

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	17	19	17	19		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	9	9	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	17	17	19	19	36	36
Контактная	17	17	19	19	36	36
Сам. работа	24	24	48	48	72	72
Итого	41	41	67	67	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	
Уметь:	

-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
Владеть:
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
Уметь:
Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
Владеть:
Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Знать:
морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
Уметь:
применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Знать:
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
Уметь:
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:
навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
Уметь:
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
Владеть:
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Владеть:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека

Уметь:
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
Владеть:
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
Владеть:
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
Уметь:
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Уметь:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Владеть:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
Уметь:
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
Владеть:
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:
методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:
строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
Уметь:
учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
Владеть:
основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:
определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
Уметь:
соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессионально-физическими
Владеть:
приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Владеть:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Уметь:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Владеть:
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
основы гигиены детей и подростков;
Уметь:
основы гигиены детей и подростков;
Владеть:
основы гигиены детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;

морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
основы гигиены детей и подростков;
3.2 Уметь:
-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
основы гигиены детей и подростков;
3.3 Владеть:
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, локсметр, спирометр и др.)
навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
основы гигиены детей и подростков;