

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика развития речи у детей

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 11 | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Практические | 11 | 11 | 16 | 16 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Контактная | 22 | 22 | 32 | 32 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 33 | 33 | 73 | 73 | 106 | 106 |
| Итого | 55 | 55 | 105 | 105 | 160 | 160 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | - формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и |
| 1.2 | психофизиологических основ обучения родной речи; |
| 1.3 | - обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми. |
| 1.4 | - Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные |
| 1.5 | особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных |
| 1.6 | возрастных этапах. |
| 1.7 | - Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными |
| 1.8 | детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, |
| 1.9 | анализировать полученный результат. |
| 1.10 | - Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического |
| 1.11 | процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого |
| 1.12 | развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях. |
| 1.13 | - Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы |
| 1.14 | других, проводить экспертизу программ развития речи детей. |
| 1.15 | - Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и |
| 1.16 | стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дидактика начального образования |
| 2.1.2 | Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста" |
| 2.1.3 | Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации) |
| 2.1.4 | Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО) |
| 2.1.5 | Практика учебная |
| 2.1.6 | Психология индивидуальных различий |
| 2.1.7 | Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.8 | Дошкольная дидактика |
| 2.1.9 | Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" |
| 2.1.10 | Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога |
| 2.1.11 | Модуль "Психология и педагогика развития детей" |
| 2.1.12 | Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" |
| 2.1.13 | Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.14 | Практикум по решению психолого-педагогических задач |
| 2.1.15 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.16 | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии |
| 2.1.17 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 2.1.18 | Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей |
| 2.1.19 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований |
| 2.1.20 | Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога" |
| 2.1.21 | Организация учебно-исследовательской работы |
| 2.1.22 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.1.23 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту |
| 2.1.24 | Детская психология |
| 2.1.25 | Мировая художественная литература |
| 2.1.26 | Основы педиатрии и гигиены |
| 2.1.27 | Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.28 | Психология личности |
| 2.1.29 | Диагностический практикум |
| 2.1.30 | Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога" |

| | |
|------------|---|
| 2.1.31 | Общая и экспериментальная психология |
| 2.1.32 | Общая педагогика |
| 2.1.33 | Организация работы по саморазвитию личности педагога |
| 2.1.34 | Практикум по педагогическому наблюдению |
| 2.1.35 | Введение в профессию |
| 2.1.36 | Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.37 | Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей |
| 2.2.2 | Методика логико-математического развития детей |
| 2.2.3 | Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста" |
| 2.2.4 | Основы инклюзивного образования |
| 2.2.5 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.6 | Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей |
| 2.2.7 | Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей |
| 2.2.8 | Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте |
| 2.2.9 | Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка |
| 2.2.10 | Основы психологического консультирования в образовании |
| 2.2.11 | Практика преддипломная |
| 2.2.12 | Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей |
| 2.2.13 | Производственная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.2.14 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.2.15 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.16 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.17 | Педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

особенности и методику речевого развития детей;

Уметь:

формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями

Владеть:

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;

Владеть:

Анализировать занятия.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей

Уметь:

обследовать речь детей;

Владеть:

навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка

Уметь:

обследовать речь детей;

Владеть:

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

теоретические основы русского языка

Уметь:

анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;

Владеть:

навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

о сути, правилах и нормах общения;

Уметь:

речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

Владеть:

творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

о сути, правилах и нормах общения;

Уметь:

ориентироваться в ситуации общения

Владеть:

речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения

Уметь:

анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;

Владеть:

умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;

Уметь:

анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;

Владеть:

разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;

Уметь:

формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Владеть:

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;

Владеть:

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

основы организации обучения дошкольников родному языку;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях

Владеть:

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях;

Уметь:

обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;

Владеть:

реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

современные концепции речевого онтогенеза;

Уметь:

обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;

Владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:

основы организации обучения дошкольников

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:

приемы работы с одаренными детьми;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Владеть:

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Уметь:

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка

Владеть:

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Уметь:

- выразительно читать литературные тексты;

Владеть:

составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Уметь:

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

Владеть:

Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);

Уметь:

обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;

Владеть:

общения с детьми, родителями, педагогами;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;

Уметь:

формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки

Владеть:

создания атмосферы сотрудничества с детьми;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

| |
|---|
| особенности и методику речевого развития детей; |
| основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; |
| особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей |
| особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка |
| теоретические основы русского языка |
| о сути, правилах и нормах общения; |
| о сути, правилах и нормах общения; |
| о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения |
| теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»; |
| цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста; |
| основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; |
| основы организации обучения дошкольников родному языку; |
| методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях; |
| современные концепции речевого онтогенеза; |
| основы организации обучения дошкольников |
| приемы работы с одаренными детьми; |
| способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |
| научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); |
| закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; |
| 3.2 Уметь: |
| формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; |
| обследовать речь детей; |
| обследовать речь детей; |
| анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения; |
| речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; |
| ориентироваться в ситуации общения |
| анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; |
| анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи; |
| формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях |
| обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; |
| обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка |
| - выразительно читать литературные тексты; |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; |
| обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития; |
| формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки |
| 3.3 Владеть: |
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| Анализировать занятия. |
| навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; |
| готовов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |

| |
|---|
| <p>навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;</p> |
| <p>речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> |
| <p>умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> |
| <p>разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;</p> |
| <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> |
| <p>реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> |
| <p>современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;</p> |
| <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> |
| <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> |
| <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка</p> |
| <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> |
| <p>общения с детьми, родителями, педагогами;</p> |
| <p>создания атмосферы сотрудничества с детьми;</p> |