

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.09.2023 09:48:54  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНО ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2023 г.



## География

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по юридическому направлению</b>	
Учебный план	Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический	
Учебный год начала подготовки	2023-2024	
Квалификация	<b>Юрист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	30	30	34	34	64	64
Итого	34	34	38	38	72	72

Рабочая программа дисциплины

**География**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 24.01.2023 протокол № 1.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические
1.3	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,
1.4	процессов и явлений;
1.5	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их
1.6	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации
1.7	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений
1.8	отдельных территорий;
1.9	- применять разнообразные источники географической информации для проведения
1.10	наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими
1.11	объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных
1.12	факторов;
1.13	- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
1.14	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие
1.15	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные
1.16	взаимодействия;
1.17	- сопоставлять географические карты различной тематики;
1.18	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
1.19	повседневной жизни:
1.20	5
1.21	- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и
1.22	ситуаций;
1.23	- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические
1.24	материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки
1.25	важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической
1.26	и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их
1.27	возможного развития;
1.28	- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях
1.29	глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
1.30	образовательных программ, различных видов человеческого общения.
1.31	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.32	- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы
1.33	географических исследований;
1.34	- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные
1.35	месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,
1.36	отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и
1.37	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной
1.38	урбанизации;
1.39	- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
1.40	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и
1.41	регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в
1.42	системе международного географического разделения труда; географические аспекты
1.43	глобальных проблем человечества;
1.44	- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,
1.45	ее роль в международном географическом разделении труда.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	СОО.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	История
2.2.5	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.2.6	Основы культурологии
2.2.7	Педагогика
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.9	Русский язык и культура речи
2.2.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Физическая культура
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.18	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.22	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.23	Психология
2.2.24	Психология семьи
2.2.25	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.26	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.27	Основы философии
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Педагогический менеджмент
2.2.30	Производственная практика
2.2.31	Производственная практика
2.2.32	Психология личности
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Социальная психология
2.2.35	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.36	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.37	Теория и методика развития речи у детей
2.2.38	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.39	Учебная практика
2.2.40	Учебная практика
2.2.41	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.42	Производственная практика
2.2.43	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.44	Теория и методика математического развития
2.2.45	Учебная практика
2.2.46	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.47	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.48	Практикум по детской психологии
2.2.49	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы

2.2.51	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.52	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы
3.1.2	географических исследований;
3.1.3	- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные
3.1.4	месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,
3.1.5	отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и
3.1.6	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной
3.1.7	урбанизации;
3.1.8	- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
3.1.9	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и
3.1.10	регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в
3.1.11	системе международного географического разделения труда; географические аспекты
3.1.12	глобальных проблем человечества;
3.1.13	- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,
3.1.14	ее роль в международном географическом разделении труда.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические
3.2.2	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,
3.2.3	процессов и явлений;
3.2.4	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их
3.2.5	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации
3.2.6	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений
3.2.7	отдельных территорий;
3.2.8	- применять разнообразные источники географической информации для проведения
3.2.9	наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими
3.2.10	объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных
3.2.11	факторов;
3.2.12	- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
3.2.13	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие
3.2.14	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные
3.2.15	взаимодействия;
3.2.16	- сопоставлять географические карты различной тематики;
3.2.17	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
3.2.18	повседневной жизни
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства.  /Лек/	1	1

1.2	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Пр/	1	1
1.3	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Ср/	1	15
1.4	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Лек/	1	1
1.5	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Пр/	1	1
1.6	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Ср/	1	15
1.7	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Лек/	2	2
1.8	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Ср/	2	32
1.9	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Пр/	2	2
1.10	/Др/	2	2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Типы природопользования в различных регионах и странах мира. • Особенности современного воспроизводства мирового населения. • Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Языки народов мира. • Современные международные миграции населения. • Особенности урбанизации в развивающихся странах. • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. • Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. • Международный туризм в различных странах и регионах мира. • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных экологических проблем. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал различных территорий. Особенности размещения населения и хозяйства. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Международная специализация. Индекс человеческого развития. Демографические проблемы стран и регионов. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. «Горячие точки» на карте мира. Расово-этнический состав населения стран и регионов мира

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Горохов С. А. , Роготень Н. Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. В.И.Видяпина, М. В. Степанова.	Экономическая география России: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2009

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Е.В. Вавилова.	Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие	М. : Гардарики, 2001

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
---------	---------------

### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В образовательном процессе используются:
7.2	- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
7.3	- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
7.4	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
7.5	информационно-образовательную среду университета);
7.6	- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.