

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		19		11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	19	19	11	11	16	16	63	63
Практические	17	17	19	19	11	11	16	16	63	63
Итого ауд.	34	34	38	38	22	22	32	32	126	126
Контактная	34	34	38	38	22	22	32	32	126	126
Сам. работа	17	17	17	17	11	11	16	16	61	61
Итого	51	51	55	55	33	33	48	48	187	187

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
1.2	и общения детей;
1.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
1.4	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
1.5	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
1.6	деятельности;
1.7	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
1.8	- организации и проведения развлечений;
1.9	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
1.10	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
1.11	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
1.12	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
1.13	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
1.14	- оценки продуктов детской деятельности;
1.15	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика математического развития
2.1.2	Теория и методика математического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.9	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.11	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.12	Практикум по детской психологии
2.2.13	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.17	Учебная практика
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
Уметь:	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей

Владеть:
планирования игровой деятельности
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
Владеть:
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:
- изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
Владеть:
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей;
Владеть:
планирования игровой деятельности;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
Уметь:
оценивать продукты детской деятельности
Владеть:

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

Владеть:

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров

Владеть:

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;

Владеть:

оценивать продукты детской деятельности;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

Владеть:

планирования различных видов деятельности (игровой);

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

Владеть:

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

Уметь:

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Владеть:

планирования игровой деятельности;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Уметь:
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
Владеть:
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
Уметь:
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой);
ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Знать:
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
Уметь:
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
Уметь:
организовывать детский досуг
Владеть:
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:
ухаживать за растениями и животными;
Владеть:
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
Уметь:
оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:
организации и проведения развлечений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
	способы диагностики результатов игровой деятельности детей
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
3.2	Уметь:
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей
	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
	- изготавливать поделки из различных материалов;
	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
	оценивать продукты детской деятельности
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
	определять педагогические условия организации общения детей;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
	<input type="checkbox"/> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
организовывать детский досуг
ухаживать за растениями и животными;
оценивать продукты детской деятельности;
3.3 Владеть:
планирования игровой деятельности
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
планирования игровой деятельности;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
оценивать продукты детской деятельности;
планирования различных видов деятельности (игровой);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
планирования игровой деятельности;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
планирования различных видов деятельности (игровой);
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
организации и проведения развлечений