

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 05:59:45
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	16	15	16	15		
Неделя	16	15				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	15	15	23	23
Практические	16	16	30	30	46	46
Итого ауд.	24	24	45	45	69	69
Контактная	24	24	45	45	69	69
Сам. работа	42	42	34	34	76	76
Итого	66	66	79	79	145	145

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
1.2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей
1.3	в развитии ребенка;
1.4	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за
1.5	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
1.6	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,
1.7	музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским
1.8	работником и другими сотрудниками;
1.9	руководства работой помощника воспитателя;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Основы культурологии
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	История
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
<input type="checkbox"/> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	
Уметь:	
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	
Владеть:	
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	
Уметь:	
руководить работой помощника воспитателя;	
Владеть:	
руководства работой помощника воспитателя;	

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
особенности современной семьи, ее функция;	
Уметь:	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	

Владеть:
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
Уметь:
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
<input type="checkbox"/> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
Уметь:
<input type="checkbox"/> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
Уметь:
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:
особенности современной семьи, ее функция;
Уметь:
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
Уметь:
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
Владеть:
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
Уметь:
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
Владеть:
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Знать:
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
Уметь:
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<input type="checkbox"/>	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
	особенности современной семьи, ее функция;
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
<input type="checkbox"/>	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	особенности современной семьи, ее функция;
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
3.2	Уметь:
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
	руководить работой помощника воспитателя;
	формулировать цели и задачи работы с семьей;
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
<input type="checkbox"/>	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
3.3	Владеть:
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	руководства работой помощника воспитателя;
	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка