

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	19	19	14	14	33	33
Контактная	19	19	14	14	33	33
Сам. работа	36	36	19	19	55	55
Итого	55	55	33	33	88	88

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.2	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.1.3	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.1.4	Практикум по социальному проектированию
2.1.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.11	Практика производственная
2.1.12	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.13	Теория и методика развития речи у детей
2.1.14	Дидактика начального образования
2.1.15	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" ( по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.18	Практика проектно-технологическая ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.19	Практика учебная
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Психология индивидуальных различий
2.1.22	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.23	Дошкольная дидактика
2.1.24	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.25	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.26	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.27	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.28	Сравнительная педагогика
2.1.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.30	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.31	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.32	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.33	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.34	Детская литература
2.1.35	Детская психология
2.1.36	Мировая художественная литература
2.1.37	Основы педиатрии и гигиены
2.1.38	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Диагностический практикум
2.1.40	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.41	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению

2.1.44	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.45	Введение в профессию
2.1.46	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.47	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.50	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.51	Технологическая (проектно-технологическая) практика ( по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.52	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.53	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.54	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.55	Русский язык и культура речи
2.1.56	Безопасность жизнедеятельности
2.1.57	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.58	Практика производственная
2.1.59	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.60	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.61	Математика
2.1.62	Основы культурологии
2.1.63	Педагогика и психология начальной школы
2.1.64	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.65	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.66	Русский язык и культура речи
2.1.67	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.68	Безопасность жизнедеятельности
2.1.69	История
2.1.70	Основы культурологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика производственная
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.12	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.14	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.15	Практикум по детской психологии
2.2.16	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.19	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика

2.2.22	Организация работы по саморазвитию педагога
--------	---

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
---

<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
--

<b>Знать:</b>
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
<b>Уметь:</b>
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
<b>Владеть:</b>
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
---

<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
<b>Владеть:</b>
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
---

<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем;

<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
--

<b>Знать:</b>
цель и задачи музыкального воспитания школьников;
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования музыкальной деятельности учащихся

<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
--

<b>Знать:</b>
логику анализа уроков;
<b>Уметь:</b>
петь, играть на детских музыкальных инструментах
<b>Владеть:</b>
- составления педагогической характеристики обучающегося;

<b>ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</b>
<b>Знать:</b>
содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников;
<b>Уметь:</b>
организовывать детский досуг
<b>Владеть:</b>
планирования и организации различных видов деятельности и общения детей;
<b>ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</b>
<b>Знать:</b>
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
<b>Уметь:</b>
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
<b>Владеть:</b>
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
<b>ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
<b>Уметь:</b>
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
<b>Владеть:</b>
сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
<b>ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
<b>ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
<b>Владеть:</b>
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
<b>ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и

индивидуальных особенностей детей группы;

**ПК 2.4: Организовывать общение детей.**

**Знать:**

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

**Уметь:**

оценивать продукты детской деятельности;

**Владеть:**

умениями анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

**ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

**Знать:**

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

**Уметь:**

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

**Владеть:**

эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

**ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

**Знать:**

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

**Уметь:**

организовывать детский досуг;

**Владеть:**

умениями анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста

**ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

**Знать:**

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

**Уметь:**

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**Владеть:**

целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**Знать:**

целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

**Уметь:**

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**Владеть:**

организовывать детский досуг;

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**Знать:**

эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

**Уметь:**

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

<b>ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>
<b>Знать:</b>
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
<b>Уметь:</b>
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
<b>Владеть:</b>
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования

<b>ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>
<b>Знать:</b>
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
<b>Уметь:</b>
оценивать продукты детской деятельности;
<b>Владеть:</b>
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

<b>ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>
<b>Знать:</b>
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
<b>Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>Владеть:</b>
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
	цель и задачи музыкального воспитания школьников;
	логику анализа уроков;
	содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников;
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
<b>3.2 Уметь:</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания;
петь, играть на детских музыкальных инструментах
организовывать детский досуг
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
оценивать продукты детской деятельности;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
оценивать продукты детской деятельности;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
<b>3.3 Владеть:</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем;
навыками планирования музыкальной деятельности учащихся
- составления педагогической характеристики обучающегося;
планирования и организации различных видов деятельности и общения детей;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;



умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;