

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966caaf85dff11a7fd7d02cbad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога**

### **Аннотация дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению</b>  |
| Учебный план           | Преподавание в начальных классах<br>Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный |
| Квалификация           | <b>Учитель начальных классов</b>   |
| Форма обучения         | <b>очно-заочная</b>  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
|   | 12      | 21 | 12      | 21 |       |    |
| Неделя                                    | 12      | 21 | 12      | 21 |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 6       | 6  | 10      | 10 | 16    | 16 |
| Практические                              | 6       | 6  | 11      | 11 | 17    | 17 |
| Итого ауд.                                | 12      | 12 | 21      | 21 | 33    | 33 |
| Контактная                                | 12      | 12 | 21      | 21 | 33    | 33 |
| Сам. работа                               | 12      | 12 | 47      | 47 | 59    | 59 |
| Итого                                     | 24      | 24 | 68      | 68 | 92    | 92 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | готов использовать нормативные правовые документы в своей  |
| 1.2                         | деятельности;  |
| 1.3                         | владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для                                |
| 1.4                         | решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих                      |
| 1.5                         | задач;   |
| 1.6                         | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами,                                      |
| 1.7                         | социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса; |
| 1.8                         | готов применять современные методики и технологии, в том числе и                                 |
| 1.9                         | информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                         |
| 1.10                        | на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного                               |
| 1.11                        | учреждения;  |
| 1.12                        | готов к составлению учебно-методических материалов для проведения                                |
| 1.13                        | учебных занятий и внеклассных мероприятий по математике на основе                                |
| 1.14                        | современных образовательных технологий;  |
| 1.15                        | владеет основами речевой профессиональной культуры   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | МДК.04   |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.1.2                               | Иностранный язык   |
| 2.1.3                               | Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)  |
| 2.1.4                               | Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)  |
| 2.1.5                               | Основы специальной педагогики и специальной психологии   |
| 2.1.6                               | Педагогический менеджмент  |
| 2.1.7                               | Практикум по детской патопсихологии  |
| 2.1.8                               | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте  |
| 2.1.9                               | Производственная практика  |
| 2.1.10                              | Производственная практика  |
| 2.1.11                              | Психолого-педагогический практикум   |
| 2.1.12                              | Русский язык с методикой преподавания  |
| 2.1.13                              | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя  |
| 2.1.14                              | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов   |
| 2.1.15                              | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  |
| 2.1.16                              | Естествознание с методикой преподавания  |
| 2.1.17                              | Основы философии   |
| 2.1.18                              | Производственная практика  |
| 2.1.19                              | Психология общения   |
| 2.1.20                              | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.21                              | Учебная практика   |
| 2.1.22                              | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  |
| 2.1.23                              | Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению) |
| 2.1.24                              | Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)                                       |
| 2.1.25                              | Педагогические технологии в области начального общего образования  |
| 2.1.26                              | Практикум по каллиграфии   |
| 2.1.27                              | Производственная практика  |
| 2.1.28                              | Психология   |
| 2.1.29                              | Психология семьи   |
| 2.1.30                              | Социальная психология  |
| 2.1.31                              | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.32     | Педагогика   |
| 2.1.33     | Психология личности  |
| 2.1.34     | Теория и методика физического воспитания с практикумом   |
| 2.1.35     | Учебная практика   |
| 2.1.36     | Учебная практика   |
| 2.1.37     | Учебная практика   |
| 2.1.38     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| 2.1.39     | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                      |
| 2.1.40     | Математика   |
| 2.1.41     | Основы культурологии   |
| 2.1.42     | Педагогика и психология начальной школы  |
| 2.1.43     | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.1.44     | Практикум по созданию мультимедийных проектов  |
| 2.1.45     | Русский язык и культура речи   |
| 2.1.46     | Теоретические основы организации обучения в начальных классах  |
| 2.1.47     | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.48     | История  |
| 2.1.49     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.50     | Естествознание с методикой преподавания  |
| 2.1.51     | Практикум по каллиграфии   |
| 2.1.52     | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.53     | Основы философии   |
| 2.1.54     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.55     | Психология общения   |
| 2.1.56     | Психология семьи   |
| 2.1.57     | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                      |
| 2.1.58     | Педагогика и психология начальной школы  |
| 2.1.59     | Производственная практика  |
| 2.1.60     | Учебная практика   |
| 2.1.61     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.62     | Естествознание с методикой преподавания  |
| 2.1.63     | Практикум по каллиграфии   |
| 2.1.64     | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  |
| 2.1.65     | Основы философии   |
| 2.1.66     | Практикум по детской психологии  |
| 2.1.67     | Психология общения   |
| 2.1.68     | Психология семьи   |
| 2.1.69     | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                      |
| 2.1.70     | Педагогика и психология начальной школы  |
| 2.1.71     | Производственная практика  |
| 2.1.72     | Учебная практика   |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1      | Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте                                |
| 2.2.2      | Производственная практика  |
| 2.2.3      | Производственная практика  |
| 2.2.4      | Психолого-педагогический практикум   |
| 2.2.5      | Русский язык с методикой преподавания  |
| 2.2.6      | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                      |
| 2.2.7      | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов                             |
| 2.2.8      | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                                    |
| 2.2.9      | Защита выпускной квалификационной работы   |

