

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

29.02.2020 г.



## Естествознание с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>	
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2020	
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	53	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	10	10	43	43	53	53
Итого	22	22	59	59	81	81

Рабочая программа дисциплины

**Естествознание с методикой преподавания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создать условия для подготовки будущего учителя, раскрыть воспитательные и образовательные возможности школьного курса естествознания, вооружить студентов теорией и практическими умениями для обучения младших школьников.
1.2	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.2	Практикум по детской психологии
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Психология общения
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Математика
2.1.10	Основы культурологии
2.1.11	Педагогика и психология начальной школы
2.1.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	История
2.1.18	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.19	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.20	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.21	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.22	Производственная практика
2.1.23	Психология
2.1.24	Педагогика
2.1.25	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.26	Учебная практика
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Учебная практика
2.1.29	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.30	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.31	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.32	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Психология
2.1.35	Педагогика
2.1.36	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.37	Учебная практика
2.1.38	Учебная практика
2.1.39	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Учебная практика

2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Практикум по детской психологии
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.12	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.13	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.15	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.16	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.17	Педагогика
2.2.18	Психология
2.2.19	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Учебная практика
2.2.23	Производственная практика
2.2.24	Педагогика и психология начальной школы
2.2.25	Производственная практика
2.2.26	Психология семьи
2.2.27	Психолого-педагогический практикум
2.2.28	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Основы философии
2.2.32	Педагогический менеджмент
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.35	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.36	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.37	Педагогика
2.2.38	Психология
2.2.39	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.40	Учебная практика
2.2.41	Учебная практика
2.2.42	Учебная практика
2.2.43	Производственная практика
2.2.44	Педагогика и психология начальной школы
2.2.45	Производственная практика
2.2.46	Психология семьи
2.2.47	Психолого-педагогический практикум
2.2.48	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.49	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.50	Учебная практика
2.2.51	Основы философии
2.2.52	Педагогический менеджмент
2.2.53	Психология общения

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
2	Определять цели и задачи, планировать уроки.
3	Определять цели и задачи, планировать уроки.
<b>Уметь:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
2	Определять цели и задачи, планировать уроки.
3	Определять цели и задачи, планировать уроки.
<b>Владеть:</b>	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
2	Определять цели и задачи, планировать уроки.
3	Определять цели и задачи, планировать уроки.
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>Уметь:</b>	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>Владеть:</b>	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.





3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
---	---

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Уметь:**

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Владеть:**

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:**

1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Уметь:**

1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Владеть:**

1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.







<b>Владеть:</b>	
1	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ПК 1.4: Анализировать уроки.**

<b>Знать:</b>	
1	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
1	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
1	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**

<b>Знать:</b>	
1	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
2	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
3	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
<b>Уметь:</b>	
1	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
2	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
3	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
<b>Владеть:</b>	
1	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
2	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
3	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;

**ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

<b>Знать:</b>	
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных студентов и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных студентов и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;





2	использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;
3	использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности
3.1.2	обучающихся;
3.1.3	<input type="checkbox"/> требования федерального государственного образовательного стандарта начального
3.1.4	общего образования и примерные основные образовательные программы начального
3.1.5	общего образования;
3.1.6	<input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
3.1.7	<input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе;
3.1.8	<input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
3.1.9	естествознания;
3.1.10	<input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3.1.11	<input type="checkbox"/> содержание учебного предмета естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику ее преподавания;
3.1.12	<input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;
3.1.13	<input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления
3.1.14	отметок и виды учета успеваемости обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,
3.2.2	необходимой для подготовки к урокам;
3.2.3	<input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного
3.2.4	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
3.2.5	<input type="checkbox"/> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания с методикой преподавания, строить их с
3.2.6	учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3.2.7	<input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
3.2.8	<input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках естествознания с методикой преподавания, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов
3.2.9	диагностики результатов обучения;
3.2.10	<input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках естествознания с методикой преподавания, выставять отметки;
3.2.11	<input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по естествознанию с методикой преподавания, корректировать и совершенствовать их;
3.2.12	<input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по естествознанию с
3.2.13	методикой преподавания;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> анализа учебно - тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработки предложений по его совершенствованию;
3.3.2	<input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в
3.3.3	начальных классах;
3.3.4	<input type="checkbox"/> наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с
3.3.5	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки
3.3.6	предложений по их совершенствованию и коррекции;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		

