

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 24.09.2023 09:27:30
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«**УТВЕРЖДАЮ**»
 Директор АНО ПО «СТК»

Е. А. Карпова



27.01.2023 г.

Биология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению
Учебный план	Правоохранительная деятельность Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Социально-экономический
Учебный год начала подготовки	2023-2024
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	22	17	22		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	22	22	39	39
Практические	17	17	16	16	33	33
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Итого	34	34	38	38	72	72

Рабочая программа дисциплины

Биология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Правоохранительная деятельность

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:

Социально-экономический

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 24.01.2023 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной
1.2	организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении
1.3	объектов живой природы и в производственных ситуациях.
1.4	Задачи:
1.5	1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем
1.6	разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и
1.7	явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и
1.8	взаимозависимости естественных наук;
1.9	2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за
1.10	экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений,
1.11	интерпретировать результаты наблюдений,
1.12	3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных
1.13	исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и
1.14	оборудованием;
1.15	4) развить умения использовать информацию биологического характера из
1.16	различных источников;
1.17	5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по
1.18	отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать
1.19	меры профилактики заболеваний.
1.20	6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и
1.21	технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских
1.22	технологий и агроботехнологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		СОО.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Студент в среде e-learning	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы оптимальных решений	
2.2.2	Физика	
2.2.3	Дискретная математика	
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
2.2.5	Дифференциальные и разностные уравнения	
2.2.6	Теория вероятностей и математическая статистика	
2.2.7	Исследование операций и методы оптимизации	
2.2.8	Теория систем и системный анализ	
2.2.9	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие;
3.1.2	- готовность к активной деятельности социальной направленности, способность
3.1.3	иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.1.4	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
3.1.5	- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,

3.1.6	самостоятельности и самоопределения;
3.1.7	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
3.1.8	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
3.1.9	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.10	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства
3.1.11	взаимодействия между людьми и познания мира;
3.1.12	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять
3.1.13	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
3.1.14	- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,
3.1.15	самостоятельности и самоопределения.
3.1.16	- сформированность экологической культуры: приобретение опыта
3.1.17	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей
3.1.18	среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
3.1.19	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной
3.1.20	среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
3.1.21	предпринимаемых действий и предотвращать их;
3.1.22	- расширение опыта деятельности экологической направленности;
3.1.23	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной
3.1.24	деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её
3.2.2	всесторонне;
3.2.3	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
3.2.4	классификации и обобщения;
3.2.5	- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,
3.2.6	- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой
3.2.7	природы;
3.2.8	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,
3.2.9	формулировать выводы и заключения;
3.2.10	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
3.2.11	целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.12	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
3.2.13	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
3.2.14	навыками разрешения проблем,
3.2.15	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать
3.2.16	гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
3.2.17	задавать параметры и критерии решения;
3.2.18	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически
3.2.19	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.20	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия
3.2.21	в профессиональную среду;
3.2.22	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области
3.2.23	жизнедеятельности;
3.2.24	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.25	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить
3.2.26	проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3.2.27	- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного
3.2.28	пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,
3.2.29	компьютерных базах данных, в Интернете),
3.2.30	- анализировать информацию различных видов и форм представления,
3.2.31	критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
3.2.32	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и

3.2.33	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.34	- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных
3.2.35	технологий, совершенствовать владеть навыками распознавания и защиты
3.2.36	информации, информационной безопасности личности;
3.2.37	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
3.2.38	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
3.2.39	действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом
3.2.40	мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3.2.41	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий
3.2.42	результат по разработанным критериям;
3.2.43	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,
3.2.44	проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
3.2.45	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3.2.46	- признавать своё право и право других на ошибки;
3.2.47	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
3.2.48	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
3.2.49	навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к
3.2.50	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению
3.2.51	различных методов познания;
3.2.52	- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по
3.2.53	отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
3.3	Владеть:
3.3.1	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания
3.3.2	естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира
3.3.3	и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в
3.3.4	развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных
3.3.5	задач;
3.3.6	- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь,
3.3.7	клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз
3.3.8	(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение
3.3.9	(репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
3.3.10	9
3.3.11	- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная,
3.3.12	центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана,
3.3.13	Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных
3.3.14	растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости
3.3.15	к живым системам;
3.3.16	- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот
3.3.17	и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов:
3.3.18	обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического
3.3.19	и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения,
3.3.20	размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
3.3.21	- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное
3.3.22	скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного
3.3.23	скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
3.3.24	- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид,
3.3.25	популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,
3.3.26	приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,
3.3.27	экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая
3.3.28	пирамида, биогеоценоз, биосфера;
3.3.29	- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина,
3.3.30	синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства

