

Рабочая программа дисциплины

История Тульского края

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 834)

составлена на основании учебного плана:

Операционная деятельность в логистике

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.04.2019 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	учебная дисциплина «История Тульского
1.2	края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на
1.3	базе основного общего образования с получением среднего общего образования
1.4	В учебном плане место учебной дисциплины «История Тульского
1.5	края» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин по
1.6	выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего
1.7	общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля
1.8	профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ПОО
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура делового общения
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.4	Римское право
2.1.5	Современные политические институты
2.1.6	История государства и права зарубежных стран
2.1.7	История государства и права России
2.1.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Предпринимательское право
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Теория государства и права
2.1.12	Философия
2.1.13	История политических и правовых учений
2.1.14	Отечественная история
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейное право
2.2.2	Международное право
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– сформированность российской гражданской идентичности,
3.1.2	патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед
3.1.3	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее
3.1.4	многонационального народа России, уважения к государственным
3.1.5	символам (гербу, флагу, гимну);
3.1.6	– становление гражданской позиции как активного и ответственного
3.1.7	члена российского общества, осознающего свои конституционные
3.1.8	права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
3.1.9	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего
3.1.10	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и
3.1.11	демократические ценности;
3.1.12	– готовность к служению Отечеству, его защите;
3.1.13	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному
3.1.14	уровню развития исторической науки и общественной практики,

3.1.15	основанного на диалоге культур, а также различных форм
3.1.16	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
3.1.17	мире;
3.1.18	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии
3.1.19	с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3.1.20	готовность и способность к самостоятельной, творческой и
3.1.21	ответственной деятельности;
3.1.22	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
3.1.23	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем
3.1.24	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их
3.1.25	достижения;
3.2	Уметь:
3.2.1	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять
3.2.2	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и
3.2.3	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы
3.2.4	для достижения поставленных целей и реализации планов
3.2.5	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3.2.6	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
3.2.7	совместной деятельности, учитывать позиции других участников
3.2.8	деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3.2.9	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и
3.2.10	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность
3.2.11	и готовность к самостоятельному поиску методов решения
3.2.12	практических задач, применению различных методов познания;
3.2.13	– готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в
3.2.14	различных источниках исторической информации, критически ее
3.2.15	оценивать и интерпретировать;
3.2.16	– умение использовать средства информационных и коммуникационных
3.2.17	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и
3.2.18	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
3.2.19	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,
3.2.20	норм информационной безопасности;
3.2.21	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
3.2.22	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и
3.2.23	нравственных ценностей;
3.3	Владеть:
3.3.1	– сформированность представлений о современной исторической
3.3.2	науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в
3.3.3	решении задач прогрессивного развития Тульской области в России;
3.3.4	– владение комплексом знаний об истории Тульской области в
3.3.5	России;
3.3.6	– сформированность умений применять исторические знания в
3.3.7	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном
3.3.8	общении;
3.3.9	– владение навыками проектной деятельности и исторической
3.3.10	реконструкции с привлечением различных источников;
3.3.11	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку
3.3.12	зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

Раздел 1. Содержание дисциплины			
1.1	. Тульский край в древности и в раннее средневековье. /Лек/	1	2
1.2	. Тульский край в XIV - начале X VII в. /Лек/	1	2
1.3	Тульский край в конце X VII – первой половине X VIII в /Пр/	1	4
1.4	Тульский край в конце X VII – первой половине X VIII в /Пр/	1	3
1.5	Тульский край во второй половине X VIII в. /Лек/	1	7
1.6	Тульский край во второй половине X VIII в. /Пр/	1	10
1.7	Тульский край в первой половине X I X в. /Лек/	1	6
1.8	Тульский край в первой половине X I X в. /Лек/	2	6
1.9	Тульская губерния во второй половине X I X в /Пр/	2	4
1.10	Тульская губерния во второй половине X I X в /Пр/	2	5
1.11	Тульская губерния в начале X X в. /Лек/	2	16
1.12	Тульский край в годы советской власти /Пр/	2	10
1.13	Тульский край в 21 веке /Пр/	2	3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

ульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ульский край в древности.
 Тульский край в народном творчестве.
 Куликовская битва
 Наш край с древнейших времен до конца XVII в.
 Тульский кремль тогда и сейчас.
 Наш край в XVIII веке.
 Тула оружейная столица.
 Наш край в XIX веке.
 Тульская культура 19 века
 Наш край в 1920—1930-е годы.
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 Легендарные Тулики - герои
 Великие люди Тулы и области.
 Советская культура Тулы
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 Тула в период 1990-2000
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 Тула город герой.
 Современные памятные места Тульской области

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Липатова В. Ю.	Рефлексивная риторика: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СПб: Алетейя, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.