

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85c4f11a5f130234d



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**АННОТАЦИЯ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма (ы) обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы –**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	3 года 10 месяцев

**Год начала подготовки:** 2020 год

# **I. УЧЕБНАЯ (ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ).**

## **1.1. Цели и задачи учебной практики.**

### **а. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДООУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

## **1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

#### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и

изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

**В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная практика является составной частью учебного процесса по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная практика является последующей после изучения дисциплин МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Прохождение практики предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»; «Дошкольная педагогика»; «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»; «Теория и технологии экологического образования детей»; «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»; «Теория и технологии развития речи детей».

### **1.4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)**

Форма проведения учебной практики (ознакомительной) – дискретно (по видам практик).

### **1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ )**

Учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций РФ.

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
<b>ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>					
Учебная	Наблюдений и проведение показательных занятий	1	36	2 (на базе 9 кл)	4 (на базе 9 кл)
		1	36	3 (на базе 9 кл)	5 (на базе 9 кл)

### 1.6. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 72 академических часов.

### 1.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1. Организационный этап практики.

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

#### 2. Аналитический этап практики.

Виды деятельности обучающегося: наблюдение за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений;

В ходе практики студенты должны:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании
- дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **3. Аналитический этап.**

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

### **4. Заключительный этап практики.**

Оформление обучающимися дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

## **1.8. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Наблюдение; изучение и анализ документации; педагогический анализ и оценка; беседа; анкетирование; ИКТ.

## **1.9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Формой отчетности является зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

## **II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ).**

### **2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

#### **ЦЕЛЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, изобразительному искусству, музыкальному воспитанию и организации общения детей

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

— апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

— формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности;

— руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

— подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике.

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

— планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

— организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

— организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

— организации и проведения развлечений;

— участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

— организации и проведения праздников и развлечений;

— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

— оценки продуктов детской деятельности;

— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

— определять педагогические условия организации общения детей;

— играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую



деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

— ухаживать за растениями и животными;

— общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

— оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

— осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

— анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

— анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

— анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

— самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;

— самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность;

— самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование); самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке;

— изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;

— организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

— самостоятельно проводят работу по организации различных

видов деятельности и общения детей;

— самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятий, прогулок и экскурсий в летнее время;

— ведут документацию.

**В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 2.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
<b>ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>					
Производственная	Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательная, игровая и трудовая деятельность Психолого-педагогические основы общения детей	2	72	2 (на базе 9 кл)	4 (на базе 9 кл)
		1	36	3 (на базе 9 кл)	5 (на базе 9 кл)
		3	108	3 (на базе 9 кл)	6 (на базе 9 кл)

### 2.4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ НАБЛЮДЕНИЙ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика является составной частью учебного процесса по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Производственная практика является последующей после изучения дисциплин МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02.

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

## **2.5. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

Форма проведения производственной практики – дискретно (по видам практик).

## **2.6. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Продолжительность практики 36 академических часов.

## **2.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

### **1. Организационный этап практики.**

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

### **2. Аналитический этап практики.**

Виды деятельности обучающегося: наблюдение за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений;

В ходе практики студенты должны:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании
- дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **3. Аналитический этап.**

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

### **4. Заключительный этап практики.**

Оформление обучающимися дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

## **2.8. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

Наблюдение; изучение и анализ документации; педагогический анализ и оценка; беседа; анкетирование; ИКТ.

## **2.9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности является зачет с оценкой (дифференцированный зачет).