3.3.31	К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова,
3.3.32	учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости
3.3.33	к живым системам;
3.3.34	- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов:
3.3.35	видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов
3.3.36	и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного
3.3.37	отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических
3.3.38	факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах,
3.3.39	антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ
3.3.40	и биогеохимических циклов в биосфере;
3.3.41	- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила
3.3.42	при работе с учебным и лабораторным оборудованием.
3.3.43	- умение критически оценивать и интерпретировать информацию
3.3.44	биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных
3.3.45	источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы),
3.3.46	этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
3.3.47	- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая
3.3.48	биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать
3.3.49	понятийный аппарат биологии.
3.3.50	- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение
3.3.51	и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение
3.3.52	биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между
3.3.53	исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных
3.3.54	научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных
3.3.55	результатов;
3.3.56	- умение применять полученные знания для объяснения биологических
3.3.57	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с
3.3.58	целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,
3.3.59	соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание
3.3.60	необходимости использования достижений современной биологии
3.3.61	и биотехнологий для рационального природопользования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Биология как наука. Общая характеристика жизни /Лек/	1	10
1.2	Структурно-функциональная организация клеток /Пр/	1	6
1.3	Организм и среда обитания. /Пр/	1	5
1.4	«Сравнительная характеристика строения клеток растений и животных» «Строение и функции нуклеиновых кислот и АТФ» /Лек/	1	7
1.5	Структурно-функциональные факторы наследственности /Пр/	1	6
1.6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке /Лек/	2	11
1.7	Жизненный цикл клетки /Лек/	2	11
1.8	Строение организма /Пр/	2	6
1.9	Формы размножения организмов /Пр/	2	6
1.10	/Др/	2	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Углеводы и их роль в живой природе.
Значение органических веществ в питании детей.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
 Влияние на развитие ребенка дефицита белка в пищевых продуктах.
 В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
 История и развитие знаний о клетке.
 Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 Популяция как единица биологической эволюции.
 Популяция как экологическая единица.
 Влияние витаминов на развитие ребенка.
 Современные взгляды на биологическую эволюцию.
 Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
 Современные методы исследования клетки.
 Среды обитания организмов: причины разнообразия

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экология как наука, цели и задачи предмета, объекты экологических исследований.
2. Строение биосферы, факторы, определяющие её границы.
3. Распределение жизни в биосфере, понятие о пленках жизни и областях её концентрации.
4. Типы вещества в биосфере. Функции живого вещества.
5. Круговороты веществ, осадочные и газообразные циклы.
6. Круговорот углерода и его антропогенное изменение.
7. Круговорот азота и его антропогенное изменение.
8. Круговороты фосфора и серы и влияние на них хозяйственной деятельности человека.
9. Понятие о средах обитания и их характеристики.
10. Экологические факторы, их действие и адаптации к ним.
11. Законы экологии
12. Действие температуры и влажности в наземно-воздушной среде.
13. Действие света, движения воздуха, снега как экологических факторов в наземно-воздушной среде.
14. Действие рельефа как экологического фактора.
15. Почвенные характеристики как экологические условия и их действие на пространственное размещение растений и животных.
16. Особенности водной среды обитания
17. Температура и минерализация воды как экологические факторы.
18. Освещенность и движение водных масс и их экологическое значение.
19. Почва как среда обитания.
20. Организм как среда обитания.
21. Классификация жизненных форм насекомых.
22. Классификация жизненных форм птиц.
23. Понятие о популяции, степень обособленности популяций.
24. Динамика популяции. Биотический потенциал, выживаемость.
25. Рождаемость и смертность популяций.
26. Численность и плотность популяции, темпы роста популяций.
27. Возрастная и половая структуры популяций.
28. Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозе.
29. Характеристики биогеоценоза.
30. Структуры биогеоценоза.
31. Человек как результат эволюции. Экологические ниши человека.
32. Природные ресурсы, их классификации. Ресурсные циклы.
33. Техногенный круговорот
34. Экологические кризисы в истории человечества.
35. Понятие о загрязнении и загрязнителях.
36. Источники воздействия на атмосферный воздух.
37. Виды загрязнения и типы загрязнителей.
38. Локальные, региональные и глобальные последствия загрязнения воздуха.
39. Источники воздействия на поверхностные воды.
40. Виды загрязнения и типы загрязнителей.
41. Биологическое, физическое, химическое загрязнения поверхностных вод и их экологические последствия.
42. Использование и загрязнение подземных вод.
43. Охрана водных ресурсов.
44. Биологические ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Романова С. М., Степанова С. В., Ярошевский А. Б., Шайхиев И. Г.	Экология: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Казань: Издательство КНИТУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Карпенков С. Х.	Экология : практикум: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и</p>	

навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.