

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.10.2023 05:58:19  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**  
Учебный план **Дошкольное образование**  
**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный**

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
Форма обучения **очная**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная	68	68	68	68
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	96	96	96	96

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:
1.2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.3	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.4	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.5	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Философия
2.1.10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Логика
2.2.3	Гендерная психология
2.2.4	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.2.6	Психология и педагогика игры
2.2.7	Сравнительная педагогика
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.10	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.11	Практика производственная
2.2.12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.13	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.16	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.17	Методика логико-математического развития детей
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.20	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.21	Практика преддипломная
2.2.22	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.23	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Педагогическая практика
2.2.27	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.28	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.29	Организация работы по саморазвитию педагога

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

**Уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

**Владеть:**

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

#### **ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

**Уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

**Владеть:**

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

#### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

**Уметь:**

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**Владеть:**

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

#### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;

**Уметь:**

анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания,

**Владеть:**

навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;

#### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

**Уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

**Владеть:**

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

<b>Знать:</b>
специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
<b>Владеть:</b>
технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
сущность процесса познания
<b>Уметь:</b>
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>
<b>Знать:</b>
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
<b>Уметь:</b>
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте
<b>Владеть:</b>
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Владеть:</b>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
<b>Уметь:</b>
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
<b>Владеть:</b>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

<b>ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
<b>Знать:</b>
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
<b>Уметь:</b>
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
<b>Владеть:</b>
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
<b>ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>
<b>Знать:</b>
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>
<b>Знать:</b>
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
<b>Уметь:</b>
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
<b>Владеть:</b>
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
<b>ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>
<b>Знать:</b>
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
<b>Уметь:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
<b>Владеть:</b>
Анализировать занятия.
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
<b>Уметь:</b>
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
<b>Владеть:</b>
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
основы организации обучения дошкольников
<b>Уметь:</b>
выразительно читать литературные тексты;
<b>Владеть:</b>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>
<b>Знать:</b>
технологии художественной обработки материалов;

<b>Уметь:</b>
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
<b>Владеть:</b>
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

#### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>
современные тенденции обновления дошкольного образования
<b>Уметь:</b>
выделять особенности и своеобразие программ;
<b>Владеть:</b>
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

#### **ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
<b>Уметь:</b>
руководить работой помощника воспитателя;
<b>Владеть:</b>
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

#### **ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
<b>Владеть:</b>
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

#### **ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
<b>Уметь:</b>
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
<b>Владеть:</b>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### **ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
<b>Уметь:</b>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
<b>Владеть:</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### **ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования
<b>Владеть:</b>

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**Знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

**Владеть:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

**Знать:**

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

**Уметь:**

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

**Владеть:**

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

**ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**

**Знать:**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**Уметь:**

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Владеть:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

**ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

**Знать:**

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

**Уметь:**

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**Владеть:**

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**

**Знать:**

Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**Уметь:**

Проводить занятия.

**Владеть:**

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

**ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

**Знать:**

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Уметь:**

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Владеть:**

Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.

<b>ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</b>
<b>Знать:</b>
Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров
<b>Уметь:</b>
Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
<b>Владеть:</b>
Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности

<b>ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>
<b>Знать:</b>
Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
<b>Уметь:</b>
Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.
<b>Владеть:</b>
Способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и профессиональной деятельности.

<b>ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>
<b>Знать:</b>
Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>
Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.
<b>Владеть:</b>
Способность владения выразительными средствами скульптуры

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>
Готовность знакомить детей дошкольного возраста с особенностями природы родного края.
<b>Владеть:</b>
Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения компенсирующего вида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса
сущность процесса познания
понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы и методику планирования мероприятий по изическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима



организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
основы организации обучения дошкольников
технологии художественной обработки материалов;
современные тенденции обновления дошкольного образования
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров
Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС ДО
<b>3.2 Уметь:</b>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания,
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
выразительно читать литературные тексты;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
выделять особенности и своеобразие программ;
руководить работой помощника воспитателя;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Проводить занятия.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.
Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.
Готовность знакомить детей дошкольного возраста с особенностями природы родного края.
<b>3.3 Владеть:</b>
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Анализировать занятия.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.
Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности
Способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и профессиональной деятельности.
Способность владения выразительными средствами скульптуры

Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения компенсирующего вида