

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 06:05:21
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	6	6	16	16
Курсовое			6	6	6	6
Итого ауд.	19	19	18	18	37	37
Контактная	19	19	18	18	37	37
Сам. работа	32	32	67	67	99	99
Итого	51	51	85	85	136	136

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<input type="checkbox"/> анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
1.2	<input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
1.3	<input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
1.4	<input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося
1.5	<input type="checkbox"/> применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.6	<input type="checkbox"/> ведения учебной документации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Естествознание с методикой преподавания
2.1.4	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	История
2.1.7	Основы культурологии
2.1.8	Естествознание с методикой преподавания
2.1.9	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.10	Естествознание с методикой преподавания
2.1.11	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	История
2.1.14	Основы культурологии
2.1.15	Естествознание с методикой преподавания
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естествознание с методикой преподавания
2.2.2	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология
2.2.5	Психология личности
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.12	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.14	Практикум по детской психологии
2.2.15	Практикум по каллиграфии
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Основы философии
2.2.19	Педагогический менеджмент

2.2.20	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.21	Производственная практика
2.2.22	Психология общения
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.29	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.30	Психолого-педагогический практикум
2.2.31	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.32	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.33	Производственная практика
2.2.34	Учебная практика
2.2.35	Производственная практика
2.2.36	Педагогика и психология начальной школы
2.2.37	Психология семьи
2.2.38	Производственная практика
2.2.39	Педагогика и психология начальной школы
2.2.40	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Владеть:

составления педагогической характеристики обучающегося

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Уметь:

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
воспитательные возможности урока в начальной школе;
Уметь:
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Владеть:
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
Уметь:
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Владеть:
составления педагогической характеристики обучающегося;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
основы обучения и воспитания одаренных детей;
Уметь:
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
Владеть:
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
Уметь:
определять цели и задачи;
Владеть:
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:
здоровьесберегающие технологии.
Уметь:
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
Владеть:
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:
проектные технологии;
Уметь:
- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
Владеть:
Создавать в кабинете предметно – развивающую среду

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Владеть:
ведения учебной документации;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:
воспитательные возможности урока в начальной школе
Уметь:
изготавливать поделки из различных материалов
Владеть:
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.

Знать:
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
Уметь:
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
Владеть:
.Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2: Проводить уроки.

Знать:
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
Уметь:
анализировать уроки;
Владеть:
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Знать:
здоровьесберегающие технологии.
Уметь:
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
Владеть:
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;

ПК 1.4: Анализировать уроки.

Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
Уметь:
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
Владеть:
составления педагогической характеристики обучающегося

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Знать:
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
Уметь:
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
Владеть:
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои

собственные действия

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Знать:

воспитательные возможности урока в начальной школе;

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Владеть:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать:

основы обучения и воспитания одаренных детей;

Уметь:

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Владеть:

составления педагогической характеристики обучающегося;

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

логику анализа уроков;

Уметь:

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Владеть:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

Владеть:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Знать:

методику составления педагогической характеристики ребенка;

Уметь:

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Владеть:

. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

способы оценивания сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

воспитательные возможности урока в начальной школе;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

здоровьесберегающие технологии.

проектные технологии;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
воспитательные возможности урока в начальной школе
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
здоровьесберегающие технологии.
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
<input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе;
<input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей;
логику анализа уроков;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
методику составления педагогической характеристики ребенка;
3.2 Уметь:
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
определять цели и задачи;
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- определять основные этапы овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
изготавливать поделки из различных материалов
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
анализировать уроки;
реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
3.3 Владеть:
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
составления педагогической характеристики обучающегося
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
составления педагогической характеристики обучающегося;
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии способности планировать и оценивать свои собственные действия
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ведения учебной документации;

анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
.Определять цели и задачи, планировать уроки
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- изучение инновационных технологий в образовательном процессе ;
составления педагогической характеристики обучающегося
Владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
составления педагогической характеристики обучающегося;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду