

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	19	17	19		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	36	36
Практические	17	17	19	19	36	36
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	17	17	19	19	36	36
Итого	51	51	57	57	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	
Уметь:	

-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
Владеть:
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
Уметь:
Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
Владеть:
Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Знать:
морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
Уметь:
применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Знать:
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
Уметь:
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:
навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
Уметь:
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
Владеть:
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
возрастные особенности строения, функций человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей в онтогенезе, физического развития;
Уметь:
определять биологический возраст
Владеть:
составлением рациона питания и режима дня школьника, применения гигиенических требований к составлению учебного расписания, а также-навыками по взаимодействию с семьей и специалистами образования по вопросам воспитания и развития, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к школьному обучению.
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системычеловека

Уметь:
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
Владеть:
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
Владеть:
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
Уметь:
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.4: Организовывать общение детей.
Знать:
об основных закономерностях онтогенеза;
Уметь:
применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды
Владеть:
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности
ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Знать:
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
Владеть:
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:
анатомо-физиологических особенности детей и подростков
Уметь:
осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом возрастных особенностей,
Владеть:
Владеет педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
Уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Владеть:

методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём

Уметь:

учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;

Владеть:

основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма

Уметь:

соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессионально-физическими

Владеть:

приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

принципы взаимосвязи структуры и функции;

Уметь:

подбирать и использовать анатомо-физиологические методики в зависимости от задач исследования

Владеть:

методами проведения расчетов, оформления получаемых результатов

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

показатели физиологических функций, их динамику при различных видах функциональных состояний школьников

Уметь:

на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Владеть:

основами методологии естественнонаучного познания в области возрастной анатомии и физиологии, а также практическими умениями и навыками использования имеющихся знаний

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

- закономерности роста и развития детского организма;

Уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

- навыками формирования здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;

морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах

Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей

возрастные особенности строения, функций человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей в онтогенезе, физического развития;
Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
об основных закономерностях онтогенеза;
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;
анатомо-физиологических особенности детей и подростков
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
принципы взаимосвязи структуры и функции;
показатели физиологических функций, их динамику при различных видах функциональных состояний школьников
- закономерности роста и развития детского организма;
3.2 Уметь:
-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
определять биологический возраст
использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом возрастных особенностей,
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими
подбирать и использовать анатомо-физиологические методики в зависимости от задач исследования
на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
3.3 Владеть:
готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
составлением рациона питания и режима дня школьника, применения гигиенических требований к составлению учебного расписания, а также-навыками по взаимодействию с семьей и специалистами образования по вопросам воспитания и развития, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к школьному обучению.
методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности
навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;
методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
методами проведения расчетов, оформления получаемых результатов
основами методологии естественнонаучного познания в области возрастной анатомии и физиологии, а также практическими умениями и навыками использования имеющихся знаний
- навыками формирования здорового образа жизни;