

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 05:59:45
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	5	5	8	8	13	13
Практические	6	6	8	8	14	14
Курсовое			8	8	8	8
Итого ауд.	11	11	24	24	35	35
Контактная	11	11	24	24	35	35
Сам. работа	61	61	42	42	103	103
Итого	72	72	66	66	138	138

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
1.2	- участия в создании предметно-развивающей среды;
1.3	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
1.4	- оформления портфолио педагогических достижений;
1.5	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
1.6	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.5	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.6	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Математика
2.1.13	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.14	Основы культурологии
2.1.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.16	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.17	Русский язык и культура речи
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Безопасность жизнедеятельности
2.1.20	История
2.1.21	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

Владеть:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации

Уметь:

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь:
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Владеть:
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
Владеть:
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
Владеть:
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Уметь:
анализировать примерные и вариативные (авторские) программы дошкольного образования;
Владеть:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов и др.) на основе примерных и вариативных
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
Уметь:
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений;
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
Уметь:
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
Владеть:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Уметь:
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
Владеть:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
Уметь:
планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
Владеть:
разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста;
Уметь:
обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
Владеть:
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;
Уметь:
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Владеть:
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
Уметь:
равнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
Владеть:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Уметь:
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
Владеть:
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:
концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
Уметь:
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
Владеть:
оформления портфолио педагогических достижений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
	теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
	здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста;
	концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;
	санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
3.2	Уметь:
	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
	анализировать примерные и вариативные (авторские) программы дошкольного образования;
	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
	планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
	обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	равнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3.3	Владеть:
	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов и др.) на основе примерных и вариативных
оформления портфолио педагогических достижений;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
оформления портфолио педагогических достижений;