

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |
| Учебный план | Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Квалификация | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | очно-заочная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 17 | 17 | 5 | 5 | 22 | 22 |
| Практические | 17 | 17 | 6 | 6 | 23 | 23 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 11 | 11 | 45 | 45 |
| Контактная | 34 | 34 | 11 | 11 | 45 | 45 |
| Сам. работа | 47 | 47 | 52 | 52 | 99 | 99 |
| Итого | 81 | 81 | 63 | 63 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| 1.2 | 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| 1.3 | 3. Проводить внеклассные мероприятия |
| 1.4 | 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий |
| 1.5 | 5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями |
| 1.6 | 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания |
| 1.7 | 7. Анализировать результаты работы с родителями |
| 1.8 | 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.2 | Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса) |
| 2.1.3 | Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования) |
| 2.1.4 | Педагогический менеджмент |
| 2.1.5 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.1.6 | Проведение государственных экзаменов |
| 2.1.7 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.1.8 | Русский язык с методикой преподавания |
| 2.1.9 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.10 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.11 | Производственная практика |
| 2.1.12 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.13 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.14 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.15 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.16 | Математика |
| 2.1.17 | Основы культурологии |
| 2.1.18 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.19 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.20 | Практикум по созданию мультимедийных проектов |
| 2.1.21 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.22 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 2.1.23 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.24 | История |
| 2.1.25 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.26 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.27 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.28 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.29 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 2.1.30 | Практикум по детской психологии |
| 2.1.31 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.32 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.1.33 | Педагогика и психология начальной школы |
| 2.1.34 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.35 | Практикум по каллиграфии |
| 2.1.36 | Педагогика |
| 2.1.37 | Учебная практика |
| 2.1.38 | Учебная практика |
| 2.1.39 | Учебная практика |

| | |
|--------|--|
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по детской психологии |
| 2.2.2 | Проведение государственных экзаменов |
| 2.2.3 | Производственная практика |
| 2.2.4 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.5 | Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога |
| 2.2.6 | Русский язык с методикой преподавания |
| 2.2.7 | Педагогический менеджмент |
| 2.2.8 | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.10 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.11 | Подготовка к государственным экзаменам |
| 2.2.12 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.2.13 | Педагогика |
| 2.2.14 | Учебная практика |
| 2.2.15 | Учебная практика |
| 2.2.16 | Учебная практика |
| 2.2.17 | Педагогика и психология начальной школы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

Уметь:

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

Владеть:

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

Уметь:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

Владеть:

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Уметь:

вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Владеть:

вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Уметь:

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Владеть:

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

Уметь:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

Владеть:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

Уметь:

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

Владеть:

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

Уметь:

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

Владеть:

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

Уметь:

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

Владеть:

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

| |
|--|
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Знать: |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Уметь: |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Владеть: |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Знать: |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| Знать: |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| Уметь: |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| Владеть: |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| Знать: |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Уметь: |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Владеть: |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| Знать: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Уметь: |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| Владеть: |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия. |
| Знать: |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

| |
|---|
| Уметь: |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| Владеть: |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| Знать: |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Уметь: |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владеть: |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| Знать: |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |
| Уметь: |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |
| Владеть: |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |
| ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| Знать: |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| Уметь: |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| Владеть: |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями. |
| Знать: |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| Уметь: |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| Владеть: |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| Знать: |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| Уметь: |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| Владеть: |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |

| |
|--|
| ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| Знать: |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. |
| Уметь: |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. |
| Владеть: |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| Знать: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Уметь: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Владеть: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| Знать: |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| Уметь: |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| Владеть: |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| Знать: |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| Уметь: |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| Владеть: |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| Знать: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных |

| |
|--|
| образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Уметь: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Владеть: |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |
| вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). |
| методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; |
| условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий |
| содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |

| | |
|--|---------------|
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| 3.2 | Уметь: |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; | |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; | |
| вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | |
| - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). | |
| методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; | |
| условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий | |
| содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; | |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; | |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. | |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |

| |
|--|
| 3.3 Владеть: |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |
| вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). |
| методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; |
| условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий |
| содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| Проводить педагогическое наблюдение, групповую и индивидуальную диагностику достижений учащихся и интерпретировать полученные результаты. |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |