

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 06.10.2023 06:04:19
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	очно-заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	12	21	12	21		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	11	11	17	17
Итого ауд.	12	12	21	21	33	33
Контактная работа	12	12	21	21	33	33
Сам. работа	12	12	47	47	59	59
Итого	24	24	68	68	92	92

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	готов использовать нормативные правовые документы в своей
1.2	деятельности;
1.3	владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для
1.4	решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих
1.5	задач;
1.6	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами,
1.7	социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса;
1.8	готов применять современные методики и технологии, в том числе и
1.9	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.10	на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного
1.11	учреждения;
1.12	готов к составлению учебно-методических материалов для проведения
1.13	учебных занятий и внеклассных мероприятий по математике на основе
1.14	современных образовательных технологий;
1.15	владеет основами речевой профессиональной культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.1.4	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)
2.1.5	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.6	Педагогический менеджмент
2.1.7	Практикум по детской патопсихологии
2.1.8	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.9	Производственная практика
2.1.10	Производственная практика
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Русский язык с методикой преподавания
2.1.13	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.14	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.1.15	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.16	Естествознание с методикой преподавания
2.1.17	Основы философии
2.1.18	Производственная практика
2.1.19	Психология общения
2.1.20	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
2.1.23	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.1.24	Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)
2.1.25	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.26	Практикум по каллиграфии
2.1.27	Производственная практика
2.1.28	Психология
2.1.29	Психология семьи
2.1.30	Социальная психология
2.1.31	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2.1.32	Педагогика
2.1.33	Психология личности
2.1.34	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.35	Учебная практика
2.1.36	Учебная практика
2.1.37	Учебная практика
2.1.38	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.39	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.40	Математика
2.1.41	Основы культурологии
2.1.42	Педагогика и психология начальной школы
2.1.43	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.44	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.45	Русский язык и культура речи
2.1.46	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.47	Безопасность жизнедеятельности
2.1.48	История
2.1.49	Практикум по детской психологии
2.1.50	Естествознание с методикой преподавания
2.1.51	Практикум по каллиграфии
2.1.52	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.53	Основы философии
2.1.54	Практикум по детской психологии
2.1.55	Психология общения
2.1.56	Психология семьи
2.1.57	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.1.58	Педагогика и психология начальной школы
2.1.59	Производственная практика
2.1.60	Учебная практика
2.1.61	Практикум по детской психологии
2.1.62	Естествознание с методикой преподавания
2.1.63	Практикум по каллиграфии
2.1.64	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Русский язык с методикой преподавания
2.2.6	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.8	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Иностранный язык
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогический менеджмент
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.15	Педагогика и психология начальной школы
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи

2.2.18	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Психология общения
2.2.22	Педагогика и психология начальной школы
2.2.23	Производственная практика
2.2.24	Психология семьи
2.2.25	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
2.2.26	Учебная практика
2.2.27	Основы философии
2.2.28	Психология общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;

Уметь:

- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;

Владеть:

показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;

Уметь:

формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессио?нально-педагогического самовоспитания и самообразования;

Владеть:

- формирование мотивации непрерывного профессионального са?моразвития и самосовершенствования.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя

Уметь:

усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами

Владеть:

быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива

Уметь:

ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;

Владеть:
самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
--

Знать:
студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;

Уметь:
студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;

Владеть:
студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:
студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности

Уметь:
студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;

Владеть:
студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
--

Знать:
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Уметь:
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

Владеть:
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
--

Знать:
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Уметь:

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Владеть:

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Уметь:

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Владеть:

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Знать:

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Знать:
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
Уметь:
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
Владеть:
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Знать:
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
Уметь:
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
Владеть:
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
Уметь:
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
Владеть:
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
Уметь:
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
Владеть:
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Знать:
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
Уметь:
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

Владеть:
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;	
формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;	
- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя	
аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива	
студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;	
студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности	
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	
способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.	
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;	
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;	
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним	
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;	
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.	
3.2	Уметь:
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;	
формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;	
усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами	
ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;	

студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;
студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;
способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.
3.3 Владеть:
показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;
самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами
студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);
студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.
способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;
сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним
осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;
оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.