

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по юридическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2019
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	234
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	156
самостоятельная работа	78
	экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	44	44	78	78
Практические	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	68	68	88	88	156	156
Контактная работа	68	68	88	88	156	156
Сам. работа	34	34	44	44	78	78
Итого	102	102	132	132	234	234

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 27.02.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	История педагогики и образования	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	многообразие исторического наследия и культурных традиций.

Уметь:

1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

Владеть:

1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.
3	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки
2	понятийно-терминологический аппарат исторической науки
3	дискуссионные проблемы отечественной истории

Уметь:

1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
2	соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями
3	выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать

Владеть:

1	навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и
---	--

	в публичных выступлениях (
2	способами оценивания исторического опыта
3	навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
2	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
3	возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
Уметь:	
1	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
2	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей
3	на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
Владеть:	
1	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	культурой исторического мышления

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;
2	основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России
3	основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности российского исторического процесса,
Уметь:	
1	выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
2	ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его
3	объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории
Владеть:	
1	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
2	новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов
3	современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы истории;
3.1.2	Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;
3.1.3	Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;
3.1.5	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;
3.1.6	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.
3.2	Уметь:
3.2.1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.2	Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3	Заемствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.4	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России

3.2.5	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.6	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;
3.3.2	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.3	Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;
3.3.4	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.5	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.6	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/	1	24
1.2	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/	1	9
1.3	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/	1	20
1.4	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	1	10
1.5	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/	1	10
1.6	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/	1	1
1.7	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	4
1.8	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	10
1.9	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	1	10
1.10	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	1	4
1.11	Россия и мир в XX веке /Лек/	2	20
1.12	Россия и мир в XX веке /Пр/	2	44
1.13	Россия и мир в XX веке /Ср/	2	22
1.14	Россия и мир в XXI веке /Лек/	2	24
1.15	Россия и мир в XXI веке /Ср/	2	13
	Раздел 2.		
2.1	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.	Сущность, формы, функции исторического знания.
2.	Методы и источники изучения истории.
3.	Понятие и классификация исторического источника.
4.	Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5.	Методология и теория исторической науки.
6.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8.	Проблема этногенеза восточных славян.
9.	Основные этапы становления государственности.
10.	Древняя Русь и кочевники.
11.	Византийско-древнерусские связи.
12.	Особенности социального строя Древней Руси.
13.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «игго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.

8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIIIв. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – АлександрIII, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XXвв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX –нач. XXвв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XXвв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?»- общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XXв. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XXIв. – тенденции развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).

18.	Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19.	Политика контрреформ Александра III.
20.	Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21.	Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22.	Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23.	Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24.	Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25.	СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27.	СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28.	СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
29.	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30.	Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31.	Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32.	Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана,, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie1.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie1.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого

лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.