

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Квалификация | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | очно-заочная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 11 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 9 | 9 | 5 | 5 | 14 | 14 |
| Практические | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Курсовое | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 19 | 19 | 17 | 17 | 36 | 36 |
| Контактная | 19 | 19 | 17 | 17 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 68 | 68 | 100 | 100 |
| Итого | 51 | 51 | 85 | 85 | 136 | 136 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся |
| 1.4 | <input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося |
| 1.5 | <input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 1.6 | <input type="checkbox"/> ведения учебной документации; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | МДК.01.01 |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная практика |
| 2.1.2 | Учебная практика |
| 2.1.3 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.4 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.5 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.6 | История |
| 2.1.7 | Основы культурологии |
| 2.1.8 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.9 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.10 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.11 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.12 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.13 | История |
| 2.1.14 | Основы культурологии |
| 2.1.15 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.1.16 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Естествознание с методикой преподавания |
| 2.2.2 | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) |
| 2.2.3 | Производственная практика |
| 2.2.4 | Психология |
| 2.2.5 | Психология личности |
| 2.2.6 | Социальная психология |
| 2.2.7 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.2.8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.9 | Учебная практика |
| 2.2.10 | Учебная практика |
| 2.2.11 | Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению) |
| 2.2.12 | Основы специальной педагогики и специальной психологии |
| 2.2.13 | Педагогические технологии в области начального общего образования |
| 2.2.14 | Практикум по детской патопсихологии |
| 2.2.15 | Практикум по каллиграфии |
| 2.2.16 | Производственная практика |
| 2.2.17 | Психология семьи |
| 2.2.18 | Основы философии |
| 2.2.19 | Педагогический менеджмент |

| | |
|--------|--|
| 2.2.20 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.21 | Производственная практика |
| 2.2.22 | Психология общения |
| 2.2.23 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 2.2.24 | Учебная практика |
| 2.2.25 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.26 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.27 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.28 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.29 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.30 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.31 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.2.32 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.33 | Производственная практика |
| 2.2.34 | Учебная практика |
| 2.2.35 | Производственная практика |
| 2.2.36 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.37 | Психология семьи |
| 2.2.38 | Основы философии |
| 2.2.39 | Производственная практика |
| 2.2.40 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.2.41 | Психология семьи |
| 2.2.42 | Основы философии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Владеть:

составления педагогической характеристики обучающегося

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Уметь:

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

воспитательные возможности урока в начальной школе;

Уметь:

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Владеть:

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

Уметь:

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Владеть:

составления педагогической характеристики обучающегося;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

основы обучения и воспитания одаренных детей;

Уметь:

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

Владеть:

Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

Уметь:

определять цели и задачи;

Владеть:

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

здоровьесберегающие технологии.

Уметь:

реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;

Владеть:

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

проектные технологии;

Уметь:

- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;

Владеть:

Создавать в кабинете предметно – развивающую среду

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| |
|--|
| Знать: |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| Уметь: |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| Владеть: |
| ведения учебной документации; |

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

| |
|--|
| Знать: |
| воспитательные возможности урока в начальной школе |
| Уметь: |
| изготавливать поделки из различных материалов |
| Владеть: |
| анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

| |
|--|
| Знать: |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| Уметь: |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях |
| Владеть: |
| .Определять цели и задачи, планировать уроки |

ПК 1.2: Проводить уроки.

| |
|---|
| Знать: |
| формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; |
| Уметь: |
| анализировать уроки; |
| Владеть: |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

| |
|--|
| Знать: |
| здоровьесберегающие технологии. |
| Уметь: |
| реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; |
| Владеть: |
| - изучение инновационных технологий в образовательном процессе ; |

ПК 1.4: Анализировать уроки.

| |
|--|
| Знать: |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| Уметь: |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; |
| Владеть: |
| составления педагогической характеристики обучающегося |

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

| |
|---|
| Знать: |
| требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| Уметь: |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |

| |
|--|
| Владеть: |
| Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия |

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

| |
|--|
| Знать: |
| <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе; |

| |
|--|
| Уметь: |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |

| |
|---|
| Владеть: |
| анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

| |
|--|
| Знать: |
| <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; |

| |
|---|
| Уметь: |
| планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |

| |
|---|
| Владеть: |
| составления педагогической характеристики обучающегося; |

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| |
|------------------------|
| Знать: |
| логику анализа уроков; |

| |
|---|
| Уметь: |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися |

| |
|---|
| Владеть: |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| |
|---|
| Знать: |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |

| |
|---|
| Уметь: |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |

| |
|--|
| Владеть: |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

| |
|---|
| Знать: |
| методику составления педагогической характеристики ребенка; |

| |
|---|
| Уметь: |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |

| |
|--|
| Владеть: |
| . Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|-------------------|
| 3.1 Знать: |
|-------------------|

| |
|---|
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |

| |
|--|
| способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД). |
| воспитательные возможности урока в начальной школе; |

| |
|---|
| особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| основы обучения и воспитания одаренных детей; |

| |
|--|
| формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; |
| здоровьесберегающие технологии. |
| проектные технологии; |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| воспитательные возможности урока в начальной школе |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; |
| здоровьесберегающие технологии. |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников |
| требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| логику анализа уроков; |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| методику составления педагогической характеристики ребенка; |
| 3.2 Уметь: |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| определять цели и задачи; |
| реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; |
| - определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| изготавливать поделки из различных материалов |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях |
| анализировать уроки; |
| реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения; |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |
| 3.3 Владеть: |
| анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; |
| составления педагогической характеристики обучающегося |
| анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| составления педагогической характеристики обучающегося; |
| Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| Создавать в кабинете предметно – развивающую среду |

| |
|---|
| ведения учебной документации; |
| анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| .Определять цели и задачи, планировать уроки |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; |
| - изучение инновационных технологий в образовательном процессе ; |
| составления педагогической характеристики обучающегося |
| Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия |
| анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию |
| составления педагогической характеристики обучающегося; |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы |
| . Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |