

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 29.11.2023 13:06:16
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a3fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор АНО ПО «СТК»

Е. А. Карпова



География

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по юридическому направлению**

Учебный план 10.02.04 **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Учебный год начала подготовки 2023-2024

Квалификация **Техник по защите информации**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
 в том числе:
 аудиторные занятия 72
 самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | 17 | 22 | 17 | 22 | | |
| Неделя | 17 | | 22 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 22 | 22 | 39 | 39 |
| Практические | 17 | 17 | 16 | 16 | 33 | 33 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 38 | 38 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 38 | 38 | 72 | 72 |
| Итого | 34 | 34 | 38 | 38 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

География

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1551)

составлена на основании учебного плана:

10.02.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 3.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: |
| 1.2 | - определять и сравнивать по разным источникам информации географические |
| 1.3 | тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, |
| 1.4 | процессов и явлений; |
| 1.5 | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их |
| 1.6 | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации |
| 1.7 | населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений |
| 1.8 | отдельных территорий; |
| 1.9 | - применять разнообразные источники географической информации для проведения |
| 1.10 | наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими |
| 1.11 | объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных |
| 1.12 | факторов; |
| 1.13 | - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| 1.14 | таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие |
| 1.15 | географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные |
| 1.16 | взаимодействия; |
| 1.17 | - сопоставлять географические карты различной тематики; |
| 1.18 | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и |
| 1.19 | повседневной жизни: |
| 1.20 | 5 |
| 1.21 | - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и |
| 1.22 | ситуаций; |
| 1.23 | - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические |
| 1.24 | материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки |
| 1.25 | важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической |
| 1.26 | и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их |
| 1.27 | возможного развития; |
| 1.28 | - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях |
| 1.29 | глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и |
| 1.30 | образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| 1.31 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: |
| 1.32 | - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы |
| 1.33 | географических исследований; |
| 1.34 | - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные |
| 1.35 | месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, |
| 1.36 | отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и |
| 1.37 | качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной |
| 1.38 | урбанизации; |
| 1.39 | - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, |
| 1.40 | размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и |
| 1.41 | регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в |
| 1.42 | системе международного географического разделения труда; географические аспекты |
| 1.43 | глобальных проблем человечества; |
| 1.44 | - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, |
| 1.45 | ее роль в международном географическом разделении труда. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | СОО.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|--------|--|
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Иностранный язык |
| 2.2.3 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | История |
| 2.2.5 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.2.6 | Основы культурологии |
| 2.2.7 | Педагогика |
| 2.2.8 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.9 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.10 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.11 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.12 | Физическая культура |
| 2.2.13 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.2.14 | Производственная практика |
| 2.2.15 | Производственная практика |
| 2.2.16 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.2.17 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.2.18 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.19 | Учебная практика |
| 2.2.20 | Учебная практика |
| 2.2.21 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.2.22 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| 2.2.23 | Психология |
| 2.2.24 | Психология семьи |
| 2.2.25 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.2.26 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.2.27 | Основы философии |
| 2.2.28 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.29 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.30 | Производственная практика |
| 2.2.31 | Производственная практика |
| 2.2.32 | Психология личности |
| 2.2.33 | Психология общения |
| 2.2.34 | Социальная психология |
| 2.2.35 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.2.36 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.37 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.38 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.39 | Учебная практика |
| 2.2.40 | Учебная практика |
| 2.2.41 | Организация работы по саморазвитию педагога |
| 2.2.42 | Производственная практика |
| 2.2.43 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.44 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.45 | Учебная практика |
| 2.2.46 | Основы организации учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.47 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.48 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.49 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.50 | Защита выпускной квалификационной работы |

| | |
|--------|--|
| 2.2.51 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.52 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы |
| 3.1.2 | географических исследований; |
| 3.1.3 | - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные |
| 3.1.4 | месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, |
| 3.1.5 | отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и |
| 3.1.6 | качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной |
| 3.1.7 | урбанизации; |
| 3.1.8 | - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, |
| 3.1.9 | размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и |
| 3.1.10 | регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в |
| 3.1.11 | системе международного географического разделения труда; географические аспекты |
| 3.1.12 | глобальных проблем человечества; |
| 3.1.13 | - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, |
| 3.1.14 | ее роль в международном географическом разделении труда. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - определять и сравнивать по разным источникам информации географические |
| 3.2.2 | тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, |
| 3.2.3 | процессов и явлений; |
| 3.2.4 | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их |
| 3.2.5 | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации |
| 3.2.6 | населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений |
| 3.2.7 | отдельных территорий; |
| 3.2.8 | - применять разнообразные источники географической информации для проведения |
| 3.2.9 | наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими |
| 3.2.10 | объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных |
| 3.2.11 | факторов; |
| 3.2.12 | - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| 3.2.13 | таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие |
| 3.2.14 | географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные |
| 3.2.15 | взаимодействия; |
| 3.2.16 | - сопоставлять географические карты различной тематики; |
| 3.2.17 | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и |
| 3.2.18 | повседневной жизни |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Лек/ | 1 | 3 |

| | | | |
|------|--|---|----|
| 1.2 | Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Пр/ | 1 | 3 |
| 1.3 | Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Лек/ | 1 | 2 |
| 1.4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира /Лек/ | 1 | 2 |
| 1.5 | Влияние международных отношений на политическую карту мира /Пр/ | 1 | 14 |
| 1.6 | Влияние международных отношений на политическую карту мира /Лек/ | 1 | 10 |
| 1.7 | Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Лек/ | 2 | 11 |
| 1.8 | Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Лек/ | 2 | 11 |
| 1.9 | Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Пр/ | 2 | 12 |
| 1.10 | /Др/ | 2 | 4 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Типы природопользования в различных регионах и странах мира. • Особенности современного воспроизводства мирового населения. • Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Языки народов мира. • Современные международные миграции населения. • Особенности урбанизации в развивающихся странах. • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. • Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. • Международный туризм в различных странах и регионах мира. • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных экологических проблем. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал различных территорий. Особенности размещения населения и хозяйства. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Международная специализация. Индекс человеческого развития. Демографические проблемы стран и регионов. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. «Горячие точки» на карте мира. Расово-этнический состав населения стран и регионов мира

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Горохов С. А. , Роготень Н. Н. | Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие | Юнити-Дана, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--|---|------------------------------|
| Л2.1 | Под общ. ред. В.И.Видяпина, М. В. Степанова. | Экономическая география России: Учебник | М.: ИНФРА-М, 2009 |
| Л2.2 | Е.В. Вавилова. | Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие | М. : Гардарики, 2001 |

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | В образовательном процессе используются: |
| 7.2 | - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия); |
| 7.3 | - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с |
| 7.4 | возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную |
| 7.5 | информационно-образовательную среду университета); |
| 7.6 | - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.