

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	16	16		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	6	6	11	11
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	41	41	88	88	129	129
Итого	57	57	104	104	161	161

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным
1.2	планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму
1.3	содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01
1.4	Дошкольное образование;
1.5	- создание условий для развития общих и профессиональных
1.6	компетенций обучающихся;
1.7	- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования,
1.8	умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
1.9	- формирование умений ориентироваться в современных социальнопедагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности
1.10	современные подходы к проектированию образовательного процесса;
1.11	- создание условий для осуществления непрерывного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.4	Практика учебная
2.1.5	Психология индивидуальных различий
2.1.6	Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.7	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.8	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.9	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.10	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.11	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.12	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.15	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.16	Психология личности
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.19	Педагогическая психология
2.1.20	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.21	Основы педиатрии и гигиены
2.1.22	Физическая культура и спорт
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы инклюзивного образования
2.2.2	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.3	Практика преддипломная
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Педагогическая практика

2.2.8	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.9	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.10	Основы философии
2.2.11	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.12	Педагогический менеджмент
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.19	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.24	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.25	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

-основы организации обучения дошкольников;

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Уметь:

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

Владеть:

-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Уметь:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Владеть:

- оформления документации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Уметь:

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Владеть:

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста

Владеть:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

основы организации обучения дошкольников;

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

Уметь:

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Уметь:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Владеть:

оформления документации;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

приемы работы с одаренными детьми;

Уметь:
определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Владеть:
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
Уметь:
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:
оформления документации
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
-основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
- виды документации, требования к ее оформлению.
Уметь:
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
Владеть:
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
Владеть:

определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;

Владеть:

определения целей и задач обучения дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

Уметь:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

Владеть:

организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

виды документации, требования к оформлению;

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;

Уметь:

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Владеть:

Создавать в группе предметно – развивающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

-основы организации обучения дошкольников;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

- основы организации обучения дошкольников;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

основы организации обучения дошкольников;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
приемы работы с одаренными детьми;
требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
-основы организации обучения дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению.
основы организации обучения дошкольников;
виды документации, требования к ее оформлению;
основы организации обучения дошкольников;
взаимосвязь общения и деятельности;
теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
виды документации, требования к оформлению;
теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
3.2 Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3.3 Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- оформления документации;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
оформления документации;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
оформления документации
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
определения целей и задач обучения дошкольников;
организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Создавать в группе предметно – развивающую среду