|        |   |
|--------|---|
| 2.2.10 | Иностранный язык  |
| 2.2.11 | Основы специальной педагогики и специальной психологии                  |
| 2.2.12 | Педагогический менеджмент   |
| 2.2.13 | Практикум по детской психологии   |
| 2.2.14 | Подготовка к государственным экзаменам                                  |
| 2.2.15 | Педагогика и психология начальной школы                                 |
| 2.2.16 | Производственная практика   |
| 2.2.17 | Психология семьи  |
| 2.2.18 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.2.19 | Учебная практика  |
| 2.2.20 | Основы философии  |
| 2.2.21 | Психология общения  |
| 2.2.22 | Педагогика и психология начальной школы                                 |
| 2.2.23 | Производственная практика   |
| 2.2.24 | Психология семьи  |
| 2.2.25 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| 2.2.26 | Учебная практика  |
| 2.2.27 | Основы философии  |
| 2.2.28 | Психология общения  |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:**

- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;

**Уметь:**

- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;

**Владеть:**

показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:**

формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;

**Уметь:**

формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;

**Владеть:**

- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**Знать:**

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя

**Уметь:**

усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами

**Владеть:**

быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:**

аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива

**Уметь:**

ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;

**Владеть:**

самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**Знать:**

студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;

**Уметь:**

студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;

**Владеть:**

студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**Знать:**

студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности

**Уметь:**

студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;

**Владеть:**

студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**Знать:**

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

**Уметь:**

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

**Владеть:**

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**Уметь:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**Владеть:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**Знать:**

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**Уметь:**

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**Владеть:**

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**Знать:**

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.**

**Знать:**

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b>  |
| способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.  |
| <b>Владеть:</b>  |
| способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.  |
| <b>ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</b>                                |
| <b>Знать:</b>  |
| возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;   |
| <b>Уметь:</b>  |
| возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;   |
| <b>Владеть:</b>  |
| возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;   |
| <b>ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;  |
| <b>Владеть:</b>  |
| расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;  |
| <b>ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним  |
| <b>Уметь:</b>  |
| сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним  |
| <b>Владеть:</b>  |
| сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним  |
| <b>ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; |
| <b>Уметь:</b>  |
| осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; |
| <b>Владеть:</b>  |
| осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; |

**ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.****Знать:**

оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

**Уметь:**

оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

**Владеть:**

оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****3.1 Знать:**

- выработать умения студентов анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к пониманию профессиональной деятельности современного учителя;

формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда учителя

аргументировано выдвигать конкретные учебно-воспитательные задачи и проблемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ученического коллектива

студент владеет суммой профессионального знания о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;

студент профессионально подходит к решению проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, детском (ученическом) коллективе, пытается установить обратную связь, проводит индивидуальную групповую и коллективную (массовую) учебно-воспитательную работу и рефлексию собственной деятельности

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;

сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним

осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.

**3.2 Уметь:**

- раскрыть особенности педагогического общения и творчества учителя, специфику проявления и развития им педагогических способностей;



|   |
|---|
| <p>формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;</p>  |
| <p>усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами</p>  |
| <p>ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов;</p>  |
| <p>студент способен к последовательному пополнению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании и развитии других обучающихся и воспитанников;</p>  |
| <p>студент ориентируется в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знает возможности их применения в современной образовательной практике;</p>   |
| <p>способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности</p>  |
| <p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>   |
| <p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>  |
| <p>способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>   |
| <p>способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.</p>  |
| <p>возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;</p>   |
| <p>расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;</p>  |
| <p>сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним</p>  |
| <p>осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;</p> |
| <p>оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.</p>   |
| <p><b>3.3 Владеть:</b></p>  |
| <p>показать пути формирования конкретных умений и навыков профессионального мастерства и культуры педагога;</p>   |
| <p>- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p>  |
| <p>быть знакомым с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;</p>   |
| <p>самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами</p>   |
| <p>студент владеет приемами и навыками самоорганизации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, осваивает методы и умеет организовать собственную и познавательную деятельность учащихся (воспитанников);</p>   |
| <p>студент начинает осваивать нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, учится устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.</p>   |

|  |
|--|
| способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.  |
| готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   |
| способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии  |
| способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.   |
| способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.  |
| возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности; нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;   |
| расширение знаний о целях, содержании, методах, формах организации современного образования в контексте ФГОС;  |
| сведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним  |
| осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; |
| оказания помощи в развитии профессиональных компетентностей педагога, и посредством этого, внедрения в образовательный процесс достижений современной педагогической науки и передового опыта.   |