

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	18	18	14	14	32	32
Контактная	18	18	14	14	32	32
Сам. работа	37	37	19	19	56	56
Итого	55	55	33	33	88	88

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
1.3	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы;
1.4	- наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге; с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателя, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.5	- ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы), составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гендерная психология
2.1.2	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.3	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.4	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.6	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.7	Психология и педагогика игры
2.1.8	Сравнительная педагогика
2.1.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.11	Логика
2.1.12	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.13	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Концепции современного естествознания
2.1.17	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.18	Психология личности
2.1.19	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.20	Анатомия и возрастная физиология
2.1.21	Иностранный язык
2.1.22	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.23	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.24	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.25	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.26	Введение в профессию
2.1.27	История педагогики и образования
2.1.28	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.29	Философия
2.1.30	Производственная практика
2.1.31	Психология семьи
2.1.32	Основы культурологии
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Психология семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"

2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.5	Методика логико-математического развития детей
2.2.6	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.7	Практикум по социальному проектированию
2.2.8	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.21	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.22	Учебная практика
2.2.23	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Владеть:

анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

психолого-педагогические основы овладения продуктивным видам деятельности, профессиональный язык предметной области знания

Уметь:

находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

Владеть:

анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях

Уметь:

отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся

Владеть:

ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

Владеть:

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

ухаживать за растениями и животными;

Владеть:

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Владеть:
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Владеть:
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
Владеть:
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:
технологии художественной обработки материалов;
Уметь:
рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:
основные категории и понятия философии;
Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Владеть:

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

Владеть:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

Владеть:

организации и проведения развлечений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Уметь:

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Владеть:

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Уметь:

анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Владеть:

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

психолого-педагогические основы овладения продуктивными видами деятельности, профессиональный язык предметной области знания

содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
технологии художественной обработки материалов;
основные категории и понятия философии;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.2 Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
ухаживать за растениями и животными;
оценивать продукты детской деятельности;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
рисовать, лепить, конструировать;
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
3.3 Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения развлечений
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;