

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.10.2021 16:37:57  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

## **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	19	19	14	14	33	33
Контактная	19	19	14	14	33	33
Сам. работа	36	36	19	19	55	55
Итого	55	55	33	33	88	88

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
1.3	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы;
1.4	- наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге; с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателя, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.5	- ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы), составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
1.6	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гендерная психология
2.1.2	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.3	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.4	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.6	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.7	Психология и педагогика игры
2.1.8	Сравнительная педагогика
2.1.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.11	Логика
2.1.12	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.13	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Концепции современного естествознания
2.1.17	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.18	Психология личности
2.1.19	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.20	Анатомия и возрастная физиология
2.1.21	Иностранный язык
2.1.22	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.23	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.24	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.25	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.26	Введение в профессию
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.29	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.5	Методика логико-математического развития детей

2.2.6	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.7	Практикум по социальному проектированию
2.2.8	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Педагогическая практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей

**Уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей

**Владеть:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

#### **ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

**Уметь:**

анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**Владеть:**

анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

#### **ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

психолого-педагогические основы овладения продуктивным видам деятельности, профессиональный язык предметной области знания

**Уметь:**

находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

**Владеть:**

анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

#### **ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях

**Уметь:**

отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся

**Владеть:**

ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),

<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
<b>Владеть:</b>
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>
ухаживать за растениями и животными;
<b>Владеть:</b>
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
оценивать продукты детской деятельности;
<b>Владеть:</b>
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
<b>Владеть:</b>
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
<b>ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>

<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

### **ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
<b>Владеть:</b>
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

### **ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

<b>Знать:</b>
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
<b>Владеть:</b>
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

### **ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

<b>Знать:</b>
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
<b>Владеть:</b>
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

### **ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

<b>Знать:</b>
технологии художественной обработки материалов;
<b>Уметь:</b>
рисовать, лепить, конструировать;
<b>Владеть:</b>
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

### **ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

<b>Знать:</b>
основные категории и понятия философии;
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
<b>Владеть:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

### **ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

<b>Знать:</b>
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

<b>Знать:</b>
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

<b>Знать:</b>
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
<b>Уметь:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
<b>Владеть:</b>
организации и проведения развлечений

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

<b>Знать:</b>
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
<b>Владеть:</b>
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

<b>Знать:</b>
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>Уметь:</b>
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
<b>Владеть:</b>
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
психолого-педагогические основы овладения продуктивным видам деятельности, профессиональный язык предметной области знания
содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
технологии художественной обработки материалов;
основные категории и понятия философии;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
<b>3.2 Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
ухаживать за растениями и животными;
оценивать продукты детской деятельности;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
рисовать, лепить, конструировать;
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
<b>3.3 Владеть:</b>
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения развлечений
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;