

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>   |
| Учебный план            | Преподавание в начальных классах<br>Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Год начала подготовки   | 2019   |
| Квалификация            | <b>Учитель начальных классов</b>   |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>  |
| Часов по учебному плану | 234  |
| в том числе:            |  |
| аудиторные занятия      | 67   |
| самостоятельная работа  | 167  |
|                         | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 2   |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 22      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 17      | 17  | 11      | 11  | 28    | 28  |
| Практические                              | 17      | 17  | 22      | 22  | 39    | 39  |
| Итого ауд.                                | 34      | 34  | 33      | 33  | 67    | 67  |
| Контактная работа                         | 34      | 34  | 33      | 33  | 67    | 67  |
| Сам. работа                               | 67      | 67  | 100     | 100 | 167   | 167 |
| Итого                                     | 101     | 101 | 133     | 133 | 234   | 234 |

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества. |
| 1.2 | Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.  |
| 1.3 | Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.  |
| 1.4 | Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.   |
| 1.5 | Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| Цикл (раздел) ООП: |  | ОУД |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |     |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы |     |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                           |     |
| 2.2.1              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |     |
| 2.2.2              | Преддипломная практика   |     |
| 2.2.3              | История педагогики и образования   |     |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |     |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Основные направления, теории, проблемы и методы истории;   |
| 3.1.2      | Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;  |
| 3.1.3      | Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;  |
| 3.1.4      | Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;  |
| 3.1.5      | Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;                |
| 3.1.6      | Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  |
| 3.2.2      | Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;   |
| 3.2.3      | Заимствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;   |
| 3.2.4      | Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России  |
| 3.2.5      | Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества   |
| 3.2.6      | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;  |
| 3.3.2      | Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;  |
| 3.3.3      | Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;   |
| 3.3.4      | Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия. |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.5 | Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества. |
| 3.3.6 | Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |
| 1.1         | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/ | 1              | 10    |
| 1.2         | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/  | 1              | 18    |
| 1.3         | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/                             | 1              | 9     |
| 1.4         | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/                             | 1              | 20    |
| 1.5         | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/                         | 1              | 7     |
| 1.6         | Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/                          | 1              | 15    |
| 1.7         | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/                | 1              | 4     |
| 1.8         | Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/                | 1              | 10    |
| 1.9         | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/       | 1              | 4     |
| 1.10        | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/       | 1              | 4     |
| 1.11        | Россия и мир в XX веке /Лек/   | 2              | 10    |
| 1.12        | Россия и мир в XX веке /Пр/  | 2              | 22    |
| 1.13        | Россия и мир в XX веке /Ср/  | 2              | 55    |
| 1.14        | Россия и мир в XXI веке /Лек/  | 2              | 1     |
| 1.15        | Россия и мир в XXI веке /Ср/   | 2              | 36    |
|             | <b>Раздел 2.</b>   |                |       |
| 2.1         | /Экзамен/  | 2              | 9     |

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Сущность, формы, функции исторического знания.  |
| 2.  | Методы и источники изучения истории.  |
| 3.  | Понятие и классификация исторического источника.  |
| 4.  | Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.                   |
| 5.  | Методология и теория исторической науки.  |
| 6.  | История России - неотъемлемая часть всемирной истории.                                  |
| 7.  | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.                                 |
| 8.  | Проблема этногенеза восточных славян.   |
| 9.  | Основные этапы становления государственности.   |
| 10. | Древняя Русь и кочевники.   |
| 11. | Византийско-древнерусские связи.  |
| 12. | Особенности социального строя Древней Руси.   |
| 13. | Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. |
| 14. | Принятие христианства. Распространение ислама.  |
| 15. | Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.                              |
| 16. | Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.                          |
| 17. | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.  |
| 18. | Россия и средневековые государства Европы и Азии.                                       |
| 19. | Специфика формирования единого российского государства.                                 |
| 20. | Возвышение Москвы.  |
| 21. | Формирование сословной системы организации общества.                                    |
| 22. | Реформы Петра I.  |
| 23. | Век Екатерины.  |
| 24. | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.                          |
| 25. | Дискуссии о генезисе самодержавия.  |
| 26. | Особенности и основные этапы экономического развития России.                            |
| 27. | Эволюция форм собственности на землю.   |

28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.

22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?»- общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая»- Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.
39. «Злой гений». И.В. Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С. Хрущев - исторический портрет.
46. «Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач. 90-х гг. XX в. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале XXI в. – тенденции развития.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи

|   |
|---|
| СССР в освоении космоса).   |
| 29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане). |
| 30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.  |
| 31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).  |
| 32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|---------------------|-------------------------|--|
| Л1.1 | Под ред. Поляк Г.Б. | История России: учебник | М.: Юнити-Дана., 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие                        | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|--|---------------------------------|--|
| Л2.1 | Самыгин П.С.,<br>Самыгин С.И.,<br>Шевелев В.Н.,<br>Шевелева Е.В. | История для бакалавров: учебник | Ростов-н/Д: Феникс, 2014.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

|         |             |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Open Office |
|---------|-------------|

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | <a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)           |
| 6.3.2.3 | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»                |
| 6.3.2.4 | <a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся,

более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.