

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика математического развития

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы основного общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная	80	80	80	80
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	120	120	120	120

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего
1.2	и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Производственная практика	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Психология семьи	
2.1.7	Социальная психология	
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.1.12	Учебная практика	
2.1.13	Педагогика	
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.15	Психология личности	
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
2.1.19	Учебная практика	
2.1.20	Учебная практика	
2.1.21	Учебная практика	
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.24	Математика	
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.26	Основы культурологии	
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.29	Русский язык и культура речи	
2.1.30	Учебная практика	
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.32	История	
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.34	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.35	Производственная практика	
2.1.36	Психология	
2.1.37	Психология личности	
2.1.38	Психология семьи	
2.1.39	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.40	Социальная психология	
2.1.41	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.42	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.1.43	Учебная практика	

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Психология
2.2.4	Психология личности
2.2.5	Психология семьи
2.2.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.9	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.12	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.13	Основы философии
2.2.14	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.15	Педагогический менеджмент
2.2.16	Практикум по детской психологии
2.2.17	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Психология общения
2.2.21	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.22	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.23	Учебная практика
2.2.24	Учебная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.27	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.28	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.

Уметь:

Планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества

Владеть:

прогрессивные методы преподавания дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений;

Владеть:

навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**Знать:**

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**Знать:**

специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;

Уметь:

применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий

Владеть:

современными технологиями математического развития дошкольников

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**Знать:**

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

Уметь:

определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**Знать:**

приемы работы по математике с одаренными детьми;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;

Владеть:

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**Знать:**

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать занятия по математике;

Владеть:

оформления документации;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**Знать:**

концепции математического развития дошкольников

Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Владеть:

формами и методами обучения детей математической деятельности, в том числе организацией проектной и

экспериментальной деятельности

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

Уметь:

определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;

Уметь:

составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка

Владеть:

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;

Уметь:

применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий

Владеть:

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

приемы работы по математике с одаренными детьми;

Уметь:

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;

Владеть:

составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

Уметь:

.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике

Владеть:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;

Уметь:

планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

Владеть:

осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:

историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
Уметь:
учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
Владеть:
анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:
научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях
Уметь:
проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;
Владеть:
оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:
использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организационной деятельности детей на занятиях по математике
Владеть:
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:
– особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
Уметь:
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
Уметь:
анализировать занятия по математике;
Владеть:
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:
Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
Владеть:
системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:
роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе
Уметь:
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.	
Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.	
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;	
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;	
приемы работы по математике с одаренными детьми;	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	
концепции математического развития дошкольников	
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;	
требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;	
приемы работы по математике с одаренными детьми;	
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;	
теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;	
историю и современные тенденции математического образования дошкольников;	
научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях	
использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;	
– особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;	
Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	
роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе	
3.2	Уметь:
Планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества	
готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений;	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий	
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;	
- анализировать занятия по математике;	
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;	
.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий поматематике	
планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;	
учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;	
проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике	
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	

анализировать занятия по математике;
провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
3.3 Владеть:
прогрессивные методы преподавания дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;
навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
современными технологиями математического развития дошкольников
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
оформления документации;
формами и методами обучения детей математической деятельности, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;
анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;
оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений