

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.02.2022 11:39:21  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27.01.2022 г.



## География

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению</b>	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2022	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	99	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	39	
самостоятельная работа	60	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22	17	22		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	11	11	18	18
Практические	10	10	11	11	21	21
Итого ауд.	17	17	22	22	39	39
Контактная работа	17	17	22	22	39	39
Сам. работа	34	34	26	26	60	60
Итого	51	51	48	48	99	99

Рабочая программа дисциплины

**География**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный  
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические
1.3	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,
1.4	процессов и явлений;
1.5	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их
1.6	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации
1.7	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений
1.8	отдельных территорий;
1.9	- применять разнообразные источники географической информации для проведения
1.10	наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими
1.11	объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных
1.12	факторов;
1.13	- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
1.14	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие
1.15	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные
1.16	взаимодействия;
1.17	- сопоставлять географические карты различной тематики;
1.18	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
1.19	повседневной жизни:
1.20	5
1.21	- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и
1.22	ситуаций;
1.23	- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические
1.24	материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки
1.25	важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической
1.26	и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их
1.27	возможного развития;
1.28	- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях
1.29	глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
1.30	образовательных программ, различных видов человеческого общения.
1.31	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.32	- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы
1.33	географических исследований;
1.34	- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные
1.35	месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,
1.36	отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и
1.37	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной
1.38	урбанизации;
1.39	- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
1.40	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и
1.41	регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в
1.42	системе международного географического разделения труда; географические аспекты
1.43	глобальных проблем человечества;
1.44	- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,
1.45	ее роль в международном географическом разделении труда.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ОУД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	История
2.2.5	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.2.6	Основы культурологии
2.2.7	Педагогика
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.9	Русский язык и культура речи
2.2.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Физическая культура
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.18	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.22	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.23	Психология
2.2.24	Психология семьи
2.2.25	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.26	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.27	Основы философии
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Педагогический менеджмент
2.2.30	Производственная практика
2.2.31	Производственная практика
2.2.32	Психология личности
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Социальная психология
2.2.35	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.36	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.37	Теория и методика развития речи у детей
2.2.38	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.39	Учебная практика
2.2.40	Учебная практика
2.2.41	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.42	Производственная практика
2.2.43	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.44	Теория и методика математического развития
2.2.45	Учебная практика
2.2.46	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.47	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.48	Практикум по детской психологии
2.2.49	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.50	Защита выпускной квалификационной работы

2.2.51	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.52	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

##### Знать:

1	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях
2	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
3	воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

##### Уметь:

1	использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
2	нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни
3	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

##### Владеть:

1	расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
2	формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры
3	способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;

#### ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

##### Знать:

1	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики
3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

##### Уметь:

1	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

##### Владеть:

1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем
3	готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

##### Знать:

1	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
2	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира
3	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
<b>Уметь:</b>	
1	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы
2	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
3	креативность мышления, инициативность и находчивость
<b>Владеть:</b>	
1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы
3.1.2	географических исследований;
3.1.3	- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные
3.1.4	месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,
3.1.5	отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и
3.1.6	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной
3.1.7	урбанизации;
3.1.8	- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
3.1.9	размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и
3.1.10	регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в
3.1.11	системе международного географического разделения труда; географические аспекты
3.1.12	глобальных проблем человечества;
3.1.13	- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,
3.1.14	ее роль в международном географическом разделении труда.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические
3.2.2	тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,
3.2.3	процессов и явлений;
3.2.4	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их
3.2.5	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации
3.2.6	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений
3.2.7	отдельных территорий;
3.2.8	- применять разнообразные источники географической информации для проведения
3.2.9	наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими
3.2.10	объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных
3.2.11	факторов;
3.2.12	- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
3.2.13	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие
3.2.14	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные
3.2.15	взаимодействия;
3.2.16	- сопоставлять географические карты различной тематики;
3.2.17	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
3.2.18	повседневной жизни
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Лек/	1	5
1.2	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Пр/	1	5
1.3	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. /Ср/	1	22
1.4	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Лек/	1	2
1.5	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Пр/	1	5
1.6	Влияние международных отношений на политическую карту мира /Ср/	1	12
1.7	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Лек/	2	11
1.8	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Ср/	2	26
1.9	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. /Пр/	2	11
1.10	/ЗачётСОц/	2	0

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

Типы природопользования в различных регионах и странах мира. • Особенности современного воспроизводства мирового населения. • Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Языки народов мира. • Современные международные миграции населения. • Особенности урбанизации в развивающихся странах. • Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. • Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. • Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. • Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. • Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. • Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. • Международный туризм в различных странах и регионах мира. • «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. • Запад и Восток Германии сегодня. • Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. • Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. • Особенности политической карты Африки. • Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. • Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». • Географический рисунок хозяйства США. • Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. • Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. • Особенности современного экономико-географического положения России. • Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных экологических проблем. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал различных территорий. Особенности размещения населения и хозяйства. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Международная специализация. Индекс человеческого развития. Демографические проблемы стран и регионов. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. «Горячие точки» на карте мира. Расово-этнический состав населения стран и регионов мира

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.

10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи-вотноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-ства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира 18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро-вень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
---------	---------------

#### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
---------	--

6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru/">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
---------	---

6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
---------	---

6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
---------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В образовательном процессе используются:
-----	--

7.2	- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
-----	---

7.3	- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
-----	--

7.4	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
-----	---

7.5	информационно-образовательную среду университета);
-----	--

7.6	- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся,



более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.