

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 05:57:11
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | 11 | 16 | 11 | 16 | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 11 | 11 | 32 | 32 | 43 | 43 |
| Практические | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Курсовое | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 33 | 33 | 80 | 80 | 113 | 113 |
| Контактная | 33 | 33 | 80 | 80 | 113 | 113 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 36 | 36 | 48 | 48 |
| Итого | 45 | 45 | 116 | 116 | 161 | 161 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным |
| 1.2 | планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму |
| 1.3 | содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 |
| 1.4 | Дошкольное образование; |
| 1.5 | - создание условий для развития общих и профессиональных |
| 1.6 | компетенций обучающихся; |
| 1.7 | - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, |
| 1.8 | умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность; |
| 1.9 | - формирование умений ориентироваться в современных социальнопедагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности |
| 1.10 | современные подходы к проектированию образовательного процесса; |
| 1.11 | - создание условий для осуществления непрерывного образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста" |
| 2.1.2 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.3 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.1.4 | Практика учебная |
| 2.1.5 | Психология индивидуальных различий |
| 2.1.6 | Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" |
| 2.1.8 | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.9 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.10 | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| 2.1.11 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.12 | Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.13 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.1.14 | Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.15 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту |
| 2.1.16 | Психология личности |
| 2.1.17 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.18 | Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога |
| 2.1.19 | Педагогическая психология |
| 2.1.20 | Медико-биологические и социальные основы здоровья детей |
| 2.1.21 | Основы педиатрии и гигиены |
| 2.1.22 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы инклюзивного образования |
| 2.2.2 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.3 | Практика преддипломная |
| 2.2.4 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.7 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Знать: |
| -основы организации обучения дошкольников; |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Знать: |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| Уметь: |
| -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели |
| Владеть: |
| -организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |
| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| Знать: |
| развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений |
| Уметь: |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |
| Владеть: |
| - оформления документации; |
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Знать: |
| - основы организации обучения дошкольников; |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Знать: |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| Уметь: |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| Владеть: |
| - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| Знать: |
| структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |
| Владеть: |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

| |
|--|
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Знать: |
| основы организации обучения дошкольников; |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений |
| ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Знать: |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; |
| Уметь: |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. |
| Уметь: |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |
| Владеть: |
| оформления документации; |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| приемы работы с одаренными детьми; |
| Уметь: |
| определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| Владеть: |
| организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Знать: |
| требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; |
| Уметь: |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; |
| Владеть: |
| оформления документации |
| ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| Знать: |
| -основы организации обучения дошкольников; |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

Владеть:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

основы организации обучения дошкольников;

Уметь:

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:

виды документации, требования к ее оформлению;

Уметь:

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Владеть:

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:

основы организации обучения дошкольников;

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста

Владеть:

определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;

Владеть:

определения целей и задач обучения дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

| |
|---|
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| Уметь: |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |
| Владеть: |
| организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

| |
|--|
| Знать: |
| виды документации, требования к оформлению; |
| Уметь: |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| Владеть: |
| проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| |
|---|
| Знать: |
| теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью; |
| Уметь: |
| анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| Владеть: |
| Создавать в группе предметно – развивающую среду |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | -основы организации обучения дошкольников; |
| | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| | развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений |
| | - основы организации обучения дошкольников; |
| | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |
| | основы организации обучения дошкольников; |
| | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; |
| | развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. |
| | приемы работы с одаренными детьми; |
| | требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; |
| | -основы организации обучения дошкольников; |
| | - виды документации, требования к ее оформлению. |
| | основы организации обучения дошкольников; |
| | виды документации, требования к ее оформлению; |
| | основы организации обучения дошкольников; |
| | взаимосвязь общения и деятельности; |
| | теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей; |
| | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| | виды документации, требования к оформлению; |
| | теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью; |
| 3.2 | Уметь: |
| | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| | -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели |
| | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |
| | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |

| |
|--|
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |
| определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| 3.3 Владеть: |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| -организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |
| - оформления документации; |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| оформления документации; |
| организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |
| оформления документации |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |
| определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| . Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| определения целей и задач обучения дошкольников; |
| организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| Создавать в группе предметно – развивающую среду |