1.1	Методика естествознания в начальной школе –педагогическая наука /Лек/	3	3
1.2	Методика естествознания в начальной школе –педагогическая наука /Пр/	3	3
1.3	Методика естествознания в начальной школе –педагогическая наука /Ср/	3	10
1.4	История методики преподавания естествознания в начальной школе Становление начального естествознания как учебного предмета и методики ее преподавания /Лек/	3	3
1.5	История методики преподавания естествознания в начальной школе Становление начального естествознания как учебного предмета и методики ее преподавания /Пр/	3	3
1.6	История методики преподавания естествознания в начальной школе Становление начального естествознания как учебного предмета и методики ее преподавания /Ср/	4	23
1.7	Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. /Лек/	4	8
1.8	Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. /Пр/	4	8
1.9	Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. /Ср/	4	20

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- 1.Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
- 2.История методики преподавания естествознания в начальной школе.
- 3.Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
- 4.Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
- 5.Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
- 6.Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.
- 7.Общая характеристика программ по естествознанию.
- 8.Программы по естествознанию.
- 9.Вопросы экологии в программах по естествознанию.
- 10.Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
- 11.Материальная база уроков естествознания.
- 12.Определение и классификация средств обучения.
- 13.Общая характеристика методов обучения, их классификация.
- 14.Наблюдение и опыты.
- 15.Работа с печатными источниками знаний.
- 16.Работа с наглядно – образными средствами обучения.
- 17.Работа со схематическими источниками знаний.
- 18.Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
- 19.Формы организации учебного процесса в школе.
- 20.Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
- 21.Подготовка учителя к уроку.
- 22.Особенности уроков естествознания.
- 23.Внеурочные формы обучения естествознанию.
- 24.Повторение в процессе преподавания естествознания.
- 25.Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
- 26.Экологические экскурсии в природу.
- 27.Значение игры в обучении школьников.
- 28.Методика подготовки и проведения ролевой игры.

29. значение внеклассной работы по естествознанию.
30. Содержание и формы организации внеклассной работы.
31. Методы внеклассной работы.
32. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
33. Модели экологического образования.
34. Требования к экологической подготовке младших школьников.
35. Этические беседы по экологии.
36. Практическая деятельность младших школьников.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси.
2. Масштаб. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте. Широта и долгота.
3. Материки и океаны. Строение земли.
4. Вулканы и землетрясения.
5. Горные породы и минералы.
6. Мировой океан. Реки, озера и болота. Круговорот воды в природе.
7. Современные представления о биосфере.
8. Состав и строение почвы. Основные типы почв в регионе.
9. Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.
10. общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.
11. Географическое положение России.
12. Полезные ископаемые.
13. Природные зоны России.
14. Экологические проблемы Мордовии.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

3. Поглазовой «Окружающий мир». Сравнить с традиционной программой З.А. Клепининой. 2. Составить список природоведческих понятий, осваиваемых детьми в 3 и 4 классах (на основе анализа программ) 3. Разработать схему формирования понятия «водоём» от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий. 4. Продумать и оформить серию наглядных пособий «Запрещающие знаки»; составить опорные схемы, связанные с изучением вопросов охраны природы. 5. Разработать систему вопросов для определённого этапа урока обобщающего повторения. 6. Подготовить наглядное пособие «Календарик». 7. Разработать карточки с заданиями для подготовки и проведения лабораторного опыта. 8. Разработать микроисследование по выбранной теме, продумать его оформление. 9. Разработать экологический проект для младших школьников. 10. Составить тематический план по одной из тем, изучаемой по традиционной методике. 11. Подготовить примерный план урока с учётом всех структурных элементов. 12. Проанализировать опыт творчески работающих учителей. 13. Разработать план экскурсии с системой групповых заданий по наблюдению за изучаемыми объектами. 14. Составить примерный тематический план работы природоведческого кружка на учебный год. 15. Разработать сценарий мероприятия на тему «Праздник птиц» 16. Составить список растений и животных, которых необходимо содержать в уголке живой природы 17. Анализ учебников по «Окружающему миру», соответствующих традиционным и развивающим программам. 18. Провести комплексный анализ природного объекта для экскурсии с младшими школьниками

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

##### **6.2.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1 Open Office

##### **6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tie1.ru](http://sdo.tie1.ru) - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»



6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.