-фашистские войска стремились овладеть Брестской крепостью?

4. Каковы были особенности Брестской крепости, использованные ее защитниками при обороне?

5. Каковы судьба советских солдат и офицеров, оборонявших Брестскую крепость?

7. Изучите выдержки из документа и ответьте на предлагаемые вопросы.

8. Изучите документ и ответьте на предлагаемые вопросы.

Наступление Русской армии против Германии началось 17 августа 1914 года. В результате вторжения в Восточную Пруссию с севера и юга двух армий Северо-Западного фронта планировалось нанести поражение германской армии и перенести войну на территорию Австро-Венгрии и Германии.

22 1-й армия (командующий генерал П.К. Ренненкампф) должна была отрезать немцев от Кёнигсберга, обойдя Мазурские озёра с севера, а 2-я армия (командующий генерал А.В. Самсонов) — не допустить отхода германских войск за Вислу, обойдя Мазурские озёра с запада. Угроза двойного удара представляла существенную опасность для 8-ой германской армии, расквартированной в Восточной Пруссии. Генерал Гинденбург решил покончить и с 1 армией под командованием генерала П.К. Ренненкампфа, занимавшей в это время район севернее Мазурских озёр. Он планировал отрезать русскую армию от Среднего Немана и уничтожить, прижав её к болотам. В его распоряжении было 7,5 корпусов и 2 кавдивизии (215 батальонов, 104 эскадрона, 1080 орудий). Это сражение — часть Восточно-Прусской операции 1914 года, которая завершилась поражением русских. Германская 8-я армия вытеснила 1 армию за пределы Восточной Пруссии, но ей удалось избежать окружения и разгрома. Гинденбург не смог защитить Восточную Пруссию от нового вторжения. Русские войска оправались от поражения и через несколько дней предприняли новые боевые действия.

1. Назовите рассматриваемое сражение.

2. Расскажите о ходе сражения, его итогах и о влиянии на последующие события.

9. Изучите документ и ответьте на вопросы:

1. Укажите событие, отраженное в летописном тексте? Какой закономерный исторический процесс оно характеризует?

Удалось ли русским князьям выполнить принятые решения?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест: «если кто пойдет на ко-го, то на того будем все... и принеся клятву, разошлись восвояси...»

4. Назовите выдающееся произведение древнерусской литературы, которому принадлежит приведенный ниже отрывок текста. О каком событии рассказывается в этом произведении?

«С раннего утра до вечера, с вечера до света летят стрелы каленые, гремят сабли о шлемы, трещат копыя булатные в поле незнаемом среди земли Половецкой. Черна земля под копытами костьми была посеяна, и кровью полита; горем взошли они по Русской земле! Что мне шумит, что мне звенит

издалека рано до зари? Игорь полки заворачивает: жаль ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы! Тут разлучились братья на берегу быстрой Каялы; тут кровавого вина не достало; тут пир закончили храбрые русичи: сватов напоили, а сами полегли за землю Русскую»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Маркова А. Н. , Скворцова Е. М.	История Отечества: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2008 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83297&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83297&amp;sr=1</a>
Л1.2	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: Учебник	М.: Юнити-Дана// <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> , 2015
Л1.3	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана., 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
Л1.4	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115299</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Омельченко Н.А.	История государственного управления в России: учебник	М.: Проспект, 2008
Л2.2	Понихидина Ю.М.	История отечественного государства и права: Курс лекций	Проспект, 2009
Л2.3	Мулукаев Р. С.	История государственного управления в России: Учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OpenOffice		
<b>6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>			
6.3.2.1	1. Обучающая программа по истории Историческая карта Российского государства. –		
6.3.2.2	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7ae78fc239d5e6/114667/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7ae78fc239d5e6/114667/?</a>		
6.3.2.3	2. Центральноазиатский исторический сервер. – URL: <a href="http://www.kyrgyz.ru">http://www.kyrgyz.ru</a>		
6.3.2.4	3. BIBLIOPHIKA - это открытая электронная библиотека по истории России. URL: <a href="http://www.bibliophika.ru">http://www.bibliophika.ru</a>		
6.3.2.5	4. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.6	5. <a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.7	6. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.8	7. <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого



лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.