

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85c9f11a5f1302734d



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма (ы) обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы –

| | |
|--|---|
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очно- заочной форме обучения |
| основное общее образование | 4 года 7 месяцев |

Год начала подготовки: 2019 год

I. УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА).

1.1. Цели и задачи учебной практики.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ; фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

— наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

| Код | Наименование |
|--|---|
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| ВПД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |

| | |
|---------------|---|
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ВПД 5. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика является составной частью учебного процесса по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная практика является последующей после изучения дисциплин МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Прохождение практики предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»; «Дошкольная педагогика»; «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»; «Теория и технологии экологического образования детей»; «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»; «Теория и технологии развития речи детей».

1.4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Форма проведения учебной практики (ознакомительной) – дискретно (по видам практик).

1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Учебная практика (ознакомительная) проводится на базе дошкольных образовательных организаций РФ на основании заключенных договоров на проведение практики.

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Вид Практики | Название практики | Кол-во недель практики | Часов | Курс проведения практики | Семестр проведения практики |
|---|---|------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|
| ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | |
| Учебная | Ознакомительная практика Практика наблюдений | 1 | 36 | 2 (на базе 9 кл) | 4 (на базе 9 кл) |

1.6. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 36 академических часов.

1.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

1. Организационный этап практики.

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

2. Аналитический этап практики.

В ходе практики студенты должны:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании
- дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

3. Оформление отчетности по практике.

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

4. Заключительный этап практики.

Оформление обучающимися дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

1.8. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Наблюдение; изучение и анализ документации; педагогический анализ и оценка; беседа; анкетирование; ИКТ.

1.9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Формой отчетности является зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА) .

2.1. Цели и задачи производственной практики

ЦЕЛЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания

и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

— формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;

— подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

— наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ; фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;

— определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

— разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

— организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

— взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

— диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

— разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

— организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

— проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

— определять способы педагогической поддержки воспитанников;

— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

— наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

| Код | Наименование |
|-------------------------------------|---|
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей |

| | |
|--|---|
| | профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА | |
| ВПД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ВПД 5. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

2.3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика является составной частью учебного процесса по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Производственная практика является последующей после изучения дисциплин МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

2.4. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Форма проведения производственной практики – дискретно (по видам практик).

2.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций РФ.

Производственная практика проводится для ОФО в 4 семестре (на базе 9 классов) и во 2 семестре (на базе 11 классов) в течение 1 недели.

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Вид Практики | Название практики | Кол-во недель практики | Часов | Курс проведения практики | Семестр проведения практики |
|---|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------|
| ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | |
| Производственная | Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста | 1 | 36 | 2 (на базе 9 кл) | 4 (на базе 9 кл) |

2.6. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 36 академических часов.

2.7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

1. Организационный этап практики.

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

2. Аналитический этап практики.

В ходе практики студенты должны:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании
- дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

3. Оформление отчетности по практике.

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по

темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

4. Заключительный этап практики.

Оформление обучающимися дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

2.8. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Наблюдение; изучение и анализ документации; педагогический анализ и оценка; беседа; анкетирование; ИКТ.

2.9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности является зачет с оценкой (дифференцированный зачет).