

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы
основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	6	6	15	15
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	19	19	14	14	33	33
Контактная	19	19	14	14	33	33
Сам. работа	36	36	19	19	55	55
Итого	55	55	33	33	88	88

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.2	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.1.3	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.1.4	Практикум по социальному проектированию
2.1.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.11	Практика производственная
2.1.12	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.13	Теория и методика развития речи у детей
2.1.14	Дидактика начального образования
2.1.15	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.18	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.19	Практика учебная
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Психология индивидуальных различий
2.1.22	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.23	Дошкольная дидактика
2.1.24	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.25	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.26	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.27	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.28	Сравнительная педагогика
2.1.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.30	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.31	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.32	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.33	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.34	Детская литература
2.1.35	Детская психология
2.1.36	Мировая художественная литература
2.1.37	Основы педиатрии и гигиены
2.1.38	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Диагностический практикум
2.1.40	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.41	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению

2.1.44	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.45	Введение в профессию
2.1.46	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.47	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.50	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.51	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.52	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.53	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.54	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.55	Русский язык и культура речи
2.1.56	Безопасность жизнедеятельности
2.1.57	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.58	Практика производственная
2.1.59	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.60	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.61	Математика
2.1.62	Основы культурологии
2.1.63	Педагогика и психология начальной школы
2.1.64	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.65	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.66	Русский язык и культура речи
2.1.67	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.68	Безопасность жизнедеятельности
2.1.69	История
2.1.70	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика производственная
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.12	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.14	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.15	Практикум по детской психологии
2.2.16	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.19	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.20	Учебная практика
2.2.21	Учебная практика

2.2.22	Организация работы по саморазвитию педагога
--------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
--

Знать:
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
Уметь:
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
Владеть:
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
Владеть:
навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
--

Знать:
цель и задачи музыкального воспитания школьников;
Уметь:
ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания;
Владеть:
навыками планирования музыкальной деятельности учащихся

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
--

Знать:
логику анализа уроков;
Уметь:
петь, играть на детских музыкальных инструментах
Владеть:
- составления педагогической характеристики обучающегося;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников;
Уметь:
организовывать детский досуг
Владеть:
планирования и организации различных видов деятельности и общения детей;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
Владеть:
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
Уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
Владеть:
сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
Владеть:
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и

индивидуальных особенностей детей группы;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

умениями анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Уметь:

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Владеть:

эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

организовывать детский досуг;

Владеть:

умениями анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Владеть:

целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

Уметь:

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Владеть:

организовывать детский досуг;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

Уметь:

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста
Владеть:
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
Уметь:
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
	цель и задачи музыкального воспитания школьников;
	логику анализа уроков;
	содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников;
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3.2 Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания;
петь, играть на детских музыкальных инструментах
организовывать детский досуг
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
оценивать продукты детской деятельности;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
оценивать продукты детской деятельности;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.3 Владеть:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем;
навыками планирования музыкальной деятельности учащихся
- составления педагогической характеристики обучающегося;
планирования и организации различных видов деятельности и общения детей;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;