

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Преподавание в начальных классах**
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	19	17	19		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	7	9	10	26	17
Практические	17	10	10	10	27	20
Итого ауд.	34	17	19	20	53	37
Контактная	34	17	19	20	53	37
Сам. работа	27	34	28	37	55	71
Итого	61	51	47	57	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.2	Психология
2.1.3	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.4	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Психология
2.1.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.8	Учебная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы

2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.29	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.30	Педагогика и психология начальной школы
2.2.31	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.32	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.2.33	Педагогика и психология начальной школы
2.2.34	Производственная практика
2.2.35	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Уметь:

-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи

Владеть:

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;

Уметь:

Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;

Владеть:

Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:

морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах

Уметь:

применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:

Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Уметь:

Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Владеть:

навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:

возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей

Уметь:

использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды

Владеть:
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Знать:
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
Уметь:
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
Владеть:
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.
Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
Владеть:
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Знать:
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
Уметь:
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:
методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Знать:
строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
Уметь:
учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
Владеть:
основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.
Знать:
определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
Уметь:
соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессионально-физическими
Владеть:
приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Знать:
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
Уметь:
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
Владеть:
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:
-о методах оптимизации учебных занятий;
Уметь:
-о методах оптимизации учебных занятий;
Владеть:
-о методах оптимизации учебных занятий;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.
Уметь:
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.
Владеть:
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
Уметь:
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
Владеть:
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;
-о методах оптимизации учебных занятий;
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.

способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;	
3.2	Уметь:
-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	
Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;	
применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды	
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;	
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению	
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	
учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;	
соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими	
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;	
-о методах оптимизации учебных занятий;	
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.	
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;	
3.3	Владеть:
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	
Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)	
навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.	
навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);	
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;	
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;	
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению	
основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося	
-о роли учителя в воспитании здорового школьника;	
-о методах оптимизации учебных занятий;	
-о основных принципах сбалансированного и рационального питания.	
способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;	