

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика математического развития

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **Дошкольное образование**
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очно-заочная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Курсовое	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	120	120	120	120

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего
1.2	и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности
2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.

Уметь:

Планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества

Владеть:
прогрессивные методы преподавания дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:
Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.
Уметь:
готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений;
Владеть:
навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;
Уметь:
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий
Владеть:
современными технологиями математического развития дошкольников

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
Уметь:
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
приемы работы по математике с одаренными детьми;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
Владеть:
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Уметь:
- анализировать занятия по математике;
Владеть:
оформления документации;
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
концепции математического развития дошкольников
Уметь:
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования
Владеть:
формами и методами обучения детей математической деятельности, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
Уметь:
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
Уметь:
составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
Владеть:
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;
Уметь:
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий
Владеть:
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
приемы работы по математике с одаренными детьми;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
Владеть:
составления психолого-педагогической характеристики ребенка
ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
Уметь:

.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий поматематике
Владеть:
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;
Уметь:
планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
Владеть:
осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;

ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
Уметь:
учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
Владеть:
анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях
Уметь:
проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;
Владеть:
оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организациидеятельности детей на занятиях по математике
Владеть:
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьмидошкольного возраста

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
– особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
Уметь:
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
Уметь:
анализировать занятия по математике;
Владеть:
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**Знать:**

Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;

Владеть:

системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**Знать:**

роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе

Уметь:

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.

Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

приемы работы по математике с одаренными детьми;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

концепции математического развития дошкольников

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;

требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;

приемы работы по математике с одаренными детьми;

особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;

историю и современные тенденции математического образования дошкольников;

научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях

использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;

– особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;

Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста

роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе

3.2 Уметь:

Планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества

готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений;

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий

определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;

- анализировать занятия по математике;

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике
планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике
определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
анализировать занятия по математике;
провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
3.3 Владеть:
прогрессивные методы преподавания дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;
навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
современными технологиями математического развития дошкольников
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
оформления документации;
формами и методами обучения детей математической деятельности, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;
анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;
